

المستوى: 1	الجذابة: 2	عدد الحصص: 2
المادة: التزكية [القرآن الكريم]	الوحدة: 1	
الموضوع: سورة الفاتحة [الآيتان: 1 و 2]	الأسبوع: 2	
الأهداف:		
1 فهم المعنى العام للآيتين		
2 ترتيل الآيتين باحترام قواعد الترتيل المضمرة		
3 حفظ واستظهار الآيتين مع احترام قواعد الترتيل المضمرة		
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة الأولى	
وضعية الانطلاق	*ماذا يقرأ أبوك في الصلاة؟
الإنصات والترديد	*ينصت المتعلمون لتلاوة الجزء الأول من سورة الفاتحة، ويرددهما. {بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ (1) الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (2)}
الفهم	* يتعرف المتعلمون المعنى العام للجزء الأول من سورة الفاتحة: -كيف نشكر الله؟ [بحمده وتعظيمه] -من خالق الإنسان والحيوان؛ وكل ما في الدنيا؟ -من يرزقهم ويحسن إليهم؟
الحصة الثانية	
تمهيد	*التذكير بالمعنى العام للجزء الأول من سورة الفاتحة.
الحفظ والاستظهار	يحفظ المتعلمون الجزء الأول من سورة الفاتحة بالتدرج آية آية. يستظهر المتعلمون الجزء الأول من سورة الفاتحة. يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضمرة- *يلون المتعلمون العبارة التالية:
الإنجاز	
الاستنتاج	*أحمد الله تعالى، الذي أنشأ الإنسان والحيوان والنبات وغيرهم.

المستوى: 1	الجذادة: 3
المادة: التزكية [العقيدة]	الوحدة: 1
الموضوع: الله ربي .	الأسبوع: 2
الأهداف: أن يتعرف بأن الله تعالى ربه، خالقه وخالق كل شيء.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة: الأولى	
وضعية الانطلاق	* من ربي ومن رب الناس؟ * ومن خلقك؟
التسميع	*تسميع النص: ذهب مصطفى وسلوى في رحلة مدرسية إلى الشاطئ، فسأل مصطفى الأستاذة: -من خلق هذا البحر الكبير؟ -فردت عليه الأستاذة: هذا البحر، وتلك الطيور، والسماء والشمس والرمال والصخور، وكل شيء تراه، من خلق الله ربي وربك، ورب الناس جميعا. - فسألت سلوى: وهل الله ربي أيضا؟
الفهم	*من ربك؟ *من خلق جميع المخلوقات؟ *اذكر بعض المخلوقات التي خلقها الله؟ *ماذا يجب عليك نحو ربك؟
الاستنتاج	يخطط المتعلم استنتاجه ويلونه: 
الحصة: الثانية	
تمهيد	*من ربك ورب العالمين ؟ * ماذا يجب عليك نحو ربك ؟
الإنجاز	* يضع المتعلمون علامة (x) في الجواب الصحيح : • ربي خلقتي وخلق العالمين. صحیح ○ خطأ • ربي خلقتي وحدي الله ربي . صحیح ○ خطأ • أعبد الله وحده وأحمده . صحیح ○ خطأ *يكملون الجملتين الآتيتين : • ربي هو • الله رب
تطبيق القيم	* مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد كتابتها على السبورة وبعد استفسارهم عن معناها، أدعوهم للالتزام بها: - الله ربي، خلقتي وخلق الناس والطيور والبحار والسماء وكل شيء.

المستوى: 1	الجذاعة: 4	عدد الحصص: 2
المادة: التزكية [القرآن الكريم]	الوحدة: 1	
الموضوع: سورة الفاتحة [الآيتان: 4 و3]	الأسبوع: 3	
الأهداف:		
1 فهم المعنى العام للآيتين.		
2 ترتيل الآيتين باحترام قواعد الترتيل المضمرة.		
3 حفظ واستظهار الآيتين مع احترام قواعد الترتيل المضمرة.		
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
وضعية الانطلاق	*أدعوهم إلى استظهار الآيات الأولى من سورة الفاتحة *أطرح أسئلة بسيطة لاختبار فهمهم للآيات.
الإنصات والترديد	*أدعوهم للإنصات لتلاوة الجزء الثاني من سورة الفاتحة، وترديد الآيات. { مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ (3) إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ (4) } صدق الله العظيم
الفهم	*أوجههم إلى تحديد وشرح بعض المفردات الغامضة من قبيل: يوم الدين: يوم القيامة نستعين: نطلب المساعدة والعون * أطرح أسئلة لفهم المعنى العام للجزء الثاني من سورة الفاتحة: - ما معنى يوم الدين؟ -من ملك يوم الدين؟ -من تعبد؟ -بمن تستعين؟ **** [يحكم الله تعالى بين الناس يوم القيامة، نعبده وحده ونستعين به]
الوحدة الثانية	
تمهيد	*التذكير بالمعنى العام للجزء الثاني من سورة الفاتحة. *أدعوهم إلى:
الحفظ والاستظهار	-حفظ الجزء الثاني من سورة الفاتحة بالتدرج آية آية. -استظهار الجزء الثاني من سورة الفاتحة. -محاكاة التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضمرة. *أوجههم إلى كتابة وتلوين العبارة الآتية:
الإنجاز	أَلْهِبِ لِللَّهِ وَاللَّاهِبِينَ بِهِ
تثبيت القيم	*أدعوهم إلى ترديد: أعبد الله تعالى وحده، وأستعين به لا بغيره.

المستوى: 1	الجدادة: 5
المادة: الاقتداء	الوحدة: 1
الموضوع: محمد نبيي صلى الله عليه وسلم	الأسبوع: 3
الأهداف: أن يتعرف بأن محمدا صلى الله عليه وسلم نبي ورسول للعالمين.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية										
الحصّة: الأولى											
وضعية الانطلاق	* حينما تشهد (الإشارة بالسبابة وتحريكها)؛ ماذا تقول؟ * حينما يذكر اسم الرسول محمد؛ ماذا تقول؟										
التسميع	*تسميع النص: كانت قبيلة قريش تلقب محمدا صلى الله عليه وسلم بالصادق الأمين، ولما نزل عليه الوحي في غار حراء، أصبح نبيا ورسولا للناس أجمعين.										
الفهم	*من هو محمد المقصود في النص؟ *من هم قريش؟ *بماذا كانت قبيلته تلقبه؟ *لماذا؟ *ماذا نزل عليه بغار حراء؟ *ماذا أصبح بعد ذلك؟ *هل هو رسول الناس اجمعين؟										
الاستخلاص	يستنتج المتعلمون الملخص من خلال طرح أسئلة موجهة: [محمد صلى الله عليه وسلم لا يكذب، ويحافظ على الأمانة، هو نبي ورسول للناس أجمعين].										
الحصّة: الثانية											
تمهيد	*من رسولاك ورسول الناس جميعا ؟ * ماذا يجب عليك نحو رسولاك ؟										
الإنتاج	* أَدْعُو المتعلمين إلى تحديد العبارة الصحيحة مما يلي: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="2">أصبح محمد صلى الله عليه وسلم نبيا ورسولا عندما:</td> </tr> <tr> <td>نزل عليه الوحي في غار حراء</td> <td>كان يشتغل في تجارته</td> </tr> </table> *أوجههم إلى وضع العلامة (x) أمام الجواب الصحيح: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>لنناس جميعا</td> <td>محمد صلى الله عليه وسلم</td> </tr> <tr> <td>لأسرته فقط</td> <td></td> </tr> <tr> <td>لقبيلة قريش</td> <td></td> </tr> </table> *أدعوهم إلى نقل وتلوين العبارة الآتية : <p style="text-align: center;">محمد صلى الله عليه وسلم</p> <h1 style="text-align: center;">صالح و أمين</h1>	أصبح محمد صلى الله عليه وسلم نبيا ورسولا عندما:		نزل عليه الوحي في غار حراء	كان يشتغل في تجارته	لنناس جميعا	محمد صلى الله عليه وسلم	لأسرته فقط		لقبيلة قريش	
أصبح محمد صلى الله عليه وسلم نبيا ورسولا عندما:											
نزل عليه الوحي في غار حراء	كان يشتغل في تجارته										
لنناس جميعا	محمد صلى الله عليه وسلم										
لأسرته فقط											
لقبيلة قريش											
تطبيق القيم	* أوجههم إلى وضع العلامة (x) أسفل السلوك الذي يقتدون به بنبيهم: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>الصدق</td> <td>الكذب</td> <td>الأمانة</td> <td>الغش</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> *أدعوهم إلى ترديد: [محمد صلى الله عليه وسلم نبيي ورسول للعالمين، صادق أمين].	الصدق	الكذب	الأمانة	الغش						
الصدق	الكذب	الأمانة	الغش								


المستوى: 1	الجدادة: 6	
المادة: التزكية [القرآن الكريم]	الوحدة: 1	
الموضوع: سورة الفاتحة [من الآية:5 إلى الآية:7]	الأسبوع: 4	عدد الحصص: 2
الأهداف:		
1 فهم المعنى العام للآيات		
2 ترتيل الآيات باحترام قواعد الترتيل المضمره		
3 حفظ واستظهار الآيات مع احترام قواعد الترتيل المضمره		
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية								
الحصة الأولى									
وضعية الانطلاق	*ادعواهم إلى استظهار الآيات السابقة من سورة الفاتحة *أطرح أسئلة بسيطة لاختبار فهمهم للآيات.								
الإحصاء والترديد	*ينصت المتعلمون لتلاوة الجزء الثالث من سورة الفاتحة، ويرددهما. { اهدنا الصراط المستقيم (5) صراط الذين أنعمت عليهم (6) غير المغضوب عليهم ولا الضالين (7). } صدق الله العظيم								
الفهم	*يتعرف المتعلمون شرح بعض المفردات الغامضة من قبيل: الصراط: الطريق؛ السبيل المستقيم: غير معوج الذين أنعمت عليهم: المؤمنون المغضوب عليه: اليهود الضالين: النصارى * يتعرف المتعلمون المعنى العام للجزء الأخير من سورة الفاتحة: - ماذا نطلب من الله؟ -كيف هو طريق المنعم عليهم؟ -كيف هو طريق العاصين؟								
الاستنتاج	*يستنتج المتعلمون ما يلي بأسئلة موجهة: [أطلب من الله تعالى أن يهديني إلى طريق النبيين والصالحين الذين انعم عليهم، ويبعدني عن طريق العاصين الذين عرفوا الحق ولم يتبعوه، فأبعدهم من رحمته].								
الحصة الثانية									
تمهيد	*التذكير بالمعنى العام للجزء الأخير من سورة الفاتحة.								
الحفظ والاستظهار	يحفظ المتعلمون الجزء الأخير من سورة الفاتحة بالتدرج آية؛ آية. يستظهر المتعلمون الجزء الأخير من سورة الفاتحة. يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضمره-								
التطبيق	*ادعواهم إلى وضع العلامة (x) تحت الأعمال المؤدية إلى الطريق المستقيم: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>الصدق</td> <td>الغش</td> <td>الأمانة</td> <td>الكذب</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> *يكتب ويلون المتعلمون العبارة التالية: <p style="text-align: center;">اللَّهُ يَهْدِي لِكُلِّ شَيْءٍ سَبِيلًا وَاللَّهُ الْمُسْتَقِيمُ</p>	الصدق	الغش	الأمانة	الكذب				
الصدق	الغش	الأمانة	الكذب						
تنشيط القيم	*يردد المتعلمون: يهدي الله تعالى الناس إلى طريق الخير								

المستوى: الأول	الجذابة: 7
المادة: الاستجابة	الوحدة: 1
الموضوع: أعبد الله على هدي رسول الله صلى الله عليه وسلم	الأسبوع: 4
الهدف: الاقتداء برسول الله صلى الله عليه وسلم في صلاته ومعاملاته.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
	الحصّة الأولى
وضعية الانطلاق	*أطرح أسئلة بسيطة لإثارة انتباه المتعلمين والمتعلمات لموضوع الدرس. -هل تقول لزملائك كلاما قبيحا؟ -كيف ينبغي إن تعامل زملاءك؟ -كيف كانت معاملة الرسول صلى الله عليه وسلم للناس؟
الاكتشاف والتعرف	*أسمع النص بقراءة نموذجية مع الحرص على دعوتهم للإنصات والتتبع. [سمع حارس المدرسة كلاما سيئا، يقوله مصطفى لزميله، فنهاه قائلاً: حسن سلوكك يا مصطفى، واهتد برسول الله صلى الله عليه وسلم الذي كان يعامل الناس بالحسنى، ويؤدي الصلاة في وقتها، لا يظلم ولا يكذب، ويحافظ على الأمانة].
بناء المعارف	*أوجههم إلى شرح بعض المفردات الغامضة من قبيل: سينا: قبيحا؛ فاحشاً؛ بذينا... اهتد: اقتد؛ استرشد؛ تأس... الأمانة: الوديعة بالحسنى: بالخير.... * أطرح أسئلة لفهم المعنى العام للنص: - ماذا سمع حارس المدرسة؟ -ممن صدر هذا الكلام السيئ؟ -ماذا طلب منه الحارس؟ -كيف كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يعامل الناس؟ -ماذا كان الرسول صلى الله عليه وسلم يؤديه في وقته؟ -هل كان الرسول صلى الله عليه وسلم يظلم الناس ويكذب عليهم؟ -ما الشيء الذي كان يحافظ عليه رسول الله صلى الله عليه وسلم؟
الاستنتاج	*يستنتج المتعلمون ما يلي بأسئلة موجهة: [أتعلم الصلاة، وأعامل الناس بالحسنى، كما كان يفعل رسول الله صلى الله عليه وسلم].
	الحصّة الثانية
التذكير والربط	**تذكير المتعلمين بما أنجز في الحصّة الأولى، بمثل: -كيف كان يعامل رسول الله صلى الله عليه وسلم الناس؟ -هل كان يؤخر الصلاة عن وقتها؟
بناء القيم	*أدفعهم إلى تحديد السلوك الحسن مما يلي: - طفل يتشاجر دائما مع زملائه لآتفه الأسباب. - طفلان يلعبان بأدب. -طفل يستمع لنصائح جده. -طفل يصاحب أباه لأداء صلاة الجمعة. -طفل يلعب بالكرة؛ فيحدث الضجيج والضوضاء للجيران.
توظيف وتطبيق المكتسبات	*أدعوهم إلى الاقتداء برسول الله صلى الله عليه وسلم بتحديد السلوك المناسب مما يلي: -أعامل زملائي وزميلاتي بالحسنى. -أقول للناس كلاما سيئا. -أتعلم الصلاة. -حينما أرافق أبي إلى المسجد؛ ألهو في الصف خلال أداء صلاة الجمعة.
استثمار وتوظيف القيم في الحياة	*أوجههم إلى التماسي برسول الله صلى الله عليه وسلم؛ وذلك من خلال ترديد وكتابة وتلوين العبارة الآتية: أقول كلاما طيبا

المستوى: الأول	الجذابة: 8
المادة: القسط	الوحدة: 1
الموضوع: أوحده الله	الأسبوع: 5
الهدف: تعرف معنى كلمة التوحيد {لا إله إلا الله}	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية														
الوحدة الأولى															
وضعية الانطلاق	*أطرح أسئلة بسيطة لإثارة انتباه المتعلمين والمتعلمات لموضوع الدرس. -لماذا نصلي؟ -من نعبد؟ -من يذكرنا بالآيات الأربع الأولى من سورة الفاتحة؟														
الاكتشاف والتعرف	*أسمع النص بقراءة نموذجية مع الحرص على دعوتهم للإنصات والتتبع. [نادت الأستاذة قائلة: تعالي يا عبد الله فسألها مصطفى: لماذا ناديتك (يا عبد الله)؛ وكلنا نعبد الله؟ فردت عليه: هذا هو اسمه، نعم، كلنا نعبد الله وحده، ألا تتذكر الآية الكريمة الرابعة، من سورة الفاتحة {إياك نعبد وإياك نستعين}؟ الله واحد يا مصطفى، ولا إله نعبد إلا الله.														
بناء المعارف	*أوجههم إلى شرح بعض المفردات الغامضة من قبيل: -نادت: دعته باسمه أو استدعته... -تعالي: أقبل... * أطرح أسئلة لفهم المعنى العام للنص: - ما اسم التلميذ الذي نادته الأستاذة؟ -ماذا قال مصطفى؟ -من نعبد؟ -من يذكرنا بالآية الرابعة من سورة الفاتحة؟ -هل الله واحد؟ أم متعدد؟ -ما معنى: لا إله إلا الله؟ (لا إله نعبد إلا الله) أو (لا معبود بحق سواه)														
الاستنتاج	*يستنتج المتعلمون ما يلي بأسئلة موجهة: [لا يوجد إله غير الله تعالى، أعبده وحده، ولا أعبد سواه].														
الوحدة الثانية															
التذكير والربط	**تذكير المتعلمين بما أنجز في الوحدة الأولى، بمثل: -من هو المستحق بالعبادة؟ -هل يوجد إله غير الله تعالى؟														
توظيف وتطبيق المكتسبات	*أدفعهم إلى ترسيخ وحدانية الله تعالى من خلال اختيار العبارة الصحيحة مما يلي: أقول لا إله إلا الله، لأنه: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>ربي ورب الناس</td> <td>لا إله غيره</td> <td>خلقتني وحدي</td> </tr> </table> *أدعوهم إلى رفع اليد عندما يسمعون عبارة توحيد الله تعالى: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم</td> <td>الله أكبر</td> <td>لا إله إلا الله</td> </tr> </table> *أدعوهم لترديد النشيد الآتي: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>لا إله إلا الله</td> <td>لا إله إلا الله</td> </tr> <tr> <td>الله ربي جل علاه</td> <td>الله ربي جل علاه</td> </tr> <tr> <td>هو الله الواحد الخالق</td> <td>هو الله الواحد المالك</td> </tr> <tr> <td>لا إله إلا الله</td> <td>لا إله إلا الله</td> </tr> </table>	ربي ورب الناس	لا إله غيره	خلقتني وحدي	محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم	الله أكبر	لا إله إلا الله	لا إله إلا الله	لا إله إلا الله	الله ربي جل علاه	الله ربي جل علاه	هو الله الواحد الخالق	هو الله الواحد المالك	لا إله إلا الله	لا إله إلا الله
ربي ورب الناس	لا إله غيره	خلقتني وحدي													
محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم	الله أكبر	لا إله إلا الله													
لا إله إلا الله	لا إله إلا الله														
الله ربي جل علاه	الله ربي جل علاه														
هو الله الواحد الخالق	هو الله الواحد المالك														
لا إله إلا الله	لا إله إلا الله														
استثمار وتوظيف القيم في الحياة	*أطالبهم بكتابة وتلوين كلمة التوحيد: 														

المستوى: الأول	الجذاعة: 9
المادة: الحكمة	الوحدة: 1
الموضوع: أنفع ولا أضر	الأسبوع: 5
الهدف: التمييز بين ما هو نافع وما هو ضار.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية								
الوحدة الأولى									
وضعية الانطلاق	*أطرح أسئلة بسيطة لإثارة انتباه المتعلمين والمتعلمات لموضوع الدرس. - ما واجبك نحو النباتات؟ - أين يجب إن نطرح الأزبال والقانورات؟ - هل ترمي النفايات في الشارع؟								
الاكتشاف والتعرف	*أسمع النص بقراءة نموذجية مع الحرص على دعوتهم للإنصات والتتبع. [خرج التلاميذ والتلميذات إلى ساحة المدرسة، فبدأت سارة تدوس النباتات، وتقطف الزهور. فقالت لها سلوى: النباتات والأزهار تزين مدرستنا، ولا يصح أن نقطفها أو نحطمها بالمشي فوقها. كوني نافعة يا سارة، ولا تضري بما يفيدنا].								
بناء المعارف	*أوجههم إلى شرح بعض المفردات الغامضة من قبيل: - تدوس: تطأ؛ تمشي على النبات... - تقطف الزهور: تقطعها أو تنزعها... - نحطمها: نقضي عليها؛ نكسر سيقانها؛ ... * أطرح أسئلة لفهم المعنى العام للنص: - ماذا فعلت سارة؟ - ماذا قالت لها سلوى؟ - ما فائدة الأزهار؟ - هل يصح أن نقطع الأشجار والورود والنباتات؟ - بماذا نضر الناس؟ وبماذا ننفعهم؟								
الاستنتاج	*يستنتج المتعلمون ما يلي بأسئلة موجهة: [أكون نافعا للناس ولمحيطي، ولا أضر بنفسي أو بغيري].								
الوحدة الثانية									
التذكير والربط	*تذكير المتعلمين بما أنجز في الوحدة الأولى، بمثل: - كيف نحافظ على النباتات؟ ماء العيون والآبار والأنهار؟ - أين يجب أن نضع النفايات؟								
توظيف وتطبيق المكتسبات	*أدفعهم إلى تحديد السلوك الحسن مما يلي: <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>أرمي الأزبال في الطريق.</td> <td>أتسلق الأشجار</td> </tr> <tr> <td>أسقي أزهار حديقة المدرسة.</td> <td>أقدم طعاما للقطط الشاردة</td> </tr> <tr> <td>أدوس النباتات والأزهار</td> <td>أرمي النفايات في الغناء الخاص بها.</td> </tr> <tr> <td>أساعد ضريرا على عبور الطريق</td> <td>ألعب وسط الطريق</td> </tr> </table>	أرمي الأزبال في الطريق.	أتسلق الأشجار	أسقي أزهار حديقة المدرسة.	أقدم طعاما للقطط الشاردة	أدوس النباتات والأزهار	أرمي النفايات في الغناء الخاص بها.	أساعد ضريرا على عبور الطريق	ألعب وسط الطريق
أرمي الأزبال في الطريق.	أتسلق الأشجار								
أسقي أزهار حديقة المدرسة.	أقدم طعاما للقطط الشاردة								
أدوس النباتات والأزهار	أرمي النفايات في الغناء الخاص بها.								
أساعد ضريرا على عبور الطريق	ألعب وسط الطريق								
استثمار وتوظيف القيم في الحياة	* أدعوهم إلى ترديد وكتابة وتلوين الشعار الآتي: [أنفع الناس ولا أضرهم] <h1 style="text-align: center;">أنفع الناس ولا أضرهم</h1>								

المستوى: الأول	الجذأة: 10
المسادة: الإسلامية	الوحدة: 1
الموضوع: تقويم ودعم (1)	الأسبوع: 6
الهدف: اختبار وتقوية المكتسبات السابقة الخاصة ب: سورة الفاتحة / الله ربي / محمد نبيي / أعبد الله على هدي رسول الله صلى الله عليه وسلم / أوحده الله / أنفع ولا أضر.	عدد الحصص: 4
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية															
الوحدة: 1																
تمهيد	*أطرح أسئلة استرجاعية من قبيل: من نعبد؟ بمن نستعين؟ ممن نطلب الهداية إلى الطريق المستقيم؟															
الإنجاز	*أختبر قدرة المتعلم على الحفظ، بمثل: -استظهار سورة الفاتحة. -وصل الآية الكريمة بسورتها: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 100px;"></td> <td style="width: 100px;"></td> <td style="width: 100px;">{الرحمن الرحيم}</td> </tr> <tr> <td style="width: 100px;">سورة الفاتحة</td> <td style="width: 100px;"></td> <td style="width: 100px;">{قل هو الله أحد}</td> </tr> <tr> <td style="width: 100px;"></td> <td style="width: 100px;"></td> <td style="width: 100px;">{صراط الذين أنعمت عليهم}</td> </tr> </table> <p>* إتمام الآيات شفهيًا : بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ : الْحَمْدُ لِلَّهِ (1) الرَّحْمَنُ الرَّحِيمِ (2) مَلِكٌ يَوْمَ (3) إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ (4).... الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ (5) صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ (6) غَيْرِ الْمَغْضُوبِ (7)</p>			{الرحمن الرحيم}	سورة الفاتحة		{قل هو الله أحد}			{صراط الذين أنعمت عليهم}						
		{الرحمن الرحيم}														
سورة الفاتحة		{قل هو الله أحد}														
		{صراط الذين أنعمت عليهم}														
الوحدة: 2																
تمهيد	*أطرح أسئلة استرجاعية من قبيل: - من نعبد؟ من هو رب الناس؟ *تلوين الآية التي تدل على ان الله ربي ورب الناس جميعا:															
الإنجاز	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30%;">{الحمد لله رب العالمين (1)}</td> <td style="width: 30%;">{ملك يوم الدين (3)}</td> <td style="width: 30%;">{إياك نعبد وإياك نستعين (4)}</td> </tr> </table> <p>*تلوين اسم نبيي: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30%;">موسى</td> <td style="width: 30%;">عيسى</td> <td style="width: 30%;">محمد</td> </tr> </table> <p>*تكملة العبارة شفهيًا : خاتم الأنبياء هو..... * وصل العبارة بمعناها: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30%;">يطعمني إذا</td> <td style="width: 30%;">عطشت</td> </tr> <tr> <td style="width: 30%;">الله ربي وخالقي يشفيني إذا</td> <td style="width: 30%;">جعت</td> </tr> <tr> <td style="width: 30%;">يسقيني إذا</td> <td style="width: 30%;">مرضت</td> </tr> </table></p></p>	{الحمد لله رب العالمين (1)}	{ملك يوم الدين (3)}	{إياك نعبد وإياك نستعين (4)}	موسى	عيسى	محمد	يطعمني إذا	عطشت	الله ربي وخالقي يشفيني إذا	جعت	يسقيني إذا	مرضت			
{الحمد لله رب العالمين (1)}	{ملك يوم الدين (3)}	{إياك نعبد وإياك نستعين (4)}														
موسى	عيسى	محمد														
يطعمني إذا	عطشت															
الله ربي وخالقي يشفيني إذا	جعت															
يسقيني إذا	مرضت															
الوحدة: 3																
تمهيد:	*أطرح أسئلة استرجاعية من قبيل: - من هو نبيي؟ ماذا نزل عليه؟ ... *وضع العلامة x تحت الصورة التي نزل فيها الوحي أول مرة على محمد صلى الله عليه وسلم:															
الإنجاز	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>*الوصل بما يناسب: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30%;">أحافظ على نظافة الطريق</td> <td style="width: 30%;">ينفع</td> </tr> <tr> <td style="width: 30%;">أغسل يدي بالماء وأترك الصنبور مفتوحا</td> <td style="width: 30%;">يضر</td> </tr> <tr> <td style="width: 30%;">لا أكسر أغصان الأشجار</td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> </table> <p>*الوصل بخط بما يفيد كيفية عبادة الله تعالى على هدي رسوله صلى الله عليه وسلم: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30%;">أعمل بما يرضي الله تعالى</td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 30%;">أعمل بما يرضيني أنا</td> <td style="width: 30%;">لأعبد الله تعالى على هدي رسوله صلى الله عليه وسلم، يجب علي أن</td> </tr> <tr> <td style="width: 30%;">اعبد الله وحده ولا أشرك به.</td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> </table></p></p>				أحافظ على نظافة الطريق	ينفع	أغسل يدي بالماء وأترك الصنبور مفتوحا	يضر	لا أكسر أغصان الأشجار		أعمل بما يرضي الله تعالى		أعمل بما يرضيني أنا	لأعبد الله تعالى على هدي رسوله صلى الله عليه وسلم، يجب علي أن	اعبد الله وحده ولا أشرك به.	
																
أحافظ على نظافة الطريق	ينفع															
أغسل يدي بالماء وأترك الصنبور مفتوحا	يضر															
لا أكسر أغصان الأشجار																
أعمل بما يرضي الله تعالى																
أعمل بما يرضيني أنا	لأعبد الله تعالى على هدي رسوله صلى الله عليه وسلم، يجب علي أن															
اعبد الله وحده ولا أشرك به.																
الوحدة: 4																
دعم وتثبيت	*معالجة الثغرات المرصودة وتثبيت التعلمات															

المستوى: 1	الجدادة: 11	عدد الحصص: 2
المادة: التزكية [القرآن الكريم]	الوحدة: 2	
الموضوع: سورة التين [من الآية: 1 إلى الآية: 4]	الأسبوع: 7	
الأهداف:		
(1) فهم المعنى العام للآيات. (2) ترتيل الآيات باحترام قواعد الترتيل المضمره. (3) حفظ واستظهار الآيات مع احترام قواعد الترتيل المضمره. (4) تعرف بأن الله تعالى خلق الإنسان في أحسن صورة. الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....		

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة الأولى	
وضعية الانطلاق	*أدعوهم إلى استظهار سورة الفاتحة. *أطرح أسئلة بسيطة لاختبار فهمهم للمعنى العام للآيات.
الإنصات والترديد	*ينصت المتعلمون لتلاوة الجزء الأول من سورة التين، ويرددون الآيات. قال تعالى: { بسم الله الرحمن الرحيم، والتين والزيتون (1) وطور سينين (2) وهذا البلد الأمين (3) لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم (4). صدق الله العظيم
الفهم	*يتعرف المتعلمون شرح بعض المفردات الغامضة من قبيل: - والتين والزيتون: أقسم الله تعالى بمنابت التين والزيتون [التين ينبت بدمشق، والزيتون ببيت المقدس]. - طور: جبل مبارك كلم الله تعالى فيه موسى عليه السلام. - سينين: كل جبل فيه أشجار مثمرة يسمى سينين وسيناء. - وهذا البلد الأمين: مكة المكرمة - لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم: أحسن تقويم أي أحسن شكل وصورة، وأبدع خلق. * يتعرف المتعلمون المعنى العام للآيات؛ بمثل: - ما هي البقاع المقدسة التي أقسم الله تعالى بها؟ [بيت المقدس؛ جبل الطور؛ مكة المكرمة]. - على ما أقسم الله تعالى؟ [أنه كرم الإنسان، فخلقه في أجمل صورة].
الاستنتاج	*يستنتج المتعلمون ما يلي بأسئلة موجهة: [أقسم الله تعالى بالبقاع المقدسة على أنه كرم الإنسان، فخلقه في أجمل صورة]
الحصة الثانية	
تمهيد	*التذكير بالمعنى العام للآيات.
الحفظ والاستظهار	- يحفظ المتعلمون الجزء الأول من سورة التين بالتدرج آية؛ آية. - يستظهر المتعلمون الجزء الأول من سورة التين. - يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضمره- *أدعوهم إلى ملاحظة الصور والتعبير عن التمييز الذي خص به الله تعالى الإنسان [العقل والنطق]:
التطبيق	 <p>*يردد المتعلمون العبارة التالية، ثم يكتبونها ويلونونها:</p> <p style="text-align: center;">خَلَقَ اللهُ الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ</p>
تثبيت القيم	*يردد المتعلمون: خلق الله تعالى الإنسان في صورة أجمل من باقي المخلوقات.

المستوى: 1	الجزء: 12
المادة: التزكية [العقيدة]	الوحدة: 2
الموضوع: الله خلقتني وسواني	الأسبوع: 7
الأهداف: أن يتعرف بأن الله خالق كل شيء، خلق الإنسان وأحسن صورته.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة....	

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية																														
الحصة: الأولى																															
وضعية الانطلاق	* من يستظهر الآيات الأولى من سورة التين؟ * علم أقسم الله في هاتيه الآيات؟																														
التسميع	*تسميع النص: [جلست سلوى أمام المرآة، وأخذت أمها تمشط شعرها، بينما كانت سلوى تفخر بصورتها قائلة: كم أنا جميلة يا أمي! فردت أمها: ما شاء الله، سبحان من صَوَّرَكَ! قولي كما روى عبد الله بن مسعود عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: (اللهم كما حسنت خلقي فحسن خلقي)).																														
الفهم	*يتعرف المتعلمون شرح بعض المفردات الغامضة من قبيل: - خُلقي: خلقتني؛ صورتي؛ ... - خُلقي: سلوكي؛ معاملتي؛ أدبي * يتعرف المتعلمون المعنى العام للموضوع؛ بمثل: -بم كانت سلوى تفخر؟ -من خلقها في تلك الصورة؟ -هل أحسن الله خلقه الإنسان؟ -ماذا قال الرسول صلى الله عليه وسلم في هذا الموضوع؟ -من يستدل بآية من سورة التين تدل على أن الله خلق الإنسان في أحسن صورة؟ يخطط المتعلم استنتاجه ويلونه:																														
الاستنتاج	اللَّهُ أَحْسَنُ صُورَتِكِ																														
الحصة: الثانية																															
وضعية الانطلاق	*أطرح أسئلة بسيطة لاختبارهم: - في آية صورة خلقك الله؟ - ماذا قال الرسول صلى الله عليه وسلم في هذا الموضوع؟																														
التطبيق	*أدعوهم إلى التعبير عن وظيفة كل عضو في الجسم: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>العين</td> <td>الأذن</td> <td>الأنف</td> <td>اليد</td> <td>اللسان</td> <td>الرجل</td> <td>الدماغ</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> <p>*أعزز المكتسبات بدعوتهم إلى تحديد المخلوق الذي سواه الله تعالى، وأحسن صورته: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>فرد</td> <td>دب</td> <td>طائر</td> <td>إنسان</td> <td>غوريلا</td> <td>فيل</td> <td>....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table></p>	العين	الأذن	الأنف	اليد	اللسان	الرجل	الدماغ	فرد	دب	طائر	إنسان	غوريلا	فيل
العين	الأذن	الأنف	اليد	اللسان	الرجل	الدماغ																								
.....																								
فرد	دب	طائر	إنسان	غوريلا	فيل																									
.....																									
تطبيق القيم	* مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد كتابتها على السبورة وبعد استفسارهم عن معناها، أدعوهم للالتزام بها: [خلقتني الله في أحسن صورة]																														

المستوى: 1	الجذاعة: 13
المادة: التزكية [القرآن الكريم]	الوحدة: 2
الموضوع: سورتا التين وقريش	الأسبوع: 8
عدد الحصص: 2	
الأهداف: (1) فهم المعنى العام للآيات. (2) ترتيل الآيات باحترام قواعد الترتيل المضمرة. (3) حفظ واستظهار الآيات مع احترام قواعد الترتيل المضمرة. (4) تعرف أن الأعمال الصالحة لها اجر عظيم.	
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة الأولى	
وضعية الانطلاق	*أدعوهم إلى استظهار الجزء الول من سورة التين. *أطرح أسئلة بسيطة لاختبار فهمهم للمعنى العام للآيات *أقف على تمثلاتهم بطرح أسئلة، مثل: - ما اسم القبيلة التي ينتمي إليها محمد صلى الله عليه وسلم؟ - ما الفصل الذي تكثر فيه الأمطار؟
التسميع الإنصات	*ينصت المتعلمون لتلاوة الجزء الثاني من سورة التين، والجزء الأول من سورة قريش. قال الله تعالى: { ثم رددناه أسفل سافلين(5) إلا الذين آمنوا وعملوا الصالحات فلهم اجر غير ممنون (6) فما يكذبك بعد بالدين (7) أليس الله بأحكم الحاكمين(8)}. سورة التين وقال سبحانه: {بسم الله الرحمن الرحيم، لإيلاف قريش (1) إيلافهم رحلة الشتاء والصيف(2)}. سورة قريش
محاكاة وترديد	*أعرض الآية الأولى من السورة، أقرأها، ثم أطلبهم بترديدها، ثم الآية التي تليها، وهكذا. - يتناوبون على ترديد الآيات مجزأة محاكين المقروء.
الفهم	*يتعرف المتعلمون شرح بعض المفردات الغامضة من قبيل: - ثم رددناه أسفل سافلين: أنزلناه درجته إلى الأسفل البعيد - غير ممنون: غير منقوص ولا مقطوع. - بالدين: بيوم القيامة - بأحكم الحاكمين: عدل العادلين. -قريش: سكان مكة -لإيلاف قريش: لاعتیاد قريش. -رحلة الشتاء والصيف: يستعينون بالرحلتين (في الشتاء إلى بلاد اليمن، وفي الصيف إلى بلاد الشام) * يتعرف المتعلمون المعنى العام للآيات؛ بمثل: - بم سيكافئ الله الإنسان الذي أطاعه وعمل الأعمال الصالحة؟ - بم سيحكم بين عباده يوم القيامة؟ - لم تقوم قريش برحلتى الشتاء والصيف؟
الاستنتاج	*يستنتج المتعلمون ما يلي بأسئلة موجهة: - أجر المؤمنين الذين يعملون الصالحات غير مقطوع. - الله يحكم بين عباده بالعدل. - كانت قريش تسافر صيفا إلى بلاد الشام، وشتاء إلى بلاد اليمن، للتجارة.
الحصّة الثانية	
تمهيد	*التذكير بالمعنى العام للآيات.
الحفظ والاستظهار	- يحفظ المتعلمون الآيات بالتدرج آية؛ آية. - يستظهر المتعلمون الآيات مرتلة. - يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضمرة- *يردد المتعلمون العبارة التالية، ثم يكتبونها ويلونونها:
التطبيق	أَعْمَلُ الصَّالِحَاتِ
تنشيط القيم	*يردد المتعلمون: الأعمال الصالحة من طاعة الله تعالى.
تقويم	*أقوم حصيلتهم بأنشطة متنوعة، مثل: -طرح أسئلة مثل: بم سيكافئ الله الإنسان الذي أطاعه وعمل الأعمال الصالحة؟ بم سيحكم بين عباده يوم القيامة؟ من هم قريش؟ بماذا كانوا يشتغلون؟ إلى أين كانوا يسافرون شتاء/ صيفا؟ -ترتيب بطاقات الآيات. -استظهار الآيات شفويا.

المستوى: 1	الجذاعة: 14
المادة: الاقتداء	الوحدة: 2
الموضوع: مولد الرسول صلى الله عليه وسلم	الأسبوع: 8
الأهداف: (1) تعرف مولد الرسول صلى الله عليه ونسبه. (2) التشبع بحبة النبي صلى الله عليه وسلم.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية													
الوحدة: الأولى														
وضعية الانطلاق	*أقف على تمثيلات المتعلمين للموضوع بطرح أسئلة، مثل: - من هو نبينا؟ متى ولد؟ - يجيبون شفويا عن الأسئلة المطروحة.													
تقديم نص الانطلاق	*تسميع النص: كانت أمّنة بنت وهب حاملا بالرسول صلى الله عليه وسلم، تُوفّي عنها زوجها عبد الله بن عبد المطلب، وتركها حاملا، ولما ولدت الرسول صلى الله عليه وسلم يوم الاثنين 12 ربيع الأول، أحست بان نورا خرج منها، فأرسلت إلى جده عبد المطلب الذي أطلق عليه اسم محمد، وهو الذي رباه بعدما توفيت عنه أمه وتركته طفلا صغيرا، وأحبه المسلمون منذ ولادته إلى اليوم. [سيد مبارك، ميلاد النبي صلى الله عليه وسلم وطفولته (بتصرف)]													
الفهم	- يستمعون للنص، ويجيبون شفويا: في أي يوم من أيام الأسبوع ولد النبي صلى الله عليه وسلم؟ *أطرح أسئلة لفهم وبناء التعلّقات، بمثل: - من هي أم النبي صلى الله عليه وسلم؟ - من أبوه؟ جده؟ - متى ولد النبي صلى الله عليه وسلم؟ - ما اسم النبي صلى الله عليه وسلم؟ - كيف ولد النبي صلى الله عليه وسلم؟ - كيف نشأ النبي صلى الله عليه وسلم؟													
الاستخلاص	- يستنتج المتعلمون الملخص من خلال طرح أسئلة موجهة: [ولد الرسول صلى الله عليه وسلم من أبيه عبد الله بن عبد المطلب، وأمّه أمّنة بنت وهب، ونشأ يتيما.]													
الوحدة: الثانية														
تقويم تشخيصي	*أقوم مكتسباتهم بطرح أسئلة مثل: من هي أم النبي صلى الله عليه وسلم؟ أين ولد؟ * أَدْعُو المتعلمين إلى وضع العلامة (x) أما الجواب الصحيح:													
تطبيق	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>أمه أمّنة بنت وهب</td> <td rowspan="4" style="text-align: center;">محمد صلى الله عليه وسلم</td> </tr> <tr> <td>أمه عائشة بنت أبي بكر</td> </tr> <tr> <td>أبوه عبد الله بن عبد المطلب</td> </tr> <tr> <td>أبوه عبد المطلب بن هاشم</td> </tr> </table> <p>*أدعوهم إلى التعليق على العبارات ب: لا / نعم:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ولد النبي صلى الله عليه وسلم في الشام</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ولد النبي صلى الله عليه وسلم في مكة المكرمة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ولد النبي صلى الله عليه وسلم في أسرة شريفة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>عمه هو من سماه محمدا</td> <td></td> </tr> </table> <p>*أوجههم إلى إحاطة ولادة الرسول صلى الله عليه وسلم: ولد يوم 12 ربيع الأول - ولد شهر أكتوبر - ولد ومعه نور</p> <p>*أدعوهم إلى نقل وتلوين العبارة الآتية :</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 200px;"> <p>مكة نور</p> </div>	أمه أمّنة بنت وهب	محمد صلى الله عليه وسلم	أمه عائشة بنت أبي بكر	أبوه عبد الله بن عبد المطلب	أبوه عبد المطلب بن هاشم	ولد النبي صلى الله عليه وسلم في الشام		ولد النبي صلى الله عليه وسلم في مكة المكرمة		ولد النبي صلى الله عليه وسلم في أسرة شريفة		عمه هو من سماه محمدا	
أمه أمّنة بنت وهب	محمد صلى الله عليه وسلم													
أمه عائشة بنت أبي بكر														
أبوه عبد الله بن عبد المطلب														
أبوه عبد المطلب بن هاشم														
ولد النبي صلى الله عليه وسلم في الشام														
ولد النبي صلى الله عليه وسلم في مكة المكرمة														
ولد النبي صلى الله عليه وسلم في أسرة شريفة														
عمه هو من سماه محمدا														

المستوى: 1	الجذابة: 15
المادة: التزكية [القرآن الكريم]	الوحدة: 2
الموضوع: سورة قريش (2) من الآية: 3 إلى الآية: 5	الأسبوع: 9
الأهداف: (1) فهم المعنى العام للآيات. (2) ترتيل الآيات باحترام قواعد الترتيل المضمرة. (3) حفظ واستظهار الآيات مع احترام قواعد الترتيل المضمرة. (4) التعود على شكر الله على نعمه.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: مشاهد- وسائط رقمية- السبورة- البطاقات- الألواح....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات تقييم التعلم	توجيهات
الحصة الأولى			
تقديم النص القرآني	*أستمعهم الآيات بتأن مراعاة مخارج الحروف وقواعد الترتيل، ومواضع الوقف. -يستمعون للآيات مجزأة بانتباه.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يمكن الاعتماد أسئلة أخرى أراها مناسبة لجماعة فصلي.
محاكاة وترديد	*أعرض آية من السورة، وأقروها، ثم أطلبهم بترديدها، ثم الآية التي تليها، وهكذا. - يتناوبون على ترديد الآيات مجزأة محاكين المقروء.	- مراعاة النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات.	- أحرص على إشراك أكبر عدد ممكن منهم في عملية الترتيد.
تقريب مضمون الآيات	*أساعدهم على فهم معاني الآيات بطرح أسئلة مثل: - بم أمر الله قريشاً؟ - بم أنعم الله على قريش؟ * يجيبون عن الأسئلة، ويشاركون في صياغة خلاصة لمضمون الآيات.	- موافقة الأجوبة للأسئلة. *الخلاصة: - أمر الله قريشاً بعبادته - أنعم الله عليهم بالرزق والأمن.	- أساعدهم على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة، وإعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تقديم	* أطلبهم بتلاوة الآيات تلاوة سليمة. * أ طرح أسئلة حول النص، مثل: - بم أنعم الله على قريش؟ - وبم أمرهم؟	موافقة الأجوبة للأسئلة.	- أشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة - أرصد مواطن التعثر للعمل على علاجها في حصة الدعم.
الحصة الثانية			
تقديم تشخيصي	*أقف على حصيلة مكتسباتهم بانتداب بعضهم لاستظهار سورة قريش.	- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.	- أعتد نتائج التقييم كمؤشر للتعديل والدعم بشكل مدمج.
تسميع وترديد	* أعرض الآيات مرتلة بتأن واحدة تلو الأخرى، وأقروها، ثم أطلبهم بترديدها، ثم الآيات التي تليها، وهكذا. - يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء.	- النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.	- يمكن عرض الآيات باستعمال أجهزة رقمية، أو باستعمال البطاقات. * أحرص على إشراك أكبر عدد ممكن منهم في عملية الترتيد / القراءة.
تحفيظ	*تتم عملية التحفيظ بأنشطة متنوعة مثل: - التناوب على ترديد الآيات. - حذف البطاقات أو المحو التدريجي. - ممارسة لعبة تطابق الآيات (يضعون كل بطاقة أمام ما يطابقها).	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	-يمكن الاكتفاء بما أراه مناسباً من الأنشطة.
تدبر	* أساعدهم على تدبر الآيات الكريمة وتمثل معانيها من خلال أنشطة مثل: + الإجابة عن الأسئلة: - إلى أين كانت قريش ترحل؟ - بم أمرهم الله تعالى؟ لماذا؟ + تتميم بما يناسب شفهايا: - أنعم الله على قريش بنعمة، و نعمة..... - أمر الله قرشاً ب.....	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	* أركز على شكر الله على نعمه بعبادته وطاعة أوامره. *أعمل على تذليل الصعوبات - يصححون أخطاء بعضهم البعض.
تقديم	*أقوم حصيلة المتعلمين بأنشطة متنوعة مثل: - استظهار الآيات. - ترتيب بطاقات الآيات. - الإجابة عن الأسئلة التالية: - متى كانت تسافر قريش إلى بلاد الشام؟ / اليمن؟ - لماذا؟	- استظهار السورة بشكل سليم. - موافقة الأجوبة للأسئلة.	*أرصد مكان التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

المستوى: الأول	الجذأة: 16
المسادة: الاستجابية	الوحدة: 2
الموضوع: أستعد للوضوء	الأسبوع: 9
الهدف: (1) أن يتعرف المتعلم/ة كيف يستعد للوضوء. (2) أن يتعرف كيفية الاستعداد للوضوء.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: مشاهد وصويرات- وسائط رقمية- السيورة- البطاقات- الألواح...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات تقويم التعليمات	توجيهات
الحصة الأولى			
تقويم تشخيصي	* أقف على تمثلات المتعلمين والمتعلمات السابقة بطرح أسئلة، مثل: ماذا تفعل قبل أن تتوضأ؟ - يجيبون شفها على الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- تقبل جميع الأجوبة.
تقديم النص	*أعرض النص الحامل الآتي: [خرج التلاميذ والتلميذات على ساحة المدرسة، فشاهدت سلوى مصطفى متجها نحو الصنبور، وفي يده سطل صغير؛ فسألته: ماذا ستفعل بهذا السطل الصغير؟ فرد عليها: سأضع فيه ماء نقياً؛ أستجي به في الحمام، وأعمل بما رواه عثمان بن عفان رضي الله عنه؛ أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: (من توضأ فأحسن الوضوء، خرجت خطايا من جسده). - يستمعون للنص.	- حسن الإنصات (أتحقق منه بطرح سؤال، مثل: لماذا كان مصطفى يحمل سطلا صغيراً؟)	- يمكن تسميع النص عدة مرات.
بناء التعليمات	*أنمي مواردهم من خلال: - طرح أسئلة مثل: . ماذا تفعل بعد قضاء حاجتك؟ أي ماء نتوضأ به؟ . كيف يجب أن يكون المكان الذي نتوضأ فيه؟ . بم يكافئ الله الذي يحسن الوضوء؟ - انتدابهم لترتيب صويرات تجسد عملية الاستعداد للوضوء بالأرقام 1 و2 و3. ... أجلس في مكان نظيف. -... آخذ ماء صالحاً. ... أستجي بعد قضاء حاجتي.	موافقة الأسئلة للأجوبة.	*أحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين. *أحضر صويرات تجسد عمليات الاستعداد للوضوء.
استخلاص	*أساعدهم على بناء خلاصة اعتماداً على أسئلة موجهة. - يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة. - <u>الخلاصة:</u> 1. أستعد للوضوء ب: 1. 2. الاستنجاء. 2. إحضار إناء به ماء طاهر 3. 3. اختيار مكان طاهر للوضوء.	*أشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة.
تقويم	*أقوم حصيلة المتعلمين بأنشطة متنوعة: - طرح أسئلة مثل: كيف تستعد للوضوء؟		*أرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقاً.
الحصة الثانية			
تقويم تشخيصي	*أطرح أسئلة، مثل: - هل نستجي قبل الوضوء أم بعده؟ لماذا نستجي؟ *أساعدهم على إغناء مكتسباتهم بأنشطة، مثل: - طرح السؤال التالي: ماذا تفعل بعد قضاء حاجتك في المراض؟ *وضع العلامة x تحت الماء الصالح للوضوء:	- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.	*أعتمد نتائج التقويم كمؤشر للتعديل أو الدعم بشكل مدمج.
تعزيز وإغناء	ماء بنر ماء ضاية ملوث ماء نبع - ينجزون النشاط المقترح ويصحونه جماعياً ثم فردياً فور الانتهاء منه.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	-أشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض.
استثمار	*أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة، مثل: *أدون مجموعة من الأفعال على السبورة وأطلب من المتعلمين تأطير الأفعال التي نستعد بها للوضوء مثل: [نزع القبعة عن الرأس- حمل السجاد- الاستنجاء- المكان الطاهر-لبس الجلباب- إحضار الماء الكاف للوضوء]. *أوجههم لكتابة وتلويح ما نقوله قبل البدء في الوضوء: بِسْمِ اللَّهِ - ينجزون النشاط المقترح.	- ملاءمة إنجازاتهم للمهام المقترحة في النشاط	- يمكن تنويع الأنشطة حسب خصائص الفئات المستهدفة.
تقويم	- يتم تقويم حصيلة المتعلمين بطرح أسئلة، مثل: - ماذا تفعل قبل أن تبدأ في الوضوء؟	- موافقة الأجوبة للأسئلة	- يتم رصد التعثرات الأكثر شيوعاً للعمل على تجاوزها في الحصة المخصصة لهذه الغاية.

المستوى: الأول	الجذادة: 17
المادة: القسط	الوحدة: 2
الموضوع: أحب الله ورسوله	الأسبوع: 10
عدد الحصص: 2	
الهدف: (1) أن يعبر عن حب الله ورسوله شفويا. (2) أن يعتز بحب الله ورسوله.	
الوسائل التعليمية: السبورة، البطاقات، الألواح، مجسم، زهرتان لونيتهما أخضر وبنفسجي، وأوراق نباتية، ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية								
الوحدة الأولى									
تقويم تشخيصي	*أقف على تمثيلات المتعلمين والمتعلمات بطرح أسئلة مثل: - كيف تعبر عن حبك لله ورسوله؟								
تقديم النص	*عرض الوضعية المشكلة وأساعدهم على فهم مضمون الوضعية بشرح الغامض من كلماتها. [- حضر مصطفى متأخرا إلى مكتبة المدرسة، فسألته سلوى: لماذا تأخرت؟ فرد عليها: كنت أعود صديقتنا أحمد المريض، فأنا أحبه في الله. فقالت سلوى: سادعوه له بالشفاء، أنا أيضا أحبه في الله. سمعتهما أسأدتها فقالت: بارك الله صنيعكما، إن حيكما لصديقكما هو حيكما لله تعالى، فقد روى الإمام أحمد ان رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: (إن أوثق الإيمان أن تحب في الله). فقالت سلوى: كم أحبك يا رسول الله! سأصلي عليك دائما. - قال رجل للنبي صلى الله عليه وسلم: إني أحب الله ورسوله، فقال النبي صلى الله عليه وسلم: "المرء مع من أحب" صحيح ابن حبان]. *يستمعون للوضعية المشكلة، و يجيبون عن السؤال المطروح.								
بناء التعلّمات	*أساعدهم على تقريب فهم مضمون الوضعية بطرح أسئلة مثل: - كيف تعبر عن حبك لله؟ - كيف تعبر عن حبك للنبي صلى الله عليه وسلم؟ - ما جزء من أحب الله ورسوله؟ *أدعوهم لترديد عبارات تدل على حب الله ورسوله مثل: أحب الله ربي وأحب نبيي.								
استخلاص	*أوجههم لبناء خلاصة للدرس بأسئلة موجهة: [حبي للناس هو حبي لله تعالى، ولرسوله صلى الله عليه وسلم].								
تقويم	*أقوم مكتسباتهم بطرح أسئلة مثل: - هل تحب الله ورسوله؟ - بماذا تعبر عن حبك لهما؟								
الوحدة الثانية									
تقويم تشخيصي	*أقف على حصيلتهم بطرح أسئلة مثل: لماذا تحب الله ورسوله؟ وكيف تعبر عن محبة الله تعالى؟ وكيف تعبر عن محبة النبي صلى الله عليه وسلم؟								
تعزيز وإغناء	*أعزز مواردهم بأنشطة متنوعة: 1- طرح أسئلة: لماذا نحب الله تعالى؟ ولماذا نحب الرسول صلى الله عليه وسلم؟ 2- فسح المجال لهم للتعبير عن محبة الله ورسوله. 3- إنجاز أنشطة مثل: - تلوين الخانة الصحيحة: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">أحب الله ورسوله لاني:</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">أحب نفسي فقط</td> <td style="text-align: center;">أحب الناس جميعا ولا أفرق بينهم</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">- أقول: سبحانه وتعالى، أو صلى الله عليه وسلم، عندما أسمع الاسم المناسب:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">الله</td> <td style="text-align: center;">النبي</td> <td style="text-align: center;">الخالق</td> <td style="text-align: center;">الرسول</td> </tr> </table>	أحب الله ورسوله لاني:		أحب نفسي فقط	أحب الناس جميعا ولا أفرق بينهم	الله	النبي	الخالق	الرسول
أحب الله ورسوله لاني:									
أحب نفسي فقط	أحب الناس جميعا ولا أفرق بينهم								
الله	النبي	الخالق	الرسول						
استثمار	- ينجزون المطلوب. * أحثهم على تصحيح إنجازاتهم . *أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة، مثل: - مطالبتهم بتحديد الأفعال المعبرة عن محبة الله: أطيعه، أعبده، أشرك به، أتوكل عليه ... - مطالبتهم بتحديد الأفعال المعبرة عن محبة الرسول (ص): أطيعه، أخالفه، أو من به، أتبع هديه ... -التعبير عن محبتهم لله تعالى ولرسوله (ص)، بترديد وكتابة وتلوين العبارة الآتية:								
أحب الله ورسوله									
تقويم	* يتم تقويم حصيلة المتعلمين بطرح أسئلة، مثل: - هل تحب الله تعالى؟ لماذا؟ - وهل تحب النبي حبك لله؟ - كيف تحب الله ورسوله؟								

المستوى: الأول	الجذأة: 18
المادة: الحكمة	الوحدة: 2
الموضوع: أعتني بطهارة مكاني.	الأسبوع: 10
الأهداف: (1) أن يتعرف أهمية طهارة مكانه. (2) أن يتعود الحفاظ على طهارة الأماكن التي يرتادها.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: مشاهد كيس قمامة، قمامية الفصل، السبورة، الألواح ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية			
الوحدة الأولى				
تقويم تشخيصي	* أقف على تمثيلات المتعلمين والمتعلمات السابقة بعرض مشهد لمكان نظيف وآخر به نفايات وأطرح أسئلة حول المشهدين: - أيهما اعجبك؟ لماذا؟ - يجيبون شفها على الأسئلة المطروحة. *عرض الوضية المشكلة الآتية:			
تقديم النص	[خرج التلاميذ والتلميذات إلى ساحة المدرسة، فجلس علي تحت شجرة يأكل طعامه. ويلقي البقايا على الأرض. قال له مصطفى: لا ترم بقايا طعامك في الساحة، اعتن بطهارة مكانك، فقد ورد في صحيح مسلم أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: (الطهور شرط الإيمان)]. - يستمعون للوضعية المشكلة.			
بناء التعلّيمات	*أساعدهم على تطوير مواردهم بطرح أسئلة مثل: - هل كان تصرف علي سليما؟ - هل كان توجيه مصطفى له صانبا؟ - إذن كيف نحافظ على نظافة المكان الذي نتواجد فيه؟ - أقدم أمثلة تعبر عن العناية بنظافة المكان.			
استخلاص	*أساعدهم على بناء خلاصة اعتمادا على أسئلة موجهة. - يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون علي السبورة، ويتناوبون على قراءتها. [أعتني بطهارة مكاني، وأضع النفايات في وعاء خاص].			
تقويم	*أقوم حصيلة المتعلمين بأنشطة متنوعة: - لماذا تعتني بطهارة مكانك؟ وكيف؟ وأين تضع النفايات؟			
الوحدة الثانية				
تقويم تشخيصي	*أطرح أسئلة، مثل: - أين تفضل أن تنام، في غرفة نظيفة أم في غرفة غير نظيفة؟ لماذا؟			
تعزيز وإغناء	* اعزز مواردهم بأنشطة مثل: 1- انتدابهم لتوجيه النصح لمن: - لا ينظف مكانه بالفصل. - لا يساعد في تنظيف غرفته. - يرمي الأزبال في الشارع. 2- إنجاز نشاط بوضع علامة x تحت السلوك المناسب: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>طفل يرمي الأزبال في الطريق من نافذة سيارة</td> <td>طفل يضع كيسا بوعاء القمامة</td> <td>أطفال يتعاونون في حملة تنظيف</td> </tr> </table>	طفل يرمي الأزبال في الطريق من نافذة سيارة	طفل يضع كيسا بوعاء القمامة	أطفال يتعاونون في حملة تنظيف
طفل يرمي الأزبال في الطريق من نافذة سيارة	طفل يضع كيسا بوعاء القمامة	أطفال يتعاونون في حملة تنظيف		
استثمار	*ينجزون المطلوب. * أحثهم على تصحيح إنجازاتهم فور الانتهاء منها. *أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بترديد وكتابة وتلوين العبارة الآتية: <h2 style="text-align: center;">النظافة سلوكك ومسؤولية</h2>			
تقويم	- ينجزون النشاط المقترح. - يتم تقويم حصيلة المتعلمين بطرح أسئلة، مثل: - كيف تحافظ على نظافة غرفتك؟ لماذا؟ بماذا تنصح من لا يحافظ على نظافة حجرة الدرس؟			

المستوى: الأول	الجدادة: 19
المادة: الإسلامية	الوحدة: 2
الموضوع: تقويم ودعم (2)	الأسبوع: 11
الهدف: اختبار وتقوية المكتسبات السابقة الخاصة ب: سورتا التين وقريش/ الله خلقتي وسواني/ مولد الرسول صلى الله عليه وسلم/ أستعد للوضوء/ احب الله ورسوله/ أعتني بطهارة مكاني.	عدد الحصص: 4
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....	

المراحل

تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية

الحصّة: 1

تمهيد	* أطرّح أسئلة استرجاعية من قبيل: من يذكرا بالسورتين المدروستين؟ من سواك في أحسن صورة؟ متى ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟
الإنجاز	* أختبر قدرة المتعلم على الحفظ والفهم، بمثل: - استظهار سورتي التين وقريش شفها. - وصل كل آية بسورتها. * {وهذا البلد الأمين} * {وأمنهم من خوف} * {رحلة الشتاء والصيف} * {ثم رددناه أسفل سافلين} - تلوين الآية التي تدل على أن الله تعالى خلقنا وأحسن صورتنا. {لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم} {وهذا البلد الأمين} {فليعبدا رب هذا البيت}

الحصّة: 2

تمهيد	* أطرّح أسئلة استرجاعية من قبيل: - متى ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟ ماذا تفعل قبل أن تتوضأ؟ ... * ادعوهم إلى: - تلوين الخانة المناسبة:																								
الإنجاز	<table border="1"> <tr> <td>أبوه: عبد الله</td> <td>ولد يوم الثلاثاء</td> <td>ولد يوم الاثنين</td> <td>أمه: أمنة بنت وهب</td> </tr> <tr> <td>أبوه: أبو طالب</td> <td colspan="2">محمد صلى الله عليه وسلم</td> <td>أمه: حليلة السعدية</td> </tr> <tr> <td>جده: عبد المطلب</td> <td>12 ربيع الأول</td> <td>12 ربيع الثاني</td> <td>ولد عام الفيل</td> </tr> <tr> <td>جده: أبو طالب</td> <td>12 ربيع الأول</td> <td>12 ربيع الثاني</td> <td>ولد عام الحزن</td> </tr> </table> - وضع العلامة (x) أمام الأفعال التي تدل على الاستعداد للوضوء: <table border="1"> <tr> <td>أحضر ماء نقياً</td> <td>أنزع القبعة</td> </tr> <tr> <td>أنتعل حذاء</td> <td>أقول: باسم الله</td> </tr> <tr> <td>أستنجي</td> <td>ألبس لباساً جديداً</td> </tr> <tr> <td>أتوضأ</td> <td>أختار مكاناً طاهراً للوضوء</td> </tr> </table> - تحديد الماء الصالح للوضوء: ماء البئر، ماء ملوث، ماء به صابون، ماء الثلج، ماء البحر، ماء العين، ماء المطر، ماء الصنبور،	أبوه: عبد الله	ولد يوم الثلاثاء	ولد يوم الاثنين	أمه: أمنة بنت وهب	أبوه: أبو طالب	محمد صلى الله عليه وسلم		أمه: حليلة السعدية	جده: عبد المطلب	12 ربيع الأول	12 ربيع الثاني	ولد عام الفيل	جده: أبو طالب	12 ربيع الأول	12 ربيع الثاني	ولد عام الحزن	أحضر ماء نقياً	أنزع القبعة	أنتعل حذاء	أقول: باسم الله	أستنجي	ألبس لباساً جديداً	أتوضأ	أختار مكاناً طاهراً للوضوء
أبوه: عبد الله	ولد يوم الثلاثاء	ولد يوم الاثنين	أمه: أمنة بنت وهب																						
أبوه: أبو طالب	محمد صلى الله عليه وسلم		أمه: حليلة السعدية																						
جده: عبد المطلب	12 ربيع الأول	12 ربيع الثاني	ولد عام الفيل																						
جده: أبو طالب	12 ربيع الأول	12 ربيع الثاني	ولد عام الحزن																						
أحضر ماء نقياً	أنزع القبعة																								
أنتعل حذاء	أقول: باسم الله																								
أستنجي	ألبس لباساً جديداً																								
أتوضأ	أختار مكاناً طاهراً للوضوء																								

الحصّة: 3

تمهيد:	* أطرّح أسئلة استرجاعية من قبيل: - من ربك؟ نبيك؟ بم تعبر عن حبهما؟ ما واجبك نحو المكان الذي تكون فيه؟ * ادعوهم إلى إنجاز ما يلي: - وصل العبارة بما يناسبها:																					
الإنجاز	<table border="1"> <tr> <td>* أحب للناس ما أحبه لنفسي</td> <td>*</td> <td rowspan="4">● لأحب الله تعالى، وأحب رسوله صلى الله عليه وسلم، يجب علي أن:</td> </tr> <tr> <td>* أعبد الله تعالى، وأصلي على رسوله صلى الله عليه وسلم</td> <td>*</td> </tr> <tr> <td>* أحب ما أريد.</td> <td>*</td> </tr> <tr> <td>* أحب صديقي في الله.</td> <td>*</td> </tr> </table> - التعبير ب: سلوك صحيح / سلوك خاطئ: <table border="1"> <tr> <td>أرمي الأزبال أينما كنت على الأرض</td> <td></td> </tr> <tr> <td>أضع النفايات في وعاء القمامة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>أشارك في حملة النظافة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>أضع الأوراق الممزقة في سلة المهملات</td> <td></td> </tr> <tr> <td>أساعد أمي في جمع بقايا الطعام</td> <td></td> </tr> <tr> <td>أرمي قشور البرتقال والموز في الطريق</td> <td></td> </tr> </table>	* أحب للناس ما أحبه لنفسي	*	● لأحب الله تعالى، وأحب رسوله صلى الله عليه وسلم، يجب علي أن:	* أعبد الله تعالى، وأصلي على رسوله صلى الله عليه وسلم	*	* أحب ما أريد.	*	* أحب صديقي في الله.	*	أرمي الأزبال أينما كنت على الأرض		أضع النفايات في وعاء القمامة		أشارك في حملة النظافة		أضع الأوراق الممزقة في سلة المهملات		أساعد أمي في جمع بقايا الطعام		أرمي قشور البرتقال والموز في الطريق	
* أحب للناس ما أحبه لنفسي	*	● لأحب الله تعالى، وأحب رسوله صلى الله عليه وسلم، يجب علي أن:																				
* أعبد الله تعالى، وأصلي على رسوله صلى الله عليه وسلم	*																					
* أحب ما أريد.	*																					
* أحب صديقي في الله.	*																					
أرمي الأزبال أينما كنت على الأرض																						
أضع النفايات في وعاء القمامة																						
أشارك في حملة النظافة																						
أضع الأوراق الممزقة في سلة المهملات																						
أساعد أمي في جمع بقايا الطعام																						
أرمي قشور البرتقال والموز في الطريق																						

الحصّة: 4

دعم وتثبيت	* معالجة التعثرات المرصودة وتثبيت التعلمات: - تحفيظ السورتين، / شرح مفاهيم، / تقديم أمثلة، / اقتراح تمارين داعمة! /
------------	--

المستوى: الأول.	الجزء: 20
المادة: التزكية [القرآن الكريم].	الوحدة: 3
الموضوع: سورة الإخلاص.	الأسبوع: 12
الأهداف: (1) فهم المعنى العام للآيات. (2) ترتيل الآيات باحترام قواعد الترتيل المضمر. (3) حفظ واستظهار الآيات مع احترام قواعد الترتيل المضمر. (4) تعرف أن الله تعالى واحد، لا يشاركه أحد.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة...	

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية												
الوحدة الأولى													
تقويم تشخيصي	*أدعوهم إلى استظهار سورة قريش. *أطرح أسئلة بسيطة لاختبار فهمهم للمعنى العام للآيات. *أقف على تمثلاتهم بطرح أسئلة، مثل: - من خلقك؟ ومن خلق السماء والأرض؟ هل الله شريك؟ *يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.												
التسميع والإنصات	*أسمعهم السورة بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل ومواضع الوقف، مع توجيههم إلى حسن الإنصات. قال الله تعالى: { بسم الله الرحمن الرحيم، قل هو الله أحد (1) الله الصمد (2) لم يلد ولم يولد (3) ولم يكن له كفواً أحد (4) }. سورة الإخلاص.												
قواعد الترتيل المضمر	- تفخيم اللام في (الله). - قلقله الدال في: (أحد، الصمد، يولد). - تفخيم الصاد مع ترقيق الميم في (الصمد). - نقل حركة الهمزة: (كفواً أحد ← كفونُحد)												
محاكاة وترديد	*أعرض الآية الأولى من السورة، أقرأها قراءة نموذجية، ثم أنتدبهم لترديدها، ثم الآية التي تليها، وهكذا. - يتناوبون على ترديد الآيات مجزأة محاكين المقروء.												
الفهم	*يتعرف المتعلمون شرح بعض المفردات الغامضة من قبيل: - الله أحد: الله واحد، فرد، وتر، ... الله الصمد: الوحيد المطاع والمقصود. لم يلد: لا ولد له. لم يولد: لا أب ولا أم له. كفوا: لا مثيل ولا شبيه ولا نظير له. * يتعرف المتعلمون المعنى العام للآيات؛ بمثل: - هل الله تعالى واحد أم متعدد؟ - هل لله مماثل؟ - من الذي يقضي لنا جميع الحوائج؟												
الاستنتاج	*أساعدهم على استنتاج خلاصة للموضوع مستعينا بأسئلة موجهة: [الله واحد، ليس له شريك، ولا ولد، ولا أب، ولا أم، ولا يشبهه أحد، المقصود وحده لقضاء الحوائج]. *يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.												
الوحدة الثانية													
تقويم تشخيصي	* أقوم مكتسباتهم من الوحدة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - ما اسم السورة التي درسناها في الوحدة السابقة؟ هل لله والد؟ وهل له شبيه؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.												
تسميع وترديد	* أقدم السورة بتأن مراعيًا قواعد الترتيل، ومخارج الحروف ومواضع الوقف. - يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء.												
الحفظ والاستظهار	- يحفظ المتعلمون الآيات بالتدرج آية؛ آية. - يستظهر المتعلمون الآيات مرتلة. - يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد الترتيل مضمر.												
التطبيق	*أدعوهم للوصل بين الأسماء الحسنی وما يناسبها: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>الله</td> <td>*</td> <td>ليس له شريك ولا يشبهه أحد</td> <td>*</td> </tr> <tr> <td>الواحد</td> <td>*</td> <td>أقصده وحده لقضاء حاجتي</td> <td>*</td> </tr> <tr> <td>الصمد</td> <td>*</td> <td>ربي سبحانه وتعالى، ورب الناس جميعا.</td> <td>*</td> </tr> </table>	الله	*	ليس له شريك ولا يشبهه أحد	*	الواحد	*	أقصده وحده لقضاء حاجتي	*	الصمد	*	ربي سبحانه وتعالى، ورب الناس جميعا.	*
الله	*	ليس له شريك ولا يشبهه أحد	*										
الواحد	*	أقصده وحده لقضاء حاجتي	*										
الصمد	*	ربي سبحانه وتعالى، ورب الناس جميعا.	*										
تنشيط القيم	*أدعوهم إلى ترديد وكتابة وتلوين العبارة التالية: الله لا شريك له.												
تقويم	*أقوم حصيلتهم بأنشطة متنوعة، مثل: - طرح أسئلة مثل: هل لله ولد؟ وهل له مثيل؟ اذكر آخر آية في السورة. - ترتيب بطاقات الآيات. - استظهار الآيات شفويا.												

المستوى: الأول	الجدادة: 21
المادة: التزكية [العقيدة]	الوحدة: 3
الموضوع: الله الواحد الصمد.	الأسبوع: 12
الأهداف: أن يتعرف بأن الله واحد، وهو المقصود لقضاء الحوائج.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة....	

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية							
الحصّة: الأولى								
تقويم تشخيصي	* أقف على تمثيلات المتعلمين والمتعلمات بطرح أسئلة، مثل: - من هو الواحد الذي لا شريك له؟ - ما الآيات التي تدل على أن الله ليس له شبيه؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.							
تقديم الوضعية	* أعرض الوضعية الآتية على المتعلمين: [زار مصطفى زميلته سلوى، ليراجعا معا سورة الإخلاص، وبعد لحظات سألهما أبو سلوى: ما معنى {الله أحد}؟ فأجاب مصطفى: معناها أن الله واحد، ليس له ولد ولا بنت، ولا أب ولا أم، ولا زوجة. فقال الأب: وما معنى الصمد؟ فردت عليه سلوى: معناها أن الله تعالى هو الوحيد الذي يتوجه إليه المؤمن بالدعاء، ليقضي حاجته.]* * يستمعون للوضعية، ويجيبون عن السؤال المطروح.							
بناء التعلّمات	* أساعد على تنمية موارد هم بتحفيزهم على الإجابة عن الأسئلة الآتية: - هل لله شريك؟ ما معنى الله أحد؟ ما معنى الصمد؟ ممن تطلب العون؟ - ما هي أسماء الله الحسنى التي وردت في سورة الإخلاص؟ هل لله أسماء أخرى؟ اذكر بعضها. * يشركون في بناء تعلّماتهم بالإجابة عن الأسئلة المطروحة.							
الاستنتاج	* أساعدهم على صياغة خلاصة للموضوع مستعينا بأسئلة موجهة: [الله واحد لا شريك له، أتوجه إليه وحده بالدعاء ليقضي حاجتي.]* * يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.							
تقويم	* أقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: - من هو الصمد؟ ما اسم الله تعالى الذي جاء في أول سورة الإخلاص؟ * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.							
الحصّة: الثانية								
تقويم تشخيصي	* أرصد مكتسباتهم من الحصّة السابقة بطرح أسئلة، مثل: ما هي أسماء الله الحسنى التي وردت في سورة الإخلاص؟ هل لله أسماء أخرى؟ اذكر بعضها. * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.							
تعزيز وإغناء	* أوجههم لربط اسم الله بما يناسبه: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>واحد</td> <td>*</td> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">الله</td> </tr> <tr> <td>له أسرة مثل البشر</td> <td>*</td> </tr> <tr> <td>أومن به وأقصده لحاجتي</td> <td>*</td> </tr> </table> <p>* ينجزون المطلوب. * أحثهم على تصحيح إنجازهم فور الانتهاء منه.</p>	واحد	*	الله	له أسرة مثل البشر	*	أومن به وأقصده لحاجتي	*
واحد	*	الله						
له أسرة مثل البشر	*							
أومن به وأقصده لحاجتي	*							
استثمار	* أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مختلفة: - طرح أسئلة مثل: هل لله شبيه؟ وهل له أسماء أخرى؟ ماهي؟ ماذا تسمى؟ - مطالبهم باستعمال أسماء الله الحسنى في الدعاء، مثل: اللهم اهدني يا / اللهم اشفني يا / اللهم ارحمني يا ... / ... - كتابة مكتسباتهم: <p style="text-align: right;">الله</p> <p style="text-align: right;">الواحد</p> <p style="text-align: right;">المقصود</p>							
تقويم	* يشركون في استثمار مكتسباتهم بإنجاز الأنشطة المقترحة. * أقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: هل لله شريك؟ ما معنى الله أحد؟ ما معنى الصمد؟ ممن تطلب العون؟ ما هي أسماء الله الحسنى الواردة في سورة الإخلاص؟ من يذكر أسماء أخرى لله تعالى؟							

المستوى: الأول.	الجدادة: 22
المادة: التزكية [القرآن الكريم].	الوحدة: 3
الموضوع: سورة الفيل.	الأسبوع: 13
الأهداف: (1) فهم المعنى العام للآيات. (2) تلاوة الآيات باحترام قواعد الترتيل المضمر. (3) حفظ واستظهار الآيات مع احترام قواعد الترتيل المضمر. (4) تعرف كيف حمى الله تعالى الكعبة من أصحاب الفيل.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة...	

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية																
الوحدة الأولى																	
تقويم تشخيصي	*أدعوهم إلى استظهار سورة الإخلاص. *أطرح أسئلة بسيطة لاختبار فهمهم للمعنى العام للآيات.																
وضعية الانطلاق	*أقف على تمثلاتهم بطرح أسئلة، مثل: من منكم سمع قصة أصحاب الفيل؟ ما الحيوانات التي ذكرت فيها؟ *يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.																
التسميع والإنصات	*أسمعهم السورة بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل ومواضع الوقف، مع توجيههم إلى حسن الإنصات. قال الله تعالى: { بسم الله الرحمن الرحيم، ألم تر كيف فعل ربك بأصحاب الفيل (1) ألم يجعل كيدهم في تضليل (2) وأرسل عليهم طيرا أبابيل (3) ترميهم بحجارة من سجيل (4) فجعلهم كعصف مأكول}. سورة الفيل.																
قواعد الترتيل المضمر	- نطق الجيم (دج) في: يجعل: يذُجَل/ بحجارة: بحدجارة/ سجيل: سذُجِل. - إظهار نون التثنية الساكنة في: طيرا - الإدغام في: كعصف مأكول (كعصفمأكول).																
محاكاة وترديد	*أعرض الآية الأولى من السورة، أقرأها قراءة نموذجية، ثم أنتدبهم لترديدها، ثم الآية التي تليها، وهكذا. - يتناوبون على ترديد الآيات مجزأة محاكين المقروء.																
الفهم	• أساعدهم على فهم مضمون السورة ب: 1- تعرف شرح بعض المفردات الغامضة من قبيل: - {ألم تر}: ألم تعلم ما فعل بأصحاب الفيل. - {ألم يجعل كيدهم في تضليل}: أي في إبطال وتضييع، لأنهم أرادوا أن يكيدوا قريشا بهدم الكعبة. - {وأرسل عليهم طيرا}: قيل: كانت طيرا من السماء، لم يرى قبلها ولا بعدها مثلها، كانت أشبه شيء بالخطاطيف. - {أبابيل}: أي مجتمعة أو متتابعة بعضها في أثر بعض. - {ترميهم بحجارة من سجيل}: قيل حجارة من طين، طبخت في نار جهنم. - {فجعلهم كعصف مأكول}: العصف ورق الزرع الذي يبقى بعد الحصاد فتأكل منه الماشية، وتعصف الرياح بما تبقى منه. 2- سرد قصة أصحاب الفيل، وملخصها: سميت السورة بالفيل لأنها تتحدث عن قصة أصحاب الفيل، حيث أن أبرهة الأشرم الحبشي بنى كنيسة باليمن، وأراد أن يصرف إليها حج العرب، فتوجه بجيش جرار إلى مكة، واستصحب معه فيلا ضخما لهدم الكعبة. ولما وصل هيا فيله وعبأ جيشه وأمرهم بتنفيذ خطته. لكن الفيل امتنع عن هدم الكعبة، فأرسل الله عليهم طيرا مع كل طائر ثلاثة أحجار؛ لا يصيب منهم أحدا إلا هلك، وكان أبرهة منهم. وكان هذا الحدث التاريخي في عام ميلاد سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم. 3- طرح أسئلة: ما اسم ملك الحبشة؟ من هم أصحاب الفيل؟ لماذا أرادوا هدم الكعبة؟ ماذا سلط الله عليهم؟ لماذا فعل بهم ذلك؟																
الاستنتاج	- يشاركون في بناء خلاصة للدرس بأسئلة مثل: من هاجم الكعبة؟ ماذا كان جزاؤهم؟ [هاجم أبرهة وجيشه الكعبة المشرفة، فأهلكهم الله بحجارة من سجيل.] *يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، فتدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.																
الوحدة الثانية																	
تقويم تشخيصي	* أقوم مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل: ما اسم السورة التي درسناها في الحصة السابقة؟ كيف كانت نهاية أصحاب الفيل؟ لماذا؟ - يجيبون عن الأسئلة.																
تسميع وترديد	* أقدم السورة بتأن مراعيًا قواعد الترتيل، ومخارج الحروف ومواضع الوقف. - يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء.																
الحفظ والاستظهار	- يحفظ المتعلمون الآيات بالتدرج آية؛ آية. - يستظهر المتعلمون الآيات مرتلة. - يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد الترتيل مضمر.																
التطبيق	*أدعوهم للوصل بين ما تتحدث عنه سورة الفيل وما يناسبها: <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>تحدثت سورة الفيل عن:</td> <td>*</td> <td></td> <td>*</td> </tr> <tr> <td>ما فعله الله تعالى بأصحاب الفيل.</td> <td>*</td> <td></td> <td>*</td> </tr> <tr> <td>طيور الأبابيل التي قضت على أصحاب الفيل.</td> <td>*</td> <td></td> <td>*</td> </tr> <tr> <td>موسم الحج</td> <td>*</td> <td></td> <td>*</td> </tr> </table>	تحدثت سورة الفيل عن:	*		*	ما فعله الله تعالى بأصحاب الفيل.	*		*	طيور الأبابيل التي قضت على أصحاب الفيل.	*		*	موسم الحج	*		*
تحدثت سورة الفيل عن:	*		*														
ما فعله الله تعالى بأصحاب الفيل.	*		*														
طيور الأبابيل التي قضت على أصحاب الفيل.	*		*														
موسم الحج	*		*														
تنشيط القيم	*أدعوهم إلى ترديد وكتابة وتلوين العبارة التالية: لَقَدْ أَرْسَلْنَا إِلَهُكَ بِالْحَقِّ الْكَلِمَةَ.																
تقويم	*أقوم حصيلتهم بأنشطة متنوعة، مثل: - طرح أسئلة مثل: كيف أهلك الله أصحاب الفيل؟ لماذا؟ ما نهاية الظالم؟ اذكر آخر آية في السورة. - ترتيب بطاقات الآيات - استظهار الآيات شفويا.																

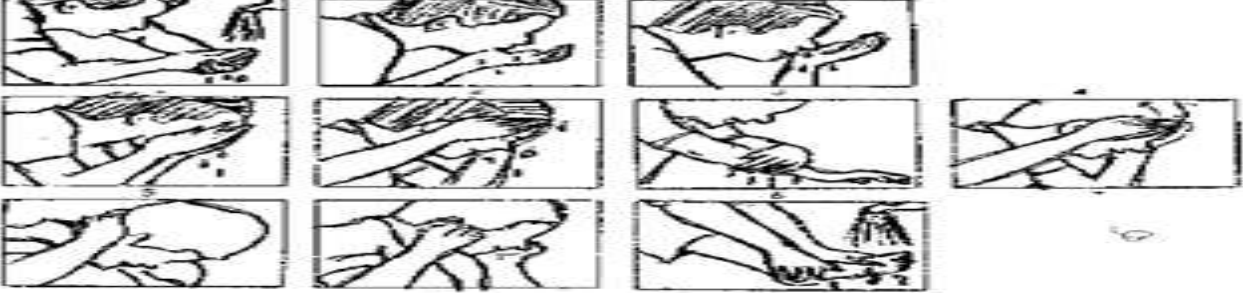
المستوى: الأول	الجذابة: 23
المادة: الاقتداء	الوحدة: 3
الموضوع: مولد الرسول صلى الله عليه وسلم [قصة الفيل].	الأسبوع: 13
الأهداف: (1) تعرف تعرف تزامن مولد النبي صلى الله عليه وسلم مع حادثة أصحاب الفيل. (2) تعظيم بيت الله الحرام (الكعبة). الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة....	عدد الحصص: 2

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية											
الوحدة: الأولى												
تقويم تشخيصي	* أقف على تمثيلات المتعلمين والمتعلمات بطرح أسئلة، مثل: ما اسم نبينا؟ متى ولد؟ هل تعرف ما اسم أبيه؟ وما اسم أمه؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.											
تقديم نص الانطلاق	* أعرض نص الانطلاق الآتي: [بنى أبرهة الأشرم الحبشي كنيسة باليمن، وأراد أن يصرف إليها حج العرب، فتوجه بجيش جرار إلى مكة، واستصحب معه فيلا ضخما لهدم الكعبة. ولما اقترب هيا فيله وعيا جيشه وأمرهم بتنفيذ خطته. لكن فيله برك، وامتنع عن المشي، فأرسل الله عليهم طيرا مع كل طائر ثلاثة أحجار أصغر من الحُمْص؛ لا يصيب منهم أحدا إلا هلك، وكان أبرهة منهم. وكان هذا الحدث التاريخي في عام ميلاد سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.] * يستمعون للنص.											
بناء التعلّات	* أساعد على تنمية موارد هم بتحفيظهم على الإجابة عن الأسئلة الآتية: من أراد ان يهدم الكعبة؟ / ماذا صحب معه؟ / لماذا هاجم أبرهة الكعبة؟ / هل نجح في ذلك؟ لماذا؟ / ايم سمي هذا العام؟ / من ولد في هذا العام؟ * يشاركون في بناء تعلّاتهم بالإجابة عن الأسئلة المطروحة.											
الاستنتاج	* أساعدهم على صياغة خلاصة للموضوع مستعينا بأسئلة موجهة مثل: من جاء لهدم الكعبة؟ كيف اهلكهم الله؟ من ولد في ذلك العام؟ [ولد الرسول صلى الله عليه وسلم عام الفيل، وهو العام الذي هاجم فيه أبرهة وجيشه الكعبة، فأهلكهم الله، وحفظ بيت الحرام]. * يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.											
تقويم	* أقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: ماذا كان يريد أبرهة وجيشه؟ ماذا سلط الله عليهم؟ من ولد في ذلك العام؟ * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.											
الوحدة: الثانية												
تقويم تشخيصي	* أرصد مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل: ما اسم نبينا؟ أين ولد؟ وفي أي عام؟ * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.											
تعزيز وإغناء	* أعزز مكتسباتهم بأنشطة مثل: 1- عرض عبارات ومطالبتهم بالتعليق عليها بقول: نعم / لا. <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>ولد النبي محمد صلى الله عليه وسلم قبل عام الفيل</td> <td>ولد النبي محمد صلى الله عليه وسلم عام الفيل</td> </tr> <tr> <td>عام الفيل هو العام الذي هدم فيه أبرهة الكعبة</td> <td>عام الفيل هو العام الذي حفظ الله فيه الكعبة</td> </tr> </table> 2- عرض جدول ومطالبتهم بوضع العلامة x أمام الجواب الصحيح: <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td></td> <td>لزيارة الكعبة</td> <td rowspan="3">جاء أصحاب الفيل إلى الكعبة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>لبناء الكعبة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>لهدم الكعبة</td> </tr> </table>	ولد النبي محمد صلى الله عليه وسلم قبل عام الفيل	ولد النبي محمد صلى الله عليه وسلم عام الفيل	عام الفيل هو العام الذي هدم فيه أبرهة الكعبة	عام الفيل هو العام الذي حفظ الله فيه الكعبة		لزيارة الكعبة	جاء أصحاب الفيل إلى الكعبة		لبناء الكعبة		لهدم الكعبة
ولد النبي محمد صلى الله عليه وسلم قبل عام الفيل	ولد النبي محمد صلى الله عليه وسلم عام الفيل											
عام الفيل هو العام الذي هدم فيه أبرهة الكعبة	عام الفيل هو العام الذي حفظ الله فيه الكعبة											
	لزيارة الكعبة	جاء أصحاب الفيل إلى الكعبة										
	لبناء الكعبة											
	لهدم الكعبة											
استثمار	* ينجزون المطلوب. * أحثهم على تصحيح إنجازهم فور الانتهاء منه. * أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مختلفة: - طرح أسئلة مثل: في أي عام ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟ ماذا حدث في ذلك العام؟ من حفظ الكعبة من كيد أبرهة؟ - مطالبتهم برسم وتلوين الحيوان المعروف بالعام الذي ولد فيه الرسول صلى الله عليه وسلم: <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>											
												
تقويم	- كتابة مكتسباتهم: <h2 style="text-align: center;">ولد الرسول صلى الله عليه وسلم عام الفيل.</h2> * يشاركون في استثمار مكتسباتهم بإنجاز الأنشطة المقترحة. * أقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: كيف حفظ الله الكعبة من كيد أبرهة؟ لماذا؟ ماذا حدث في ذلك العام؟ - يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.											

المستوى: الأول.	الجذادة: 24
المادة: التزكية [القرآن الكريم].	الوحدة: 3
الموضوع: سورة الكافرون.	الأسبوع: 14
الأهداف: (1) فهم المعنى العام للآيات. (2) تلاوة الآيات باحترام قواعد الترتيل المضمرة. (3) حفظ واستظهار الآيات مع احترام قواعد الترتيل المضمرة. (4) تعرف أن الرسول صلى الله عليه وسلم يعبد الله تعالى، والكافرين يعبدون الأصنام.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
الوحدة الأولى	
تقويم تشخيصي	*أدعوهم إلى استظهار سورة الفيل. *أطرح أسئلة بسيطة لاختبار فهمهم للمعنى العام للآيات.
وضعية الانطلاق	*أقف على تمثلاتهم بطرح أسئلة، مثل: ما هو دين المسلمين؟ ماذا يعبد المؤمنون؟ *يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.
التسميع والإنصات	*أسمعهم السورة بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل ومواضع الوقف، مع توجيههم إلى حسن الإنصات. قال الله تعالى: { بسم الله الرحمن الرحيم، قل يا أيها الكافرون (1) لا أعبد ما تعبدون (2) ولا أنتم عابدون ما أعبد (3) ولا أنا عابد ما عبدتم (4) ولا أنتم عابدون ما أعبد (5) لكم دينكم ولي دين (6) }. سورة الكافرون.
قواعد الترتيل المضمرة	- المد الطويل المشبع [الفرعي] ومقداره ست حركات في: يا أيها، لا أعبد، ولا أنتم، ما أعبد، ولا أنا. - إخفاء النون الساكنة في: أنتم. - إدغام تجانس صغير كامل: عيدتم [عَبْتُمْ]
محاكاة وترديد	*أعرض الآية الأولى من السورة، أقرأها قراءة نموذجية، ثم أنتدبهم لترديدها، ثم الآية التي تليها، وهكذا. - يتناوبون على ترديد الآيات مجزأة محاكين المقروء.
الفهم	• أساعدهم على فهم مضمون السورة ب: 1- تعرف شرح بعض المفردات الغامضة من قبيل: - {قل يا أيها الكافرون لا أعبد ما تعبدون...}: الكافرون، كفر الشيء وكفر به أي غطاه. يقال: كفر السحاب السماء، غابت الشمس في الكافر وهو البحر. كفر بالخالق: نفى وجوده، أو جعل له شريكا. عبد الله: وحده، وخضع له، وأطاعه. - {لكم دينكم ولي دين}: لكم دينكم وهو الشرك والكفر، ولي دين وهو الإسلام المنطلق من توحيد الله. 2- طرح أسئلة: - أكمل العبارة: المسلم يعبد الله إذا صلىو.....و..... - المسلمون يعبدون الله وحده، فماذا يعبد المشركون؟ ما هو دين المسلمين؟ - يشاركون في بناء خلاصة للدرس بأسئلة مثل: ماذا يعبد المسلمون؟ المكذبون؟ [أعبد الله ربي وحده، ولا أعبد ما يعبد المكذبون]. *يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، فتدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.
الاستنتاج	*أقوم حصيلة المتعلمين بطرح أسئلة مثل: ماذا يعبد المؤمن؟ وماذا يعبد الكافر؟ بماذا رد النبي صلى الله عليه وسلم على الكفار؟
تقويم	
الوحدة الثانية	
تقويم تشخيصي	*أقوم مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل: ما اسم السورة التي درسناها في الحصة السابقة؟ ماذا يعبد الكافرون؟ وماذا يعبد المسلمون؟ - يجيبون عن الأسئلة.
تسميع وترديد	*أقدم السورة بتأن مراعيًا قواعد الترتيل، ومخارج الحروف ومواضع الوقف. - يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء.
الحفظ والاستظهار	- يحفظ المتعلمون الآيات بالتدرج آية؛ آية. - يستظهر المتعلمون الآيات مرتلة. - يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد الترتيل مضمرة-.
التدبير	*أساعدهم على تدبير الآيات الكريمة وتمثل معانيها من خلال الأنشطة التالية: - الإجابة عن أسئلة مثل: عرض الكافرون على الرسول صلى الله عليه وسلم أن يعبد معهم أصنامهم سنة ويعبدوا معه إلهه سنة، فماذا كان رده؟ - التعليق ب(صواب) أو(خطأ) على ما يلي: أخاصم من يخالفني في الدين / أعماله معاملة حسنة.
تنشيط القيم	*أدعوهم إلى ترديد وكتابة وتلوين العبارة التالية: أعبد الله والوالدين
تقويم	*أقوم حصيلتهم بأنشطة متنوعة، مثل: - طرح أسئلة مثل: هل تعبد غير الله؟ لماذا؟ هل تخاصم من يخالفك في الدين؟ - ترتيب بطاقات الآيات - استظهار الآيات شفويا.

المستوى: الأول	الجدادة: 25
المادة: الاستجابة	الوحدة: 3
الموضوع: أتوضأ عملياً (1).	الأسبوع: 14
الأهداف: (1) تعرف أعضاء الوضوء وترتيب غسلها.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة - سطل ماء....	

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
	الوحدة الأولى
تقويم تشخيصي	* أقف على تمثيلات المتعلمين والمتعلمات بطرح أسئلة، مثل: ماذا يفعل المصلي قبل الصلاة؟ بماذا يتوضأ؟ أين يتوضأ؟ * يجيبون شفويًا على الأسئلة المطروحة.
تقديم نص الانطلاق	* أعرض نص الانطلاق الآتي: [استيقظت سلوى من نومها، وتوجهت نحو القبلة، فسألتها أمها: ماذا ستفعلين؟ فردت سلوى: سأصلي يا أمي. ابتسمت أمها وقالت: توضئي أولاً. فقالت سلوى: لقد توضأت قبل أن أنام. قالت أمها: النوم يبطل الوضوء، يجب أن تتوضئي من جديد وتحسني وضوءك، أذهبي إلى الحمام واستنجي بيدك اليسرى، ثم اغسلي يديك، وتمضمضي واستنشقي واستنثري، ثم اغسلي وجهك وذراعيك، ثم امسحي رأسك وأذنيك، ثم اغسلي رجلك.]. * يستمعون للنص.
بناء التعلّمات	* أساعد على تنمية موارد هم بتحفيظهم على الإجابة عن الأسئلة الآتية: بماذا نبتدئ الوضوء؟ ما الأعضاء التي نغسلها في الوضوء؟ ما الأعضاء التي نمسحها؟ وما آخر عضو نغسله في الوضوء؟ * يشاركون في بناء تعلّماتهم بالإجابة عن الأسئلة المطروحة.
تدريب	* أنتدبهم للتدريب على الوضوء عملياً في ساحة المدرسة أو في مكان ظاهر. - يشاركون في إنجاز النشاط.
تقويم	* أقوم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: كم مرة نغسل الوجه في الوضوء؟ وكم مرة نمسح الرأس؟
	الوحدة الثانية
تقويم تشخيصي	* أرصد مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل: - ماذا يجب عليك قبل الصلاة؟ بماذا تبتدئ في الوضوء؟ وبماذا تنتهي؟ * أعرض مشاهد لأفعال الوضوء وأطلب من المتعلمين التعبير عنها. * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.
تعزيز وإغناء	* أعزز مكتسباتهم بأنشطة مثل: 1- تنظيم لعبة "عمليات الوضوء" حيث يختار مجموعة من المتعلمين بعدد أفعال الوضوء، وأجعل لكل واحد اسماً من أفعال الوضوء ثم أدعوهم لينتظموا مشكلين صفاً مرتباً حسب أفعال الوضوء. 2- ترتيب عمليات الوضوء:
	
استثمار	* ينجزون المطلوب. * أحثهم على تصحيح إنجازهم فور الانتهاء منه. * أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مختلفة: - تحديد ما يبطل الوضوء: النوم / الكلام / قضاء الحاجة في المراض. / اللعب / خروج الريح... - مطالبتهم بتحديد ما تصح به الصلاة: استيقظ من النوم وأصلي. / استيقظ من النوم وأصلي أولاً، ثم اتوضأ. - ترديد وكتابة:
	اللهم اجعلني من التوابين والمتطهرين.
تقويم	* يشاركون في استثمار مكتسباتهم بإنجاز الأنشطة المقترحة. * مطالبهم بترتيب أفعال الوضوء بالأرقام: أغسل يدي إلى الكوعين / أمسح رأسي / أغسل رجلي / أمسح أذني / أغسل وجهي / استنشق واستنثر / أتمضمض / أغسل يدي إلى المرفقين. - يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويًا.



المستوى: الأول	الجذابة: 26
المادة: القسط	الوحدة: 2
الموضوع: أظهر جسمي وثيابي.	الأسبوع: 15
الهدف: (1) أن يتعرف المتعلم أهمية طهارة جسمه وثيابه. (2) أن يتعود المحافظة على طهارة جسمه وثيابه.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: السبورة، البطاقات، الألواح، ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
تقويم تشخيصي	*أقف على تمثلاتهم للموضوع بعرض صورة غسل أسنلة، مثل: ما هذه؟ فيم تستعملها؟ لماذا؟ - يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.
تقديم النص	*عرض الوضعية الآتية، وأساعدهم على فهم مضمونها بشرح الغامض من كلماتها. [تستيقظ سلوى باكرا. فتغسل وجهها، وتسرّح شعرها، وترتدي ثيابا نظيفة، ثم تتوجه إلى المدرسة بعدما تتناول فطورها. أما ليلي، فتستيقظ متاخرة، وتذهب إلى المدرسة بشعرها المشعث، بدون أن تغسل وجهها، أو تلبس ملابس نظيفة. وذات يوم، ألفت الأستاذة درسا عن النظافة. فقالت: روي في صحيح مسلم ان النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((الطهور شطر الإيمان)). وبدأت تشرح الدرس، فحجّلت ليلي، وقررت أن تعتنى بنظافة جسمها وثيابها منذ ذلك اليوم.] - يستمعون للوضعية المشكلة، و يجيبون عن السؤال المطروح.
بناء التعلّمات	*أساعدهم على تقريب فهم مضمون الوضعية بطرح أسئلة مثل: - متى تستيقظ سلوى؟ ماذا تفعل قبل ذهابها إلى المدرسة؟ - متى تستيقظ ليلي؟ كيف تذهب إلى المدرسة؟ - كيف تحافظ على نظافة جسمك وثيابك؟ - بم يأمرنا الحديث؟ ما شطر الإيمان؟ *أدعوهم لترديد الحديث ((الطهور شطر الإيمان)).
استخلاص	*أشركهم في بناء خلاصة للدرس بأسئلة موجهة: [أعتني بطهارة جسمي وثوبي، وأحافظ على ملابس ليكون مظهري لائقا.]
تقويم	*أقوم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: كيف يصبح مظهرك إذا اتسخت ثيابك؟ كيف تتصرف؟ ولماذا؟ وكيف تحافظ على نظافة جسمك؟
الوحدة الثانية	
تقويم تشخيصي	*أقف على حصيلتهم بطرح أسئلة مثل: ماذا تفعل إذا اتسخت ثيابك؟ متى تغسل أسنانك؟ متى تغسل يديك؟ - يجيبون عن الأسئلة.
تعزيز وإغناء	*أعزز مكتسباتهم بفتح المجال لهم للتعبير عن تجارب شخصية متعلقة بموضوع طهارة الجسم والثياب. *أدعوهم للتعبير ب [سلوك صحيح/ سلوك خاطئ]. أقلم أظفاري. / ألوث ثيابي. / أغسل رجلي قبل النوم. / أنظف أسناني قبل النوم. / أغسل جسمي بالماء والصابون عندما أعرق. / أعب في مكان ملوث. / أغسل يدي بالماء والصابون قبل الأكل وبعده. /
استثمار	*أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة، مثل: - مطالبتهم بالتعليق على العبارات بنعم أو لا : أحافظ على نظافة جسمي وثيابي: لأنال احترام الناس. /يوم العيد فقط. / طاعة الله. / للعناية بمظهري. / للوقاية من الأمراض. -التعبير عن العناية بالطهارة، بترديد وكتابة وتلوين العبارة الآتية:
أنظف جسمي وثيابي	
تقويم	* يتم تقويم حصيلة المتعلمين بطرح أسئلة، مثل: - التعليق على العبارات ب [أفعل/ لا أفعل] على الألواح: -أغير ملابسي بعد كل وجبة. / أحافظ على نظافة جسمي. / أستعمل فرشاة أخي لأنظف أسناني. /أغسل يدي بعد استعمال المرحاض. /أقلم أظفاري بأسناني.

المستوى: الأول	الجذابة: 27
المادة: الحكمة	الوحدة: 2
الموضوع: أقتصد في استعمال الماء.	الأسبوع: 15
الأهداف: (1) أن يتعرف بعض استعمالات الماء وأهميته. (2) أن يتعود الاقتصاد في استعماله.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: مشاهد، وسائط رقمية، السبورة، البطاقات، الألواح ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
تقويم تشخيصي	* أفق على تمثلاتهم للموضوع بطرح أسئلة، مثل: من أين تحصل على الماء؟ فيم تستعمله؟ - يجيبون شفها على الأسئلة المطروحة. *عرض الوضعية الآتية:
تقديم النص	[توجه الحارس مسرعا نحو المغسل، وأغلق صنبورا يخرج منه الماء بغزارة. تركه الأطفال مفتوحا أثناء عنايتهم بحديقة المدرسة، ولما رجع إلى مكانه؛ قال للأطفال: الماء ثروة كبيرة، يجب أن نقتصد في استعمالها بحسب الحاجة. فسأله مصطفى: ومن أين يأتي الماء؟ رد الحارس: يأتي من الأمطار. سألت سلوى: وماذا سيقع إذا لم نحافظ على الماء؟ أجاب الحارس: عندئذ سيموت كل شيء، فقد قال الله تعالى في الآية 30 من سورة الأنبياء: (وجعلنا من الماء كل شيء حي).] - يستمعون للوضعية.
بناء التعليمات	* أساعدهم على بناء تعلماتهم من خلال: - فهم الوضعية: ماذا لاحظ الحارس؟ فماذا فعل؟ ماذا قال للأطفال؟ من أين يأتي الماء؟ هل يمكن أن نعيش بدون ماء؟ - عرض مشاهد لاستعمالات الماء وفتح المجال للتعبير عنها ب: نستعمل الماء في: الشرب / الاستحمام / الزراعة / شرب الحيوانات والطيور / الصناعة /... - طرح أسئلة، مثل: هل يمكننا العيش بدون ماء؟ ماذا سيحدث لنا إذا فقدنا الماء؟ فهل يصح أن نضيع الماء؟ كيف يجب أن نستعمله؟ *يجيبون عن الأسئلة المطروحة.
استخلاص	*أساعدهم على بناء خلاصة اعتمادا على أسئلة موجهة. - يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها. [الماء مصدر الحياة، أقتصد في استعماله، واحافظ عليه من الضياع.]
تقويم	*أقوم حصيلة المتعلمين بأنشطة متنوعة: - فيم نستعمل الماء؟ هل يصح تبذير الماء؟ كيف يجب أن نستعمله؟
الوحدة الثانية	
تقويم تشخيصي	*أطرح أسئلة، مثل: ما رأيك في طفل يفتح الرشاش و يلعب بالماء؟ لماذا؟
تعزيز وإغناء	* أعزز مواردهم بأنشطة مثل: - تحفيزهم على توجيه النص ل: من يبذر الماء. / من يلعب بالماء. / من يترك الصنبور مفتوحا. - أدعوهم إلى تبين السلوك الصائب من الخاطي فيما يلي: شخص ينظف سيارته باستعمال خرطوم المياه. / طفلة تساعد في تنظيف الأواني باستعمال صنبور مفتوح. شخص ينظف سيارته باستعمال سطل وإسفنجة. / طفلة تساعد في تنظيف الأواني باستعمال إناء فقط. - ينجزون المطلوب. * أحثهم على تصحيح إنجازاتهم فور الانتهاء منها.
استثمار	* أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مثل: -التعليق على العبارات ب [نعم / لا]، ويصححون العبارات السلبية: -أحتاج الماء للشرب. / أغسل دراجتي بخرطوم المياه. / أترك الصنبور مفتوحا بعد استعماله. / أستعمل الماء باقتصاد. / نموت عند فقد الماء. *أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بتريديد وكتابة وتلوين العبارة الآتية:
الماء مصدر الحياة	
تقويم	- ينجزون النشاط المقترح. - يتم تقويم حصيلة المتعلمين بطرح أسئلة، مثل: - لماذا نحتاج الماء؟ ماذا يحدث لو فقدنا الماء؟ هل يجوز أن نضيعه؟ كيف نستعمله؟

المستوى: الأول	الجدّاذة: 28
المسادة: الإسلامية	الوحدة: 3
الموضوع: تقويم ودعم (3)	الأسبوع: 16
عدد الحصص: 4	

الهدف: اختبار وتقوية المكتسبات السابقة الخاصة ب:
سور الإخلاص والفيل والكافرون، الله الواحد الصمد، مولد الرسول صلى الله عليه وسلم، أتوضأ عملياً، أظهر جسمي وثيابي، أقتصد في استعمال الماء.
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....

المراحل

تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية

الحصّة: 1

التمهيد	*أطرح أسئلة استرجاعية من قبيل: من يذكرنا بالسور المدروسة؟ من هو الأحد؟ متى ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟
الإنجاز	*أختبر قدرة المتعلم على الحفظ والفهم، بمثل: - استظهار سور الإخلاص والفيل والكافرون شفها. - وصل كل آية بسورتها. * {لكم دينكم ولي دين} * * {لا أعبد ما تعبدون} * * {لم يلد ولم يولد} * * {لم يجعل كيدهم في تضليل} * - تلوين الآية التي تدل على أن الله واحد. {ألم تر كيف فعل ربك بأصحاب الفيل} {قل هو الله أحد} {ولا أنتم عابدون ما أعبد}

الحصّة: 2

التمهيد	*أطرح أسئلة استرجاعية من قبيل: - متى ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟ أذكر مراحل الموضوع. *أدعوهم إلى: - تلوين اسم العام الذي ولد فيه الرسول صلى الله عليه وسلم:											
الإنجاز	<table border="1"> <tr> <td>عام الشتاء</td> <td>عام الصيف</td> <td>عام الفيل</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>غسل الرأس</td> <td>مسح الرأس</td> </tr> <tr> <td>مسح الوجه</td> <td>غسل الوجه</td> </tr> <tr> <td>غسل الرجلين</td> <td>مسح الأذنين</td> </tr> <tr> <td>غسل اليدين إلى الكتفين</td> <td>غسل اليدين إلى المرفقين</td> </tr> </table> - وضع العلامة (x) أمام عمليات الموضوع:	عام الشتاء	عام الصيف	عام الفيل	غسل الرأس	مسح الرأس	مسح الوجه	غسل الوجه	غسل الرجلين	مسح الأذنين	غسل اليدين إلى الكتفين	غسل اليدين إلى المرفقين
عام الشتاء	عام الصيف	عام الفيل										
غسل الرأس	مسح الرأس											
مسح الوجه	غسل الوجه											
غسل الرجلين	مسح الأذنين											
غسل اليدين إلى الكتفين	غسل اليدين إلى المرفقين											

الحصّة: 3

التمهيد	*أطرح أسئلة استرجاعية من قبيل: - كيف تعتنى بطهارة جسمك وثيابك؟ *أدعوهم إلى إنجاز ما يلي: - وصل العبارة بما يناسبها:																								
الإنجاز	<table border="1"> <tr> <td>لأظهر جسمي وثيابي، يجب علي أن</td> <td>*</td> <td>أغسل أعضاء جسمي بالماء والصابون.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>*</td> <td>ألعب في التراب.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>*</td> <td>أحافظ على نظافة ملابسي.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>*</td> <td>أرتدي جوارب متسخة.</td> </tr> </table> - التعبير ب: سلوك صحيح / سلوك خاطئ: <table border="1"> <tr> <td>أترك صنبور الماء مفتوحاً.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>فتح صنبور الماء عند الحاجة.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>إصلاح الحنفيات والمواسير الخاصة بالماء.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>استعمال مياه غسل الفواكه والخضر في ري النباتات.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الاستمتاع بمرشة الماء في الحمام لوقت طويل.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>غسل الأواني تحت صنبور مفتوح.</td> <td></td> </tr> </table>	لأظهر جسمي وثيابي، يجب علي أن	*	أغسل أعضاء جسمي بالماء والصابون.		*	ألعب في التراب.		*	أحافظ على نظافة ملابسي.		*	أرتدي جوارب متسخة.	أترك صنبور الماء مفتوحاً.		فتح صنبور الماء عند الحاجة.		إصلاح الحنفيات والمواسير الخاصة بالماء.		استعمال مياه غسل الفواكه والخضر في ري النباتات.		الاستمتاع بمرشة الماء في الحمام لوقت طويل.		غسل الأواني تحت صنبور مفتوح.	
لأظهر جسمي وثيابي، يجب علي أن	*	أغسل أعضاء جسمي بالماء والصابون.																							
	*	ألعب في التراب.																							
	*	أحافظ على نظافة ملابسي.																							
	*	أرتدي جوارب متسخة.																							
أترك صنبور الماء مفتوحاً.																									
فتح صنبور الماء عند الحاجة.																									
إصلاح الحنفيات والمواسير الخاصة بالماء.																									
استعمال مياه غسل الفواكه والخضر في ري النباتات.																									
الاستمتاع بمرشة الماء في الحمام لوقت طويل.																									
غسل الأواني تحت صنبور مفتوح.																									

الحصّة: 4

دعم وتثبيت	*معالجة التعثرات المرصودة وتثبيت التعلمات: - تحفيظ السور. / شرح مفاهيم. / تقديم أمثلة. / اقتراح تمارين داعمة. /
------------	--

المستوى: الأول.	الجذادة: 30
المادة: التزكية [القرآن الكريم].	الوحدة: 4
الموضوع: سورة الفلق، الآيتان 1 و 2.	الأسبوع: 18
الأهداف: (1) فهم المعنى العام للآيات. (2) ترتيل الآيات باحترام قواعد الترتيل المضمر. (3) حفظ واستظهار الآيات مع احترام قواعد الترتيل المضمر. (4) تعرف كيفية الاحتماء بالله تعالى، ليحفظنا من شر المخلوقات.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة...	

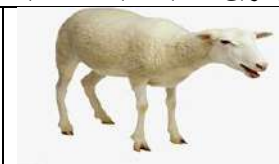
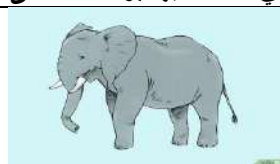
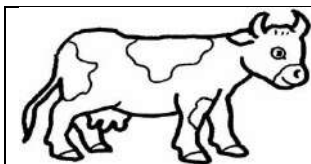
المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية												
الوحدة الأولى													
تقويم تشخيصي	*أدعوهم إلى استظهار سورة الكافرون. *أطرح أسئلة بسيطة لاختبار فهمهم للمعنى العام للآيات. *أقف على تماثلاتهم بطرح أسئلة، مثل: من يحفظ سورة الفلق؟ من يستظهر بعض آياتها؟ *يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.												
التسميع والإنصات	*أسمعهم السورة بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل ومواضع الوقف، مع توجيههم إلى حسن الإنصات. قال الله تعالى: (بسم الله الرحمن الرحيم، قل أعوذ برب الفلق (1) من شر ما خلق (2)). سورة الفلق. - ينصتون للآيتين بانتباه.												
قواعد الترتيل المضمر	- قلقة القاف في: {الفلق، خلق}. - نقل حركة الهمزة إلى الحرف الساكن قبلها في: {قل أعوذ} {قل عوذ} - إخفاء النون الساكنة في: {من شر}.												
محاكاة وترديد	*أعرض الآية الأولى من السورة، أقرأها قراءة نموذجية، ثم أنتدبهم لترديدها، ثم الآية التي تليها، وهكذا. - يتناوبون على ترديد الآيتين مجزأتين محاكين المقروء.												
الفهم	*يتعرف المتعلمون شرح بعض المفردات الغامضة من قبيل: - أعوذ: عاذ، يعوذ، عيادا، أي حُرز، تحصن واعتصم. - أعوذ بالله: أجدأ إليه ليحميني - الفلق: لغويا فلق الشيء؛ شقه، وفصل بعضه عن بعض. ومعنى الفلق هنا: الصبح. * يتعرف المتعلمون المعنى العام للآيات؛ بمثل: - من الذي نستعيز به؟ (رب الفلق، رب الناس، ملك الناس، إله الناس). - لماذا يتسعذ الناس بالله؟ (من الشر خصوصا بالليل، شر السحرة، شر الحاسد، شر الوسواس،...) * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.												
الاستنتاج	*أساعدهم على استنتاج خلاصة للموضوع مستعينا بأسئلة موجهة: [أجدأ إلى رب الصبح وأحتمي به، ليحفظني من شر المخلوقات]. * يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.												
الوحدة الثانية													
تقويم تشخيصي	* أقوم مكتسباتهم من الوحدة السابقة بطرح أسئلة، مثل: - من يحفظنا من الشر؟ من تستعيز بالله؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.												
تسميع وترديد	* أقدم الآيتين بتأن مراعيًا قواعد الترتيل، ومخارج الحروف ومواضع الوقف. - يتناوبون على ترديد الآيتين محاكين المقروء.												
الحفظ والاستظهار	- يحفظ المتعلمون الآيتين بالتدرج آية؛ آية. - تتم عملية الحفظ بأششطة مثل: التناوب على تلاوة الآيتين/ سحب البطاقات أو المحو التدريجي./ ممارسة لعبة تطابق البطاقات / تميم الآيتين شفويا. - يستظهر المتعلمون الآيتين مرتلتين. - يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد الترتيل مضمر.												
تدبر	* أساعدهم على تدبر الآيتين الكريمتين، وتمثل معانيهما من خلال أنشطة مثل: ~ الإجابة عن أسئلة مثل: لماذا تستعيز بالله من الشيطان؟ متى تقرأ سورة الفلق؟ ~ الوصل بسهم: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 30%;">أفعال الناس الأشرار.</td> <td style="width: 5%;">*</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 55%;"></td> </tr> <tr> <td>أفعال الناس الصالحين.</td> <td>*</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الحيوانات السامة وغيرها من الأضرار.</td> <td>*</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	أفعال الناس الأشرار.	*			أفعال الناس الصالحين.	*			الحيوانات السامة وغيرها من الأضرار.	*		
أفعال الناس الأشرار.	*												
أفعال الناس الصالحين.	*												
الحيوانات السامة وغيرها من الأضرار.	*												
تثبيت القيم	*أدعوهم إلى ترديد وكتابة وتلويح الاستنتاج الآتية: ~ أحتمي بالله ~												
تقويم	*أقوم حصيلتهم بأششطة متنوعة، مثل: - طرح أسئلة مثل: ماذا تقول عند بدء قراءة القرآن الكريم؟ من الذي يحفظنا من شر الحاسدين؟ - ترتيب بطاقات الآيتين. - استظهار الآيتين شفويا.												

المستوى: الأول.	الجدادة: 32
المادة: التزكية [القرآن الكريم].	الوحدة: 4
الموضوع: سورة الفلق (2)، سورة الناس (1).	الأسبوع: 19
الأهداف: (1) فهم المعنى العام للآيات. (2) ترتيل الآيات باحترام قواعد الترتيل المضمر. (3) حفظ واستظهار الآيات مع احترام قواعد الترتيل المضمر. (4) تعرف بان الله تعالى يحمينا من شر السحرة والحساد.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
تقويم تشخيصي	*ادعهم إلى استظهار الجزء الأول من سورة الفلق. *قّف على حصيلة مكتسباتهم بطرح أسئلة مثل: بماذا أمرنا الله في سورة الفلق؟ ممن تستعيز بالله؟ كيف تستعيز به؟ *يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.
التسميع والإنصات	*أسمعهم السورة بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل ومواضع الوقف، مع توجيههم إلى حسن الإنصات. قال الله تعالى: (ومن شر غاسق إذا وقب (3) ومن شر النفاثات في العقد (4) ومن شر حاسد إذا حسد (5)). سورة الفلق. (بسم الله الرحمن الرحيم، قل أعوذ برب الناس (1) ملك الناس (2) إله الناس (3)). سورة الناس. - ينصتون للآيات بانتباه.
قواعد الترتيل المضمر	- قلقلة القاف في: (وقب، العقد، حسد). - إظهار نون التنوين في: (غاسق إذا، حاسد إذا). - نقل حركة الهمزة للحرف الساكن قبلها في: (قل أعوذ - قل عوذ).
محاكاة وقراءة	*أعرض الآية الأولى من السورة، أقرأها قراءة نموذجية، ثم أنتدبهم لترديدها، ثم الآية التي تليها، وهكذا. - يتناوبون على قراءة الآيات محاكين المقروء.
الفهم	*يتعرف المتعلمون شرح بعض المفردات الغامضة من قبيل: -غاسق: الغسق: الظلمة، إذا أظلم الليل فهو غاسق أي مظلم. -إذا وقب: الليل إذا أقبل ودخل: الدخول، وهو دخول الليل بغروب الشمس. -النفاثات: نفخ، ينفخ، نفخا، نفخ من فمه جاعلا لسانه بين ثناياه. -العقد: من عقد، يعقد، عقدا. أجمع بين اطراف الشيء كعقد الجبل وعقد البناء... * يتعرف المتعلمون المعنى العام للآيات؛ بمثل: - من الذي نستعيز به؟ (رب الفلق، رب الناس، ملك الناس، إله الناس). - لماذا يتسعذ الناس بالله؟ (من الشر خصوصا بالليل، شر السحرة، شر الحاسد، شر الوسواس، ...). - من هو خالق الناس؟ ومن هو رب الناس؟ * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.
الاستنتاج	*أساعدهم على استنتاج خلاصة للموضوع مستعينا بأسئلة موجهة: [أحتمي بالله من شر يترص بي في ليل مظلم، ومن ساحرات يصنعن عقدا وينفخن فيها، ومن حاسد يكره الناس، ويتمنى ان تزول نعم الله تعالى عنهم]. [قل أحتمي برب الناس، الذي لا معبود بحق سواه]. *يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.
الوحدة الثانية	
تقويم تشخيصي	* أقوم مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - من منكم يحفظ سورة الناس؟ من هو رب الناس؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.
تسميع وترديد	* أقدم الآيات بتأن مراعيًا قواعد الترتيل، ومخارج الحروف ومواضع الوقف. - يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء.
الحفظ والاستظهار	- يحفظ المتعلمون الآيات بالتدرج آية؛ آية. - تتم عملية الحفظ بأنشطة مثل: التناوب على تلاوة الآيات/ سحب البطاقات أوالمحو التدريجي./ ممارسة لعبة تطابق البطاقات / تميم الآيات شفويا. - يستظهر المتعلمون الآيات مرتلة. - يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد الترتيل مضمر.
تدبر	* أساعدهم على تدبر الآيات، وتمثل معانيها من خلال أنشطة مثل: ~ الإجابة عن أسئلة مثل: لماذا تستعيز بالله من الشيطان والحساد والسحرة؟ متى تقرأ سورتي الفلق والناس؟ ~ الوصل بسهم: أطلب الله تعالى أن ينجيني من: * * * شر الساحر والساحرة شر الحاسد والحاسدة الناس أجمعين.
تثبيت القيم	- ينجزون الأنشطة المقترحة. * أحثهم على تصحيح الأنشطة المنجزة جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منها.
تقويم	*أدعوهم إلى ترديد وكتابة وتلوين الاستنتاج الآتية: ~ الماحر والحاهد من شر الناس ~ *أقوم حصيلتهم بأنشطة متنوعة، مثل: - طرح أسئلة مثل: ماذا تقول عند بدء قراءة القرآن الكريم؟ من الذي يحفظنا من شر الحاسدين والسحرة والشياطين؟ - ترتيب بطاقات الآيتين. / استظهار الآيات شفويا.

المستوى: الأول	الجدادة: 33
المادة: الاقتصاد	الوحدة: 4
الموضوع: رضاعة الرسول صلى الله عليه وسلم، وإكرام الله له.	الأسبوع: 19
الأهداف: (1) استشعار عناية الله بنشأة نبيه صلى الله عليه وسلم (2) تعرف مرضعة الرسول صلى الله عليه وسلم، وبركات الله تعالى عليها ومعجزاته سبحانه.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: مشاهد - صوريات - السبورة - الشرح - الأسئلة...	

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
تقويم تشخيصي	* أقف على تمثيلات المتعلمين والمتعلمات بطرح أسئلة، مثل: أين عاش النبي صلى الله عليه وسلم طفولته؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.
تقديم نص الانطلاق	* أعرض نص الانطلاق الآتي: [لما ولد الرسول صلى الله عليه وسلم، سلمه جده عبد المطلب إلى حليمة السعدية كي ترضعه، فامتلاً ضرعها بالحليب، بعدما كان جافاً. ورضع منه ابنها الذي كان يبكي من الجوع، وامتلاً ضرع ماشيتها بالحليب، بعدما كان يابساً. وأصبحت حمارتها قوية بعدما كانت ضعيفة. وأينما ذهب أغنامها جَد عشباً؛ فتاكل وتشبع]. ابن هشام، السيرة النبوية (بتصرف). * يستمعون للنص.
بناء التعلّات	* أساعد على تنمية موارد هم بتحفيّزهم على الإجابة عن الأسئلة الآتية: - من أرضعت النبي صلى الله عليه وسلم؟ - أين كانت تسكن؟ هل كانت امرأة غنية؟ - وكيف أصبحت بعد أن أخذت النبي إلى بيتها؟ - لماذا أحب أهلها النبي صلى الله عليه وسلم؟ * يشاركون في بناء تعلّاتهم بالإجابة عن الأسئلة المطروحة.
الاستنتاج	* أساعدهم على صياغة خلاصة للموضوع مستعيناً بأسئلة موجهة : [أرضعت حليمة السعدية الرسول صلى الله عليه وسلم، فتحسن حالها، وتقوت ماشيتها] * يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.
تقويم	* أقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: من أرضعت النبي صلى الله عليه وسلم؟ هل كانت غنية؟ وكيف أصبحت بعدما أخذت النبي صلى الله عليه وسلم إلى بيتها؟ * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.
الحصّة: الثانية	
تقويم تشخيصي	* أرصد مكتسباتهم من الحصّة السابقة بطرح أسئلة، مثل: من أرضعت النبي صلى الله عليه وسلم؟ لماذا أحبه أهل بيتها؟ * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.
تعزيز وإغناء	* أعزز مكتسباتهم بأنشطة مثل: 1- التعليق بخطأ أو صواب عما يلي: كانت مرضعة محمد صلى الله عليه وسلم تسكن في المدينة. / كانت مرضعته امرأة فقيرة. / أكرم الله مرضعة النبي صلى الله عليه وسلم بالبركات. 2- عرض جدول ومطالبتهم بتلوين الجواب الصحيح: عندما ولد الرسول صلى الله عليه وسلم، أرضعته: عائشة بنت أبي بكر الصديق فاطمة الزهراء حليمة السعدية 3- وضع العلامة x اما الجواب الصحيح: لما أرضعت حليمة السعدية الرسول صلى الله عليه وسلم. * ينجزون المطلوب. * أحثهم على تصحيح إنجازهم فور الانتهاء منه. * أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مختلفة: - مطالبتهم بتلوين كل خانة بلون: حلت البركة على مرضعة الرسول (صلعم) - مطالبتهم برسم وتلوين ماشية حليمة السعدية، التي حلت عليها بركة الله تعالى: استثمار
استثمار	* يشاركون في استثمار مكتسباتهم بإنجاز الأنشطة المقترحة. * أقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: - من أرضعت النبي صلى الله عليه وسلم؟ كيف أصبحت أغنامها؟ لماذا أحب أهل بيتها محمداً صلى الله عليه وسلم؟ - يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.



المستوى: الأول.	الجذأة: 34
المادة: التزكية [القرآن الكريم].	الوحدة: 4
الموضوع: سورة الناس (2). من الآية: 4 إلى الآية: 6	الأسبوع: 20
الأهداف: (1) فهم المعنى العام للآيات. (2) ترتيل الآيات باحترام قواعد الترتيل المضمر. (3) حفظ واستظهار الآيات مع احترام قواعد الترتيل المضمر. (4) تعرف بان الله تعالى يحمي المؤمن الذي يذكره من شر الشيطان.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة...	

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
الوحدة الأولى	
تقويم تشخيصي	*أدعوهم إلى استظهار سورتي الفلق والناس. *قّف على حصيلة مكتسباتهم بطرح أسئلة مثل: من هو رب الناس؟ من يحفظك من كل شر؟ *يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.
التسميع والإنصات	*أسمعهم الآيات بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل ومواضع الوقف، مع توجيههم إلى حسن الإنصات. قال الله تعالى: (من شر الوسواس الخناس (4) الذي يوسوس في صدور الناس (5) من الجنة والناس (6)). سورة الناس. - ينصتون للآيات بانتباه.
قواعد الترتيل المضمر	إخفاء النون الساكنة في: (من شر) -تحقيق الغنة بمقدار حركتين في: (الخناس، الناس، الجنة)
محاكاة وقراءة	*أعرض الآية الأولى، أقرأها قراءة نموذجية، ثم أنتدبهم لقراءتها، ثم الآية التي تليها، وهكذا مع ربط السابق باللاحق من الآيات. - يتناوبون على قراءة الآيات محاكين المقروء.
الفهم	*يتعرف المتعلمون شرح بعض المفردات الغامضة من قبيل: الوسواس: لغة الهمس الخفي، يقال وسوست له نفسه. الخناس: وصف إبليس بالخناس لأنه كثير الاختفاء، والنجوم لكثرة اختفائها وظهورها. * يتعرف المتعلمون المعنى العام للآيات؛ بمثل: - إلى من تلجأ ليحميك من الشر؟ - من تستعيز بالله؟ - من يوسوس في صدور الناس؟ * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.
الاستنتاج	*أساعدهم على استنتاج خلاصة للموضوع مستعينا بأسئلة موجهة: [أستعيز بالله ليحفظني من شر شياطين الإنس والجن] * يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.
الوحدة الثانية	
تقويم تشخيصي	* أقوم مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - من هو الوسواس؟ بماذا يوسوس للناس؟ من يحمينا من شره؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.
تسميع وترديد	* أقدم الآيات بتأن مراعيًا قواعد الترتيل، ومخارج الحروف ومواضع الوقف. - يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء.
الحفظ والاستظهار	- يحفظ المتعلمون الآيات بالتدرج آية آية. - تتم عملية الحفظ بأنشطة مثل: التناوب على تلاوة الآيات/ سحب البطاقات أو المحو التدريجي./ ممارسة لعبة تطابق البطاقات / تميم الآيات شفويا. - يستظهر المتعلمون الآيات مرتلة. - يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد الترتيل مضمر-.
تدبر	* أساعدهم على تدبر الآيات، وتمثل معانيها من خلال أنشطة مثل: ~ الإجابة عن أسئلة مثل: من نستعيز بالله؟ من هو الوسواس الخناس؟ من يدخل في زمرة؟ ~ الوصل بسهم: يوسوس الشيطان للإنسان إذا كان يذكر الله تعالى * لا يذكر الله تعالى * يطيع الله تعالى *
تثبيت القيم	- ينجزون الأنشطة المقترحة. * أحثهم على تصحيح الأنشطة المنجزة جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منها. *أدعوهم إلى ترديد وكتابة وتلوين الاستنتاج الآتية: ~ اتعصن بذكر الله ~
تقويم	*أقوم حصيلتهم بأنشطة متنوعة، مثل: - طرح أسئلة مثل: ماذا تقول عند بدء قراءة القرآن الكريم؟ بماذا يوسوس الشيطان للناس؟ كيف ختمني من وسوسة الشيطان؟ - ترتيب بطاقات الآيتين. / استظهار الآيات شفويا.

المستوى: الأول	الجزء: 35
المادة: الاستجابة	الوحدة: 4
الموضوع: أتوضأ عملياً (2).	الأسبوع: 20
الأهداف: (1) تعرف أداء الوضوء عملياً.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة - سطل ماء....	

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الثالثة	
تقديم تشخيصي	* أقف على تمثلات المتعلمين والمتعلمات بطرح أسئلة، مثل: - ما الأعضاء التي تغسل في الوضوء؟ - ما الأعضاء التي تمسح في الوضوء؟ * يجيبون شفويًا على الأسئلة المطروحة.
تقديم نص الوضعية.	* أعرض نص الانطلاق الآتي: [خرجت سلوى من الحمام بعدما استنجات، وقالت لأُمها: كيف أحسن الوضوء يا أمي؟ فأجابتها أمها: اغسلي يدك اليمنى إلى الرسغين ثلاث مرات، وكذلك يدك اليسرى، تضمضي 3 مرات، واستنشقي واستنثري 3 مرات، واغسلي وجهك 3 مرات، واغسلي يدك اليمنى إلى المرفق 3 مرات، ويدك اليسرى أيضا، وامسحي رأسك وأذنيك، واغسلي رجلك اليمنى 3 مرات، وكذلك رجلك اليسرى]. * يستمعون للنص.
بناء التعلّات	* أساعد على تنمية موارد هم بتحفيّزهم على الإجابة عن الأسئلة الآتية: - ماذا نغسل في أول الوضوء؟ ثم ماذا نفعل بعد ذلك؟ ... ماذا نمسح؟ ما آخر عضو نغسله؟ * يشاركون في بناء تعلّاتهم بالإجابة عن الأسئلة المطروحة.
تدريب	* أنتدبهم للتدرب على الوضوء عمليا في ساحة المدرسة أو في مكان ظاهر. - يشاركون في إنجاز النشاط.
تقديم	* أقوم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: بماذا يبتدئ الوضوء وبماذا ينتهي؟ ما الأعضاء التي تغسل في الوضوء؟ وما الأعضاء التي تمسح؟
الحصّة: الرابعة	
تقديم تشخيصي	* أقف على مكتسبات المتعلمين والمتعلمات السابقة بانتداب بعضهم لتشخيص أفعال الوضوء.
تعزيز وإغناء	* أساعدهم على تعزيز وإنماء مكتسباتهم بأنشطة، مثل: 1- انتدب في كل مرة متعلما يقوم بذكر فعل من أفعال الوضوء، و يطلب من زميله ذكر الفعل الذي يليه أو الذي يسبقه. وتكرر هذه العملية عدة مرات. 2- تنظيم لعبة " عمليات الوضوء " حيث أختار مجموعة من المتعلمين بعدد أفعال الوضوء، وأجعل لكل واحد اسما من أفعال الوضوء، ثم أدعوهم لينتظموا مشكلين صفا مرتبا حسب أفعال الوضوء. 3- ترتيب عمليات الوضوء. * ينجزون المطلوب. * أحثهم على تصحيح إنجازهم فور الانتهاء منه.
استثمار	* أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مختلفة: - مطالبتهم باختيار المكان المناسب للوضوء من بين الأمكنة التالية: الحمام، البهو، نافورة المسجد، المطبخ، المراض... - تحديد ما يبطل الوضوء: النوم / الكلام / قضاء الحاجة في المراض. / اللعب / خروج الريح... - تحديد ما يصح به الوضوء: النية، عدم ترتيب الغسل، ترتيب الغسل. * يشاركون في استثمار مكتسباتهم بإنجاز الأنشطة المقترحة.
تقديم	* أقوم حصيلتهم بانتداب بعضهم ل يتوضؤوا أمام زملائهم، وأطلب من الآخرين تصحيح الأخطاء المرتكبة. * ينجزون النشاط المقترح.

المستوى: الأول	الجذابة: 36
المادة: القسط	الوحدة: 4
الموضوع: أطيع والديّ.	الأسبوع: 21
الهدف: (1) أن يتعرف طاعة الوالدين تعبيراً وسلوكاً.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: السبورة، البطاقات، الألواح، ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة الأولى	
تقويم تشخيصي	*أقف على تمثلاتهم من خلال أسئلة مثل: هل تحب والديك؟ بماذا تعبر عن حبك لهما؟
تقديم نص الوضعية.	*أعرض الوضعية الآتية، وأساعدهم على فهم مضمونها بشرح الغامض من كلماتها. [[جاء رجل عند رسول الله صلى الله عليه وسلم، وقال: "يا رسول الله، من يستحق مني أن أرد له الجميل؛ وأطيعه؛ وأعينه؛ وأرعاه؟" فأجابه الرسول صلى الله عليه وسلم: ((أمك)). وسأله الرجل مرة ثانية: "ثم من؟" فرد عليه الرسول صلى الله عليه وسلم: ((أمك)). وسأله الرجل مرة ثالثة: "ثم من؟" فقال له الرسول صلى الله عليه وسلم مرة أخرى: ((أمك)). فسأله الرجل مرة رابعة: "ثم من؟" فقال له الرسول صلى الله عليه وسلم: ((أبوك)). رواه البخاري ومسلم [بتصرف]. - يستمعون للوضعية، و يجيبون عن السؤال المطروح.
بناء التعلّات	*أساعدهم على تقريب فهم مضمون الوضعية بطرح أسئلة مثل: - لماذا جاء الرجل عند الرسول صلى الله عليه وسلم؟ - ماذا طلب منه؟ - كم مرة أوصاه بأمه؟ لماذا؟ وكم مرة أوصاه بأبيه؟ -
استخلاص	*أشركهم في بناء خلاصة للدرس بأسئلة موجهة: [أطيع والديّ، واحسن التعامل معهما، وأبني طلباتهما، وادعو لهما.]
تقويم	*أقوم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: كيف تعبر عن طاعتك لوالديك؟ هل تعين أمك على تهييء مائدة الطعام؟ لماذا يجب أن تطيع والديك؟
الحصّة الثانية	
تقويم تشخيصي	*أقف على حصيلتهم بطرح أسئلة مثل: هل تحب والديك؟ ماذا قال النبي صلى الله عليه وسلم في حقهما؟ - يجيبون عن الأسئلة.
تعزيز وإغناء	*أعزز مواردهم المكتسبة بأنشطة: - فسح المجال لهم للتعبير عن تجاربهم الشخصية المتعلقة بطاعة الوالدين أو حكي قصص من واقعهم. - اختيار السلوك الصائب تجاه الوالدين من مما يلي: التوقير، الاستهزاء، الإكبار والإجلال، حسن الحديث، رفع الصوت، جميل الكلام، لطيف العبارة، التأفف والتضجر، رفع اليد، خفض الجناح ذلاً ورحمة، المعاملة الرحيمة كمعاملة الخادم لسيده، ... - اختيار فوائد طاعة الوالدين: إجابة الدعوة، التوفيق الفشل، دفع البلية، زيادة العمر، حلول البركة، الإفلاس، انشراح الصدر، نزول الرحمة، بناء أسرة متماسكة، ...
استثمار	*أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة، مثل: - مطالبتهم بالتعليق على العبارات بنعم أو لا : أتكلم مع امي وأبي بآداب واحترام، أساعد امي وأبي بجهد مالي، لا يهمني أبي وأمي. -التعبير عن طاعة الوالدين، بترديد وكتابة وتلوين العبارة الآتية:
تقويم	*أقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: - من أمرنا بطاعة الوالدين؟ - كيف تطيع والديك؟ - ماذا تستفيد من طاعتها؟ *ينجزون الأنشطة المقترحة.

أطيع والديّ

المستوى: الأول	الجدادة: 37
المادة: الحكمة	الوحدة: 4
الموضوع: أحمي الماء من التلوث.	الأسبوع: 21
الأهداف: (1) أن يتعرف المتعلم/ة تلوث الماء وأسبابه وأضراره. (2) أن يحمي الماء من التلوث.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: مشاهد، وسائط رقمية، السبورة، البطاقات، الألواح ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
تقديم تشخيصي	* أقف على تمثلاتهم للموضوع بطرح أسئلة، مثل: - لماذا نقتصد في استعمال الماء؟ كيف يتلوث الماء؟ وكيف يصبح إذا تلوث؟ - يجيبون شفها على الأسئلة المطروحة.
تقديم الوضعية	*عرض الوضعية الآتية: [[سافر مصطفى إلى القرية، فشهد سكانها يستعملون ماء البئر في الشرب والسقي. وذات صباح، أخبر جده بأن كومة من الأزبال مرمية في البئر. فقال الجد: "سنزيل الأزبال كالعادة، ونشرب ونسقي". قال مصطفى: "لا يكفي هذا يا جدي، إن الماء تلوث، وامتلاً بالجرائيم والمكروبات؛ اصنعوا للبئر غطاء واقياً، وطهروا ماءها من حين لآخر، وحافظوا عليه. الماء هو الحياة، هكذا علمونا في المدرسة."]] - يستمعون للوضعية.
بناء التعلات	* أساعدهم على بناء تعلاتهم من خلال: - فهم الوضعية: إلى أين سافر مصطفى؟ ماذا شاهد؟ بم أخبر جده؟ ما كان جواب الجد؟ ما المشكل الذي نبه به مصطفى جده؟ ماذا اقترح مصطفى كحل لهذه المشكلة؟ - طرح أسئلة، مثل: بم يتلوث الماء؟ كيف نحافظ عليه من التلوث؟ * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.
استخلاص	* أساعدهم على بناء خلاصة اعتماداً على أسئلة موجهة. - يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها. [[محافظتنا على الماء من التلوث، سنحافظ على الحياة]]
تقديم	* أقوم حصيلة المتعلمين بأنشطة متنوعة: - بم يتلوث الماء؟ كيف نحافظ على الماء من التلوث؟
الوحدة الثانية	
تقديم تشخيصي	* أطرح أسئلة، مثل: بماذا يتلوث الماء؟ كيف تحميه من التلوث؟
تعزيز وإغناء	* أعزز مواردهم بأنشطة مثل: - فسح المجال لهم للتعبير عما يعرفونه من معلومات حول تلوث الماء. - أدعوهم إلى تبين السلوك الصائب من الخاطي فيما يلي: شخص يرمي الأزبال بجوار بئر.... مياه الصرف الصحي تصب في النهر.... شخص يغسل يديه داخل سطل كبير مملوء بالماء. فلاح يرش سمدة بحقل وسطه بئر.... - ينجزون المطلوب. * أحثهم على تصحيح إنجازاتهم فور الانتهاء منها.
استثمار	* أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مثل: - التمييز بين أسباب تلوث الماء والحلول الممكنة للمحافظة عليه: - مياه الصرف الصحي، الأزبال، مخلفات الإنسان، معالجة مياه الصرف الصحي، المصانع الكيماوية، تنقية الماء، المبيدات الحشرية، معالجة بقع النفط، ... * أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بترديد وكتابة وتلوين الآية 30 من سورة الأنبياء:
وَجَعَلْنَا مِنْ مِغْيَابِ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيًّا	
تقديم	- ينجزون النشاط المقترح. * أقوم حصيلة المتعلمين بطرح أسئلة، مثل: - هل يمكن أن تشرب ماء ملوثاً؟ لماذا؟ - من المسؤول عن حماية الماء من التلوث؟

المستوى: الأول	الجدّاذة: 38
المسادة: الإسلامية	الوحدة: 4
الموضوع: تقويم ودعم (4)	الأسبوع: 22
الهدف: اختبار وتقوية المكتسبات السابقة.	عدد الحصص: 4
الدروس المستهدفة: سورتا الفلق والناس، الله يحفظني ويرعاني، رضاعة الرسول صلى الله عليه وسلم وإكرام الله له، أتوضأ عملياً (2)، أطيع والدي، أحمي الماء من التلوث.	
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....	

المراحل

تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية

الوحدة: 1

التمهيد	* أشرح أسئلة استرجاعية من قبيل: من يذكرنا بالسور المدروسة؟ بمن نتحصن وتحتمي من شر الحساد وشياطين الإنس والجن؟ * أختبر قدرة المتعلم على الحفظ والفهم، بمثل: 1- استظهار سورتي الفلق والناس شفهيًا. 2- وصل كل آية بسورتها.																					
الإنجاز	<table border="1"> <tr> <td>سورة الفلق</td> <td>*</td> <td>{ومن شر النفاثات في العقد}</td> </tr> <tr> <td></td> <td>*</td> <td>{يوسوس في صدور الناس}</td> </tr> <tr> <td>سورة الناس</td> <td>*</td> <td>{ومن شر حاسد إذا حسد}</td> </tr> <tr> <td></td> <td>*</td> <td>{من شر الوسواس الخناس}</td> </tr> </table> <p>3- ربط الآية التي بمدلولها:</p> <table border="1"> <tr> <td>الشیطان</td> <td>*</td> <td>{ومن شر النفاثات في العقد}</td> </tr> <tr> <td>السحر</td> <td>*</td> <td>{من الجنة والناس}</td> </tr> <tr> <td>شياطين الإنس والجن</td> <td>*</td> <td>{من شر الوسواس الخناس}</td> </tr> </table>	سورة الفلق	*	{ومن شر النفاثات في العقد}		*	{يوسوس في صدور الناس}	سورة الناس	*	{ومن شر حاسد إذا حسد}		*	{من شر الوسواس الخناس}	الشیطان	*	{ومن شر النفاثات في العقد}	السحر	*	{من الجنة والناس}	شياطين الإنس والجن	*	{من شر الوسواس الخناس}
سورة الفلق	*	{ومن شر النفاثات في العقد}																				
	*	{يوسوس في صدور الناس}																				
سورة الناس	*	{ومن شر حاسد إذا حسد}																				
	*	{من شر الوسواس الخناس}																				
الشیطان	*	{ومن شر النفاثات في العقد}																				
السحر	*	{من الجنة والناس}																				
شياطين الإنس والجن	*	{من شر الوسواس الخناس}																				

الوحدة: 2

التمهيد	* أشرح أسئلة استرجاعية من قبيل: من أرضعت الرسول صلى الله عليه وسلم؟ كيف يحفظك الله ويرعاك؟ ... * أدعوهم إلى: 1- تحديد الآية التي تدل على أن الله تعالى يحفظني ويرعاني عندما أذكره: {ملك الناس} {قل أعوذ برب الفلق، من شر ما خلق} {قل أعوذ برب الناس،، من شر الوسواس الخناس}.									
الإنجاز	<p>2- تحديد الأعمال التي يحفظ بها الله عز وجل:</p> <table border="1"> <tr> <td>شكر الله</td> <td>الكذب</td> <td>حسن العباداة</td> <td>مساعدة الآخرين</td> <td>السرقاة</td> <td>طاعة الوالدين</td> </tr> </table> <p>3- تحديد مرضعة الرسول صلى الله عليه وسلم:</p> <table border="1"> <tr> <td>السيدة خديجة</td> <td>السيدة حلیمة</td> <td>السيدة مريم</td> </tr> </table> <p>4- تكملة جمل بما يناسب: كانت السيدة حلیمة ، وأتانا (حمارتها)، وضرع ناقتها، وبعدها تسلمت الرسول صلى الله عليه وسلم من أجل إرضاعه، أصبحت، وحمارتها، وكثر بضرع ناقتها وماشيتها.</p>	شكر الله	الكذب	حسن العباداة	مساعدة الآخرين	السرقاة	طاعة الوالدين	السيدة خديجة	السيدة حلیمة	السيدة مريم
شكر الله	الكذب	حسن العباداة	مساعدة الآخرين	السرقاة	طاعة الوالدين					
السيدة خديجة	السيدة حلیمة	السيدة مريم								

الوحدة: 3

التمهيد	* أشرح أسئلة استرجاعية من قبيل: - كيف تتوضأ؟ ما واجبك نحو الماء؟ لماذا تحب والديك؟ * أدعوهم إلى إنجاز ما يلي: 1- الوضوء عمليًا. 2- وضع العلامة (x) تحت العملية الأولى في الوضوء، والعلامة (xx) تحت العملية الأخيرة فيه:																			
الإنجاز	<table border="1"> <tr> <td>الاستنشاق والاستنثار</td> <td>المضمضة</td> <td>غسل اليدين إلى المرفقين</td> <td>غسل الرجلين إلى الكعبين</td> </tr> </table> <p>3- وصل العبارة بما يناسبها:</p> <table border="1"> <tr> <td>أسمع كلامهما.</td> <td>*</td> <td rowspan="3">لأطيع والدي يجب علي أن ●</td> </tr> <tr> <td>أصيح في وجهيهما.</td> <td>*</td> </tr> <tr> <td>ألبي طلباتهما.</td> <td>*</td> </tr> </table> <p>4- التعبير عن النافع والعمل الضار:</p> <table border="1"> <tr> <td>أرمي الأزبال بجوار بئر.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>أغسل يدي داخل سطل كبير مملوء بالماء.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>أرش أسمدة قرب بئر.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>لما أصب الماء من القنينة، أغلقها جيدًا بسدادة.</td> <td></td> </tr> </table>	الاستنشاق والاستنثار	المضمضة	غسل اليدين إلى المرفقين	غسل الرجلين إلى الكعبين	أسمع كلامهما.	*	لأطيع والدي يجب علي أن ●	أصيح في وجهيهما.	*	ألبي طلباتهما.	*	أرمي الأزبال بجوار بئر.		أغسل يدي داخل سطل كبير مملوء بالماء.		أرش أسمدة قرب بئر.		لما أصب الماء من القنينة، أغلقها جيدًا بسدادة.	
الاستنشاق والاستنثار	المضمضة	غسل اليدين إلى المرفقين	غسل الرجلين إلى الكعبين																	
أسمع كلامهما.	*	لأطيع والدي يجب علي أن ●																		
أصيح في وجهيهما.	*																			
ألبي طلباتهما.	*																			
أرمي الأزبال بجوار بئر.																				
أغسل يدي داخل سطل كبير مملوء بالماء.																				
أرش أسمدة قرب بئر.																				
لما أصب الماء من القنينة، أغلقها جيدًا بسدادة.																				

الوحدة: 4

دعم وتثبيت	* معالجة التعثرات المرصودة وتثبيت التعلمات: - تحفيظ السور. / شرح مفاهيم. / تقديم أمثلة. / اقتراح تمارين داعمة. /
------------	---

المستوى: الأول.	الجذاعة: 39
المادة: التزكية [القرآن الكريم].	الوحدة: 5
الموضوع: سورة القدر، من الآية 1 إلى الآية 3.	الأسبوع: 23
الأهداف: (1) فهم المعنى العام للآيات. (2) ترتيل الآيات باحترام قواعد الترتيل المضمر. (3) حفظ واستظهار الآيات مع احترام قواعد الترتيل المضمر. (4) الاقتناع بفضل ليلة القدر وتعظيمها.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
تقويم تشخيصي	*ادعوهم إلى استظهار سورة الناس... *أطرح أسئلة بسيطة لاختبار فهمهم للمعنى العام للآيات. *أقف على تمثلاتهم-بطرح أسئلة، مثل: هل تعرفون ليلة القدر؟ في أي شهر تكون؟ *يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.
التسميع والإنصات	*اسمعهم الآيات بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل ومواضع الوقف، مع توجيههم إلى حسن الإنصات. قال الله تعالى: (بسم الله الرحمن الرحيم، إنا أنزلناه في ليلة القدر (1) وما أدراك ما ليلة القدر (2) ليلة القدر خير من ألف شهر (3)). سورة القدر. - ينصتون للآيات بانتباه.
قواعد الترتيل المضمر	قلقلة الدال في: {القدر / أدراك}. إخفاء النون الساكنة في: {أنزلناه}. المد المنفصل في: {إنا أنزلناه / ما أدراك}. إظهار النون الساكنة في: {من ألف}. الإدغام في: {خير من}. الغنة في: {إنا}.
محاكاة وترديد	*أعرض الآية الأولى من السورة، أقرأها قراءة نموذجية، ثم أنتدبهم لترديدها، ثم الآية التي تليها، وهكذا. - يتناوبون على قراءة الآيات مجزأة.
الفهم	* يتعرف المتعلمون شرح بعض المفردات الغامضة من قبيل: - {إنا أنزلناه في ليلة القدر}: نحن أنزلنا هذا القرآن في ليلة عظيمة من شهر رمضان. - {وما أدراك ما ليلة القدر}: تعظيم وتفخيم لأمرها. - {ليلة القدر خير من ألف شهر}: العمل الصالح في ليلة القدر خير من العمل في ألف شهر ليس فيها ليلة القدر. * ناقش مكتسبات المتعلمين، مثل: - متى حل ليلة القدر؟ (شهر رمضان، ليلة 27 رمضان). - لماذا تزدان صوامع المساجد؟ (بالأنوار، بالأضواء). - لماذا تعظم هذه الليلة؟ (نزل القرآن، نزل الملائكة).
الاستنتاج	*أساعدكم على استنتاج خلاصة للموضوع مستعينا بأسئلة موجهة: [ليلة القدر عظيمة، أنزل الله تعالى فيها القرآن، وهي خير من ألف شهر لا تكون فيه ليلة القدر]. *يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.
تقويم	*أقوم حصيلتهم بمثل: - عرض الآيات على السبورة، ومطالبتهم بقراءتها. - تتميم العبارة بما يناسب (عظيمة، القرآن، رمضان): ليلة القدر..... في شهر.....، وفيها أنزل الله
الوحدة الثانية	
تقويم تشخيصي	* أقوم مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل: متى تكون ليلة القدر؟ ماذا أنزل الله في ليلة القدر؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.
تسميع وترديد	* أسمعهم الآيات مرتلة بتأن مستعينا بعرض بطاقات أو كتابتها على السبورة. *أقرأها قراءة نموذجية، ثم أنتدبهم لقراءتها. - يتناوبون على قراءة الآيات محاكين المقروء.
الحفظ والاستظهار	- يحفظ المتعلمون الآيات بالتدرج آية؛ آية. - تتم عملية الحفظ بأنشطة مثل: التناوب على تلاوة الآيات/ سحب البطاقات أو المحو التدريجي./ ممارسة لعبة تطابق البطاقات / تميم الآيات شفويا. - يستظهر المتعلمون الآيات مرتلة. - يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد الترتيل مضمر.
تدبير	* أساعدكم على تدبير الآيات الكريمة، وتمثل معانيها من خلال أنشطة مثل: ~ الإجابة عن أسئلة مثل: ما أفضل ليلة عند الله في رمضان؟ بم خصها الله؟ (الشرف، الفضل، مضاعفة الأجر) ~ تحديد أفضل الأعمال في هذه الليلة: التوجه إلى المساجد/ العناية بالهدام المناسب والأنيق/ التطيب والطهارة/ صلاة التراويح/ الصدقة على الفقراء / تلاوة القرآن الكريم /مسابقة في التجويد / - ينجزون الأنشطة المقترحة. * أحثهم على تصحيح الأنشطة المنجزة جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منها.
تثبيت القيم	*ادعوهم إلى ترديد وكتابة وتلوين الاستنتاج الآتية: ~ ليلة القدر مباركة ~
تقويم	*أقوم حصيلتهم بأنشطة متنوعة، مثل: إكمال العبارة بما يناسب من الكلمات (الصلاة، المحتاجين، مباركة): ليلة القدر ليلة ...، أعظمها، وأكثر فيها من ...، وأصدق على - ترتيب بطاقات الآيات / استظهار الآيات شفويا.

المستوى: الأول	الجدادة: 40
المادة: التزكية [العقيدة]	الوحدة: 5
الموضوع: الله ينجيني.	الأسبوع: 23
الأهداف: أن يتعرف مناجاة الله تعالى.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة...	

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية العلمية								
الوحدة: الأولى									
تقويم تشخيصي	* أقف على تمثلات المتعلمين والمتعلمات بطرح أسئلة، مثل: - ماذا أنزل الله في ليلة القدر؟ ما الآية التي تشير إلى ذلك؟ هل القرآن الكرّم كلام الله أم كلام النبي صلى الله عليه وسلم؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.								
تقديم الوضعية	* أعرض الوضعية الآتية على المتعلمين: [من رحمة الله تعالى بعباده، أن أوجد لهم الأسباب، ليتوجهوا إليه بكلام من القلب، بعد قراءة القرآن الكريم، أو دبر كل صلاة....، فيناجيهم عز وجل، ويناجوه، لكي يساعدهم ويصلح أحوالهم، فيقول العبد مثلا: "إلهي! إن أعطيتني قبلت، وإن لم تعطني رضيت، وإن خلّيت عني سأبقى أناجيك، وإن طلبت مني أن أفعل ما تحب فعلت، فأعطني يا إلهي ما أريد، فإن لم تعطني ما أريد، فارزقني الصبر.]. * يستمعون للوضعية، ويجيبون عن السؤال المطروح.								
بناء التعلّقات	* أعينهم على فهم المفردات الغامضة مثل: أناجي الله: أوجه كلامي إلى الله لإظهار خشوعي وعبادتي. (إخلاص الدعاء والتقرب على الله) * أساعد على تنمية مواردهم بتحفيّزهم على الإجابة عن الأسئلة الآتية: - متى تناجي الله؟ [في الصلاة، الجمعة، السحر، رمضان، يوم عرفة، ...] كيف تناجي الله؟ [استقبال القبلة، توحيد الله وحمده، التوجه إلى الله مباشرة، إدخال الأسماء الحسنى، ختم الدعاء ب(أمين)...] - من أين يجب أن يصدر الدعاء؟ - في حالة ما إذا لم يستجب لك، فهل تمل من مناجاة الله؟ [الصرير] - متى يناجيك، فهل اثناء نومك، أم عند قراءة القرآن؟ * يشاركون في بناء تعلّقاتهم بالإجابة عن الأسئلة المطروحة.								
الاستنتاج	* أساعدهم على صياغة خلاصة للموضوع مستعينا بأسئلة موجهة: [الله تعالى ينجيني عندما أقرأ القرآن الكريم، فأتوجه إليه سبحانه وتعالى بدعائي، وأخاطبه من قلبي ليساعدنني في حياتي]. * يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.								
تقويم	* أقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: - لماذا تقرأ القرآن الكريم وتحفظه؟ في أي ليلة أنزله الله؟ على من أنزله؟ متى يناجيك الله؟ * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.								
الوحدة: الثانية									
تقويم تشخيصي	* أرصد مكتسباتهم من الوحدة السابقة بطرح أسئلة، مثل: - ما هو القرآن الكريم؟ بماذا تناجي الله تعالى؟ متى أنزل الله القرآن الكريم؟ * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.								
تعزيز وإغناء	* أوجههم للربط بسهم: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">أناجي الله تعالى وأقول من قلبي</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">*</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">إلهي، احفظني من كل شر، وارزقني الصبر.</td> <td style="text-align: center;">*</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">إلهي، أريد أن أشاهد الرسوم المتحركة.</td> <td style="text-align: center;">*</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">إلهي، أنت تعلم ما في نفسي، فحقق مرادي.</td> <td style="text-align: center;">*</td> </tr> </table> <p>* يحددون الاختيار من متعدد: الله ينجيني: في الصلاة، في النوم، أثناء اللعب، أثناء قراءة القرآن... * آداب المناجاة: اختيار الأوقات الفضيلة، عدم التوجه للقبلة، الخشوع، الرهبة، رفع الصوت، التضرع، الإلحاح في الدعاء، افتتاح الدعاء بذكر الله، * ينجزون المطلوب. * أحثهم على تصحيح إنجازهم فور الانتهاء منه.</p>	أناجي الله تعالى وأقول من قلبي	*	إلهي، احفظني من كل شر، وارزقني الصبر.	*	إلهي، أريد أن أشاهد الرسوم المتحركة.	*	إلهي، أنت تعلم ما في نفسي، فحقق مرادي.	*
أناجي الله تعالى وأقول من قلبي	*								
إلهي، احفظني من كل شر، وارزقني الصبر.	*								
إلهي، أريد أن أشاهد الرسوم المتحركة.	*								
إلهي، أنت تعلم ما في نفسي، فحقق مرادي.	*								
استثمار	* أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بكتابتها: أناجي الله تعالى ليحفظني * يشاركون في استثمار مكتسباتهم بإنجاز النشاط المقترح.								
تقويم	* أقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: - متى يناجيك الله؟ كيف تعتنى بالقرآن الكريم؟								

المستوى: الأول.	الجدادة: 41
المادة: التزكية [القرآن الكريم].	الوحدة: 5
الموضوع: سورة القدر (2)، سورة الضحى (1).	الأسبوع: 24
عدد الحصص: 2	
الأهداف: (1) فهم المعنى العام للآيات. (2) ترتيل الآيات باحترام قواعد الترتيل المضمرة. (3) حفظ واستظهار الآيات مع احترام قواعد الترتيل المضمرة. (4) تعرف عظمة ليلة القدر، وعطاء الله تعالى لرسوله صلى الله عليه وسلم في الآخرة.	
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة...	

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية																
الحصة الأولى																	
تقديم تشخيصي	*ادعوهم إلى استظهار الجزء الأول من سورة القدر. *أقف على حصيلة مكتسباتهم بطرح أسئلة مثل: ماذا أنزل الله في ليلة القدر؟ كيف تحتفل بليلة القدر؟ من يحفظ سورة الضحى؟ من يستظهر ما تيسر منها؟ *يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.																
التسميع والإتصات	*أسمعهم الآيات بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل ومواضع الوقف، مع توجيههم إلى حسن الإتصات. قال الله تعالى: { تنزل الملائكة والروح فيها بإذن ربهم من كل أمر(4) سلام هي حتى مطلع الفجر (5) }. سورة القدر { بسم الله الرحمن الرحيم، والضحى (1) والليل إذا سجى (2) ما ودعك ربك وما قلى (3) وللآخرة خير لك من الأولى (4) ولسوف يعطيك ربك فترضى (5) }. سورة الضحى. - ينصتون للآيات بانتباه.																
قواعد الترتيل المضمرة	- قفلة الطاء في: {مطلع}. - الإدغام في: {ربهم من}. - نقل حركة الهمزة للحرف الساكن قبلها في: {وللآخرة، الأولى}. - الإمالة: {والضحى، سجى، قلى،...}.																
محاكاة وقراءة	*أعرض الآية الأولى من السورة، أفروها قراءة نموذجية، ثم أنتدبهم لترديدها، ثم الآية التي تليها، وهكذا. - يتناوبون على قراءة الآيات محاكين المقروء.																
الفهم	*يتعرف المتعلمون شرح بعض المفردات الغامضة من قبيل: - الروح: هو الملك جبريل عليه السلام. - الضحى: وقت ارتفاع الشمس - سجى: سكن و المراد انقطاع الحركة - {سلام هي}: أمن للناس - {مَا وَدَّعَكَ رَبِّكَ وَمَا قَلَى}: ما تركك وما بغضك. - مطلع الفجر: وقت صلاة الصبح. * يتعرف المتعلمون المعنى العام للآيات؛ بمثل: - ما المخلوقات التي تنزل في ليلة القدر؟ من يتقدمهم؟ ماذا يقدر الله فيها للناس؟ - بم أقسم الله في سورة الضحى؟ هل ترك النبي صلى الله عليه وسلم وبغضه؟ بم وعده الله؟ من الأفضل الدنيا أم الآخرة؟ * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.																
الاستنتاج	*أساعدهم على استنتاج خلاصة للموضوع مستعينا بأسئلة موجهة: [تنزل الملائكة وجبريل عليه السلام في ليلة القدر، وتكون امانا وسلاما إلى مطلع الفجر]. [أقسم الله بالضحى والليل أنه لم يهمل رسوله صلى الله عليه وسلم، وأنه سيعطيه من خير الدنيا والآخرة]. *يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.																
الحصة الثانية																	
تقديم تشخيصي	* أقوم مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل: من منكم يحفظ سورة القدر؟ ما تيسر من سورة الضحى؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.																
تسميع وترديد	* أقدم الآيات بتأن مراعيًا قواعد الترتيل، ومخارج الحروف ومواضع الوقف. - يتناوبون على ترديد وقراءة الآيات محاكين المقروء.																
الحفظ والاستظهار	- يحفظ المتعلمون الآيات بالتدرج آية؛ آية. - تتم عملية الحفظ بأنشطة مثل: التناوب على تلاوة الآيات/ سحب البطاقات أوالمحوالتدريجي./ ممارسة لعبة تطابق البطاقات / تميم الآيات شفويا. - يستظهر المتعلمون الآيات مرتلة. - يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد الترتيل مضمرة-																
تدبير	* أساعدهم على تدبير الآيات، وتمثل معانيها من خلال أنشطة مثل: ~ الإجابة عن أسئلة مثل: من هو ملك الوحي؟ بم أقسم الله في سورة الضحى؟ علم أقسم؟ بم وعد الرسول صلى الله عليه وسلم؟ ~ الوصل بسهم: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>سورة القدر</td> <td>*</td> <td>تنزل الملائكة وجبريل عليه السلام.</td> <td>*</td> </tr> <tr> <td>سورة الضحى</td> <td>*</td> <td>أقسم الله تعالى بالنهار والليل.</td> <td>*</td> </tr> <tr> <td></td> <td>*</td> <td>يكثر في ليلتها الأمن والسلام.</td> <td>*</td> </tr> <tr> <td></td> <td>*</td> <td>سيعطي الله النبي (ص) الخير الكثير.</td> <td>*</td> </tr> </table>	سورة القدر	*	تنزل الملائكة وجبريل عليه السلام.	*	سورة الضحى	*	أقسم الله تعالى بالنهار والليل.	*		*	يكثر في ليلتها الأمن والسلام.	*		*	سيعطي الله النبي (ص) الخير الكثير.	*
سورة القدر	*	تنزل الملائكة وجبريل عليه السلام.	*														
سورة الضحى	*	أقسم الله تعالى بالنهار والليل.	*														
	*	يكثر في ليلتها الأمن والسلام.	*														
	*	سيعطي الله النبي (ص) الخير الكثير.	*														
تشبيث القيم	- ينجزون الأنشطة المقترحة. * أحثهم على تصحيح الأنشطة المنجزة جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منها. *ادعوهم إلى ترديد وكتابة وتلوين الاستنتاج الاتية: ليلة القدر خير من ألف شهر / الآخرة خير من الدنيا.																
تقديم	*أقوم حصيلتهم بأنشطة متنوعة، مثل: - طرح أسئلة مثل: ما أفضل ليلة؟ هل تخلى الله على رسوله (ص) بعد فتور الوحي؟ - ترتيب بطاقات الآيات. / استظهار الآيات شفويا.																

المستوى: الأول	الجدأة: 42
المادة: الإقتداء	الوحدة: 5
الموضوع: يتم الرسول صلى الله عليه وسلم، وكفالاته.	الأسبوع: 24
الأهداف:	عدد الحصص: 2
1- تعرف اليتيم المبكر للرسول صلى الله عليه وسلم.	
2- تعرف التكافل العائلي وقيمه.	
الوسائل التعليمية: مشاهد - صوريات - السبورة - الشرح - الأسئلة....	

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية				
الوحدة الأولى					
تقويم تشخيصي	* أفق على تمثلات المتعلمين والمتعلمات بطرح أسئلة، مثل: كيف عاش النبي صلى الله عليه وسلم في طفولته؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.				
تقديم نص الانطلاق	* أعرض نص الانطلاق الآتي: [مات أب النبي صلى الله عليه وسلم "عبد الله بن عبد المطلب"، وهو في بطن أمه، وماتت أمه "آمنة بنت وهب" وعمره ست سنوات، وأصبح النبي صلى الله عليه وسلم يتيم الأب والأم، فرباه جده "عبد المطلب". ولما بلغ ثمانين سنوات، توفي جده، فرعاه عمه "أبو طالب". وعندما أصبح عمره اثنتي عشرة سنة، بدأ يخرج مع عمه ليشاركه تجارته. [سيد مبارك، السيرة النبوية للأطفال (بتصرف). * يستمعون للنص.				
بناء التعلات	* أساعد على تنمية موارد هم بتحفيظهم على الإجابة عن الأسئلة الآتية: - من هو نبينا؟ كيف نشأ؟ متى توفي أبوه؟ ومتى توفيت أمه؟ من تكفل برعايته؟ كيف عامله جده وعمه؟ فيم كان يساعد عمه؟ * يشاركون في بناء تعلاتهم بالإجابة عن الأسئلة المطروحة.				
الاستنتاج	* أساعدهم على صياغة خلاصة للموضوع مستعينا بأسئلة موجهة : [نشأ الرسول صلى الله عليه وسلم يتيما، رباه جده عبد المطلب، وبعد موته رباه عمه أبو طالب.]] * يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.				
تقويم	* أقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: - من تكفل برعاية النبي صلى الله عليه وسلم بعد وفاة أمه؟ ومن كفله بعد وفاة جده؟ * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.				
الوحدة الثانية					
تقويم تشخيصي	* أرصد مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل: كيف عاش النبي صلى الله عليه وسلم في صباه؟ من تكفل برعايته أولا؟ من كفله بعد جده؟ * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.				
تعزيز وإغناء	* أعزز مكتسباتهم بأنشطة مثل: 1- التعليق بخطأ أو صواب عما يلي: نشأ النبي صلى الله عليه وسلم (بين أمه وأبيه، يتيما، رباه جده عبد المطلب، ثم عمه أبو طالب). 2- عرض جدول ومطالبهم باختيار الجواب المناسب: - كان عمر النبي صلى الله عليه وسلم بعد وفاة أمه: 7 / 6 / 5 سنوات - كان عمر النبي صلى الله عليه وسلم بعد وفاة جده: 8 / 7 / 6 سنوات 3- وضع العلامة x اما الجواب الصحيح: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>كان شابا</td> <td rowspan="3" style="text-align: center;">أصبح النبي صلى الله عليه وسلم يتيم الأب والأم عندما:</td> </tr> <tr> <td>كان طفلا</td> </tr> <tr> <td>كان عمره ست سنوات</td> </tr> </table>	كان شابا	أصبح النبي صلى الله عليه وسلم يتيم الأب والأم عندما:	كان طفلا	كان عمره ست سنوات
كان شابا	أصبح النبي صلى الله عليه وسلم يتيم الأب والأم عندما:				
كان طفلا					
كان عمره ست سنوات					
استثمار	* ينجزون المطلوب. * أحثهم على تصحيح إنجازهم فور الانتهاء منه. * أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مختلفة: - مطالبتهم بتلوين كل خاتة بلون: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>كفل</td> <td>الرسول صلى الله عليه وسلم</td> <td>جده عبد المطلب</td> <td>ثم عمه أبو طالب</td> </tr> </table> - مطالبتهم برسم قيمة الشعور بالعطف نحو اليتيم بخط جميل: <h2 style="text-align: center;">أعطف على اليتيم</h2>	كفل	الرسول صلى الله عليه وسلم	جده عبد المطلب	ثم عمه أبو طالب
كفل	الرسول صلى الله عليه وسلم	جده عبد المطلب	ثم عمه أبو طالب		
تقويم	* يشاركون في استثمار مكتسباتهم بإنجاز الأنشطة المقترحة. * أقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: - ما اسم نبينا؟ كيف عاش طفولته؟ من تكفل برعايته؟ - يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.				

المستوى: الأول.	الجدادة: 43	
المادة: التزكية [القرآن الكريم].	الوحدة: 5	
الموضوع: سورة الضحى (2). من الآية: 4 إلى الآية: 6	الأسبوع: 25	عدد الحصص: 2
الأهداف: (1) فهم المعنى العام للآيات. (2) ترتيل الآيات باحترام قواعد الترتيل المضمر. (3) حفظ واستظهار الآيات مع احترام قواعد الترتيل المضمر. (4) تعرف معاملة اليتيم والسائل بإحسان.		
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة...		

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
الوحدة الأولى	
تقويم تشخيصي	*ادعواهم إلى استظهار الجزء الأول من سورة الضحى. *قف على حصيلة مكتسباتهم بطرح أسئلة مثل: هل أهمل الله نبيه؟ بم وعده؟ *يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.
التسميع والإتصاف	*أسمعهم الآيات بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل ومواضع الوقف، مع توجيههم إلى حسن الإتصاف. قال الله تعالى: { ألم يجدك يتيما فأوى (6) ووجدك ضالا فهدى (7) ووجدك عانلا فأغنى (8) فأما اليتيم فلا تقهر (9) وأما السائل فلا تنهر (10) } وأما بنعمة ربك فحدث (11). سورة الضحى. - ينصتون للآيات بانتباه.
قواعد الترتيل المضمر	مد لازم حرفي في: {ضالا} مد متصل في: {عانلا، السائل} مد اللين في: {فأوى} الإظهار في: {تنهر} إخفاء نون التثنية في: {يتيما، ضالا، عانلا}. الإمالة في: {فأوى، فهدى، فأغنى}
محاكاة وقراءة	*أعرض الآية الأولى، أقرأها قراءة نموذجية، ثم أنتدبهم لقراءتها، ثم الآية التي تليها، وهكذا مع ربط السابق باللاحق من الآيات. - يتناوبون على قراءة الآيات محاكين المقروء. *يتعرف المتعلمون شرح بعض المفردات الغامضة من قبيل: { ألم يجدك يتيما فأوى } : أما وجدك يتيما قبل النبوة؛ فأوك ورعاك. { ووجدك ضالا فهدى } : ووجدك حائرا؛ لا تدري ما الكتاب؛ ولا الإيمان؛ فعلمك ما لم تكن تعلم. { ووجدك عانلا فأغنى } : ووجدك فقيرا، فرزقك؛ وقتعك؛ بما أعطاك من النعم المعنوية والمادية؛ ما أغنى نفسك عن الدنيا. { فأما اليتيم فلا تقهر } : فأما اليتيم فلا تذله، ولا تسي معاملته، بل ارحم ضعفه؛ فقد كنت أنت يتيما فتذكر ذلك. { وأما السائل فلا تنهر } : وأما السائل فلا تزجره؛ بل أطعمه. { وأما بنعمة ربك فحدث } : وأما بنعمة ربك التي سبغها عليك فحدث بها.
الفهم	* يتعرف المتعلمون المعنى العام للآيات؛ بمثل: - كيف نشأ النبي صلى الله عليه وسلم؟ من تكفل بتربيته؟ كيف كان النبي صلى الله عليه وسلم قبل نزول القرآن؟ من هداه؟ هل كان النبي صلى الله عليه وسلم غنيا؟ من أغناه ورزقه؟ بم أوصاه الله عز وجل؟ * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.
الاستنتاج	*أساعدهم على استنتاج خلاصة للموضوع مستعينا بأسئلة موجهة: [أنعم الله على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم برعايته، وأمرنا أن نحسن إلى اليتامى والمحتاجين] * يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.
الوحدة الثانية	
تقويم تشخيصي	* أقوم مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - كيف رعى الله نبيه؟ وبم أوصاه؟ كيف تعامل اليتيم والمسكين؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.
تسميع وقراءة	* أقدم الآيات بتأن مراعيًا قواعد الترتيل، ومخارج الحروف ومواضع الوقف. - يتناوبون على قراءة وترديد الآيات محاكين المقروء.
الحفظ والاستظهار	- يحفظ المتعلمون الآيات بالتدرج آية؛ آية. - تتم عملية الحفظ بأنشطة مثل: التناوب على تلاوة الآيات/ سحب البطاقات أو المحو التدريجي. / ممارسة لعبة تطابق البطاقات / تميم الآيات شفويا. - يستظهر المتعلمون الآيات مرتلة. - يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد الترتيل مضمر.
تدبير	* أساعدهم على تدبر الآيات، وتمثل معانيها من خلال أنشطة مثل: ~ الإجابة عن أسئلة مثل: بماذا أنعم الله على النبي صلى الله عليه وسلم؟ بماذا أمره؟ وماذا نهاه؟ ~ إحاطة ما يناسب بخط معلق على السبورة: أشكر الله على نعمه ب: مساعدة اليتيم، إطعام المساكين، الإحسان إلى الفقراء، إجابة السائل، نهر المحتاج. ~ الوصل بسهم: أوصى الله تعالى الرسول صلى الله عليه وسلم ب: * أسألهم على تصحيح الأنشطة المنجزة جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منها. - ينجزون الأنشطة المقترحة.
تثبيت القيم	*أدعوهم إلى ترديد وكتابة وتلوين الاستنتاج الآتية: ~ أحسن معاملة اليتيم والفقير ~
تقويم	*أقوم حصيلتهم بأنشطة متنوعة، مثل: - طرح أسئلة مثل: ما واجبك نحو اليتيم؟ الفقير؟ - ترتيب بطاقات الآيات. / استظهار الآيات شفويا.

المستوى: الأول	الجدادة: 44	عدد الحصص: 2
المادة: الاستجابة	الوحدة: 5	
الموضوع: الصلاة عماد الدين.	الأسبوع: 25	
الأهداف:		
1- أن يتعرف المتعلم بأن الصلاة عماد الدين.		
2- أن يتعرف المتعلم أوقات أدائها.		
الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح- الأسئلة -...		

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية																		
الحصّة: الثالثة																			
تقويم تشخيصي	* أقف على تمثيلات المتعلمين والمتلمات بطرح أسئلة، مثل: - هل سبق أن ذهبت للمسجد؟ لماذا ذهبت إليه؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.																		
تقديم نص الوضعية.	* أعرض نص الانطلاق الآتي: - [قالت سلوى لأبيها فرحة: صليت اليوم يا أبي. - فسألها: كم مرة صليت؟ - فردت: مرة واحدة. - فقال: تؤدي الصلاة خمس مرات في اليوم، وهي عماد الدين، تبدأ بالنكبير، وتنتهي بالتسليم. - قالت سلوى: وكيف أؤديها؟ - أجاب أبوها: الصبح ركعتان وقت الفجر، والظهر أربع ركعات وقت زوال الشمس، والعصر أربع ركعات حينما يصير ظل كل شيء مثله، والمغرب ثلاث ركعات بعد غروب الشمس، والعشاء أربع ركعات بعد غياب الشفق الأحمر.] * يستمعون للنص.																		
بناء التعلّات	* أساعد على تنمية موارد هم بتحفيّزهم على الإجابة عن الأسئلة الآتية: - ماذا فعلت سلوى؟ وكم مرة صلت؟ كم صلاة تؤدي في اليوم؟ وكم عدد ركعات كل منها؟ ومتى تؤدي هاته الصلوات؟ بماذا تبدي الصلاة؟ وبماذا تنتهي؟ ... * يشاركون في بناء تعلّاتهم بالإجابة عن الأسئلة المطروحة.																		
استخلاص	* أشركهم في صياغة خلاصة للموضوع من خلال طرح أسئلة مثل: لماذا يذهب الناس للمسجد؟ كم صلاة تصلون في اليوم والليلة؟ اذكرها. لماذا نحافظ على الصلاة؟ - يجيبون عن الأسئلة، ويشاركون في صياغة الخلاصة: [نحافظ على الصلاة لأنها عماد الدين؛ فنؤديها خمس مرات في اليوم والليلة]																		
تقويم	* أقوم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: كم صلاة نصلي في اليوم والليلة؟ اذكرها. لماذا نصلي؟																		
الحصّة: الرابعة																			
تقويم تشخيصي	* أقف على مكتسباتهم السابقة بأسئلة مثل: ما هي الصلوات الخمس؟ لماذا نصليها؟																		
تعزيز وإغناء	* أساعدهم على تعزيز وإنماء مكتسباتهم بأنشطة، مثل: : 1- تحديد ما يناسب العبارة: "نصلي لأن الصلاة: واجب ديني/ تسليّة/ ركن من أركان الإسلام/ رياضة/ عماد الدين/ إضاعة للوقت/ تقرب إلى الله... 2- ملء الجدول:																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الصلاة</th> <th>الصبح</th> <th>الظهر</th> <th>العصر</th> <th>المغرب</th> <th>العشاء</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>وقتها</td> <td>وقت الفجر</td> <td>بعد الزوال</td> <td>حين يصير ظلي قدر طول قامتي</td> <td>بعد غروب الشمس</td> <td>غياب الشفق الأحمر</td> </tr> <tr> <td>عدد ركعاتها</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	الصلاة	الصبح	الظهر	العصر	المغرب	العشاء	وقتها	وقت الفجر	بعد الزوال	حين يصير ظلي قدر طول قامتي	بعد غروب الشمس	غياب الشفق الأحمر	عدد ركعاتها	2	4	4	3	4
الصلاة	الصبح	الظهر	العصر	المغرب	العشاء														
وقتها	وقت الفجر	بعد الزوال	حين يصير ظلي قدر طول قامتي	بعد غروب الشمس	غياب الشفق الأحمر														
عدد ركعاتها	2	4	4	3	4														
استثمار	* ينجزون المطلوب. * أحثهم على تصحيح إنجازهم فور الانتهاء منه. * أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مختلفة: - تلوين ما تصح به الصلاة: - ترديد وكتابة العبارة:																		
تقويم	* أقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: بماذا نتقرب لله تعالى؟ كم صلاة نصلي في اليوم والليلة؟																		

الصلاة عماد الدين

المستوى: الأول	الجذابة: 45
المادة: القسط	الوحدة: 5
الموضوع: أحسن معاملة زملائي.	الأسبوع: 26
الهدف:	عدد الحصص: 2
1- تعرف معنى المعاملة الحسنة ومظاهرها.	
2- تعود معاملة الزملاء معاملة حسنة.	
الوسائل التعليمية: السبورة، البطاقات، الألواح، ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة الأولى	
تقويم تشخيصي	*أقف على تمثلاتهم من خلال أسئلة مثل: كيف يعاملك زملاؤك؟ وكيف تعاملهم؟
تقديم نص الوضعية	*أعرض الوضعية الآتية، وأساعدهم على فهم مضمونها بشرح الغامض من كلماتها. [سلمت الأستاذة جائزة لمصطفى، لأنه متفوق في دراسته، فاعترضه سامي المشاغب؛ ونزعها منه بالقوة. في الغد، تغيب سامي، فعلم مصطفى بأنه مريض في المستشفى، وقال للأطفال: يجب أن نعود سامي لنطمئن عليه. فرفض الأطفال. لكن مصطفى قال: سأذهب وحدي. فذهبت معه سلوى. ولما دخلا على سامي، بدأ يبكي؛ ويطلب منهما المسامحة، فقال له مصطفى: لقد سامحك؛ لأننا مسلمون، والمسلم كرم مع الناس.]. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((إن خياركم أحاسنكم أخلاقاً)). صحيح البخاري، رقم: 6035. - يستمعون للوضعية، و يجيبون عن السؤال المطروح.
بناء التعلّمات	*أساعدهم على تقريب فهم مضمون الوضعية بطرح أسئلة مثل: - كيف تعامل سامي مع مصطفى؟ - هل رد عليه بالمثل؟ ماذا فعل؟ - بماذا أمرنا النبي صلى الله عليه وسلم؟ - من هم خيار الناس؟ - كيف تكون من خيار الناس؟ كيف ينبغي أن تعامل زملاءك؟ *يرددون نص الحديث ويجيبون عن الأسئلة.
استخلاص	*أشركهم في بناء خلاصة للدرس بأسئلة موجهة: [أعامل زملائي وزميلاتي في الحي والمدرسة بالحسنى، وإذا ظلمني أحدهم أسامحه.].
تقويم	*أقوم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: - من هم خيار الناس؟ هل تحب أن يعاملك زملاؤك معاملة سيئة؟ لماذا؟
الحصّة الثانية	
تقويم تشخيصي	*أقف على حصيلتهم بطرح أسئلة مثل: - كيف تحب أن يعاملك زملاؤك؟ وكيف تعاملهم؟ ماذا تفعل إذا تغيب زميلك أو مرض؟ - يجيبون عن الأسئلة.
تعزيز وإغناء	*أعزز مواردهم المكتسبة بأنشطة: - فسح المجال لهم للتعبير عن تجاربهم الشخصية المتعلقة بالمعاملة الحسنة أو حكي قصص من واقعهم. - اختيار السلوك الصائب مما يلي: أتشاجر مع زملائي، أصافح زملائي، أتبادل الكتب مع زملائي، أتصاحب مع زملائي، اظلم زملائي، أسامح زملائي... - التعليق على مشاهد ب: معاملة حسنة/سيئة. - مشهد طفلة تصافح أخرى. / مشهد أطفال يزورون مريضا. / مشهد أطفال يضربون طفلا. / مشهد طفل يمد يده لطفل وقع على الأرض.
استثمار	*أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة، مثل: -التعبير عن علاقتهم بزملائهم وزميلاتهم، بترديد وكتابة وتلوين العبارة الآتية: 
تقويم	*أقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: - هل تحب أن تعامل زملاؤك معاملة سيئة؟ لماذا؟ كيف تعامل من عاملك معاملة سيئة؟ *ينجزون الأنشطة المقترحة.

المستوى: الأول	الجدادة: 46
المادة: الحكمة	الوحدة: 5
الموضوع: أتعاون مع زملائي.	الأسبوع: 26
الأهداف:	عدد الحصص: 2
1- تعرف قيمة التعاون.	
2- تعود التعاون مع زملاء.	
الوسائل التعليمية: مشاهد، وسائط رقمية، السبورة، البطاقات، الألواح ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
	الحصة الأولى
تقويم تشخيصي	* أفق على تمثلاتهم للموضوع بطرح أسئلة، مثل: - هل تتعاون مع زملائك؟ قيم تتعاون معهم؟ - يجيبون شفها على الأسئلة المطروحة.
تقديم الوضعية	*أعرض الوضعية الآتية: [[قالت الأستاذة: سنكون تعاونية قسمنا، فقد قال الله تعالى في سورة المائدة: (وتعاونوا على البر والتقوى). فماذا تقترحون؟ قال مصطفى: أقترح أن نتعاون على تكوين مكتبة قسمنا. وقالت سلوى: أقترح أن نكون لجنة تهتم بنظافة قسمنا. وقال فؤاد: أقترح أن ننشئ صندوقا لمساعدة الفقراء منا. ولما اقتربت العطلة الصيفية، بدأوا يسجلون للمخيم، إلا أحمد؛ لأنه لا يملك مصاريف التخيم، فدفعوا مصاريفه من صندوق التعاونية.] - يستمعون للوضعية.
بناء التعلّات	* أساعدهم على بناء تعلّاتهم من خلال: - فهم الوضعية: ماذا طلبت الأستاذة من التلاميذ؟ ماذا اقترح كل واحد منهم؟ من لم يستطع دفع مصاريف التخيم؟ كيف تمكن من ذلك؟ - طرح أسئلة، مثل: هل هؤلاء التلاميذ متعاونون؟ اذكر مظاهر أخرى للتعاون مع زملائك. * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.
استخلاص	*أساعدهم على بناء خلاصة اعتمادا على أسئلة موجهة. - يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها. [جعل الله التعاون وسيلة لمساعدة الناس بعضهم بعضا.]
تقويم	*أقوم حصيلة المتعلمين بأنشطة متنوعة: - هل تتعاون مع زملائك؟ علم تتعاونون؟
	الحصة الثانية
تقويم تشخيصي	*أطرح أسئلة، مثل: - لماذا تتعاون مع زملائك؟ هل تتعاون معهم على فعل نافع؟ لماذا؟
تعزيز وإغناء	* أعزز مواردهم بأنشطة مثل: - فسح المجال لهم للتعبير عما قدموه من مساعدة لزملائهم. - عرض مواقف ومطالبتهم بالتعليق عليها ب: أتعاون " أو "لا أتعاون:" طفل يحمل محفظة ثقيلة. / ضرير يقطع الشارع. / زملائي يسرقون متجرا. / زميلي لا يتعثر في القراءة. / زميل لي يقذف زجاج النوافذ بالحجارة. / عجوز يحمل شيئا ثقيلًا. / منظمة جمع الأوراق المستعملة. / - ينجزون المطلوب. * أحثهم على تصحيح إنجازاتهم فور الانتهاء منها.
استثمار	*أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بترديد وكتابة وتلوين العبارة الآتية: بالتعاون ننجح في الحياة. - ينجزون النشاط المقترح.
تقويم	* أقوم حصيلة المتعلمين بطرح أسئلة، مثل: - هل تقبل التعاون مع زملائك؟ هل تتعاون معهم على فعل الخير أو فعل الشر؟ لماذا؟

المستوى: الأول	الجزء: 47	عدد الحصص: 4
المادة: الإسلامية	الوحدة: 5	
الموضوع: تقويم ودعم (5)	الأسبوع: 27	
الهدف: اختبار وتقوية المكتسبات السابقة.		
الدروس المستهدفة:		
سورتا القدر والضحي، الله ينجيني، يتم الرسول صلى الله عليه وسلم وكفالتة ، الصلاة عماد الدين، أحسن معاملة زملائي، أتعاون مع زملائي.		
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة...		

المراحل

تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية

الحصّة: 1

التمهيد	*أطرح أسئلة استرجاعية من قبيل: من يذكرنا بالسور المدروسة؟ متى نزل القرآن ؟ في أي شهر تكون؟ ...												
الإنجاز	*أختبر قدرة المتعلم على الحفظ والفهم، بمثل: 1- استظهار سورتي القدر والضحي شفها. 2- وصل كل آية بسورتها.												
	<table border="1"> <tr> <td>سورة القدر</td> <td>*</td> <td>{سلام هي حتى مطلع الفجر}</td> </tr> <tr> <td></td> <td>*</td> <td>{وللاخرة خير لك من الأولى}</td> </tr> <tr> <td>سورة الضحي</td> <td>*</td> <td>{فاما اليتيم فلا تقهر}</td> </tr> <tr> <td></td> <td>*</td> <td>{سلام هي حتى مطلع الفجر}</td> </tr> </table>	سورة القدر	*	{سلام هي حتى مطلع الفجر}		*	{وللاخرة خير لك من الأولى}	سورة الضحي	*	{فاما اليتيم فلا تقهر}		*	{سلام هي حتى مطلع الفجر}
	سورة القدر	*	{سلام هي حتى مطلع الفجر}										
		*	{وللاخرة خير لك من الأولى}										
سورة الضحي	*	{فاما اليتيم فلا تقهر}											
	*	{سلام هي حتى مطلع الفجر}											
3- ربط الآية التي بمدلولها:	<table border="1"> <tr> <td>خصها بالشرف</td> <td>*</td> <td>{ما ودعك ربك وما قلى}</td> </tr> <tr> <td>ما بغضك وما تركك</td> <td>*</td> <td>{ألم يجدك يتيما فإوى}</td> </tr> <tr> <td>كان الرسول صلى الله عليه وسلم يتيما</td> <td>*</td> <td>{ليلة القدر خير من ألف شهر}</td> </tr> </table>	خصها بالشرف	*	{ما ودعك ربك وما قلى}	ما بغضك وما تركك	*	{ألم يجدك يتيما فإوى}	كان الرسول صلى الله عليه وسلم يتيما	*	{ليلة القدر خير من ألف شهر}			
خصها بالشرف	*	{ما ودعك ربك وما قلى}											
ما بغضك وما تركك	*	{ألم يجدك يتيما فإوى}											
كان الرسول صلى الله عليه وسلم يتيما	*	{ليلة القدر خير من ألف شهر}											

الحصّة: 2

التمهيد	*أطرح أسئلة استرجاعية من قبيل: كيف نشأ النبي صلى الله عليه وسلم؟ من أبوه؟ أمه؟ جده؟ ... *أدعوهم إلى: 1- تحديد العبارة التي تدل على أن الله تعالى ينجيني:					
الإنجاز	<table border="1"> <tr> <td>قراءة قصة</td> <td>قراءة القرآن الكريم</td> <td>قراءة وترديد نشيد</td> </tr> </table>	قراءة قصة	قراءة القرآن الكريم	قراءة وترديد نشيد		
	قراءة قصة	قراءة القرآن الكريم	قراءة وترديد نشيد			
	2- تحديد من كفل الرسول صلى الله عليه وسلم:	<table border="1"> <tr> <td>أبو طالب</td> <td>أبو لهب</td> <td>عبد المطلب</td> </tr> </table>	أبو طالب	أبو لهب	عبد المطلب	
أبو طالب	أبو لهب	عبد المطلب				
3- تحديد نسب الرسول صلى الله عليه وسلم:	<table border="1"> <tr> <td>أبوه</td> <td>أمه</td> <td>جده</td> <td>عمه الذي كفله</td> <td>مرضته</td> </tr> </table>	أبوه	أمه	جده	عمه الذي كفله	مرضته
أبوه	أمه	جده	عمه الذي كفله	مرضته		

الحصّة: 3

التمهيد	*أطرح أسئلة استرجاعية من قبيل: - ما عماد الدين؟ ما هي هذه الصلوات؟ متى نصلي كل واحدة منها؟																		
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز ما يلي: 1- تعبئة الجدول بما يناسب:																		
	<table border="1"> <tr> <td>الصلاة</td> <td>الصباح</td> <td>الظهر</td> <td>العصر</td> <td>المغرب</td> <td>العشاء</td> </tr> <tr> <td>وقتها</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>عدد ركعاتها</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	الصلاة	الصباح	الظهر	العصر	المغرب	العشاء	وقتها						عدد ركعاتها					
	الصلاة	الصباح	الظهر	العصر	المغرب	العشاء													
	وقتها																		
عدد ركعاتها																			
2- تلوين ما يدل على حسن المعاملة:	<table border="1"> <tr> <td colspan="3">لأحسن التعامل مع زملائي وزميلاتي، يجب علي أن :</td> </tr> <tr> <td>أساعدهم عند الحاجة</td> <td>أتشاجر معهم</td> <td>أحييهم وأبتسم لهم</td> </tr> </table>	لأحسن التعامل مع زملائي وزميلاتي، يجب علي أن :			أساعدهم عند الحاجة	أتشاجر معهم	أحييهم وأبتسم لهم												
لأحسن التعامل مع زملائي وزميلاتي، يجب علي أن :																			
أساعدهم عند الحاجة	أتشاجر معهم	أحييهم وأبتسم لهم																	
3- وضع العلامة (x) في الخانة المناسبة:	<table border="1"> <tr> <td>السلسوك</td> <td>عمل ضار</td> <td>عمل نافع</td> </tr> <tr> <td>أساعد زملائي</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>لا اعين صديقي على تعلم القراءة</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>أزور زميلي المريض ولو ظلمني</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>أمد يد العون لصديقي قصير القامة في الوصول إلى الأشياء العالية</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>لا أساعد العجوز في حمل متاعه.</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	السلسوك	عمل ضار	عمل نافع	أساعد زملائي			لا اعين صديقي على تعلم القراءة			أزور زميلي المريض ولو ظلمني			أمد يد العون لصديقي قصير القامة في الوصول إلى الأشياء العالية			لا أساعد العجوز في حمل متاعه.		
السلسوك	عمل ضار	عمل نافع																	
أساعد زملائي																			
لا اعين صديقي على تعلم القراءة																			
أزور زميلي المريض ولو ظلمني																			
أمد يد العون لصديقي قصير القامة في الوصول إلى الأشياء العالية																			
لا أساعد العجوز في حمل متاعه.																			

الحصّة: 4

دعم وتثبيت	*معالجة الثغرات المرصودة وتثبيت التعلّمات: - تحفيظ السور. / شرح مفاهيم. / تقديم أمثلة. / اقتراح تمارين داعمة. /
------------	--

هذه الجذبات من إهداد

الأستاذ: يحيى الحبريري

دعوة ترحم على الوالدة تكفيني

إليكم

الوحدة الحاصدة أهله

المستوى: الأول.	الجذابة: 48
المادة: التزكية [القرآن الكريم].	الوحدة: 6
الموضوع: تثبيت ودعم سور الفاتحة والتين وقريش.	الأسبوع: 28
الأهداف:	عدد الحصص: 2
1- استظهار السور وتدبرها.	
2- التعبير عن الاعتزاز بالقرآن الكريم.	
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية								
الوحدة الأولى									
تقويم تشخيصي	*أدعوهم إلى استظهار سور الفاتحة والتين وقريش، إما كاملة أو مجزأة أو بإتمام آيات مثل: {رحلة الشتاء.....} / { لقد خلقنا الإنسان....} / {ملك يوم الدين.....} / *أرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها.								
دعم المكتسبات	*أدعوهم لقراءة الآيات مرتبة لكل سورة على حدة بالتناوب. *أوجههم لذكر الآيات المعبرة عن المعاني الآتية: الله رب العالمين / أنعم الله على قريش بالأمن. / خلق الله الإنسان في أحسن صورة / لقد خلقنا الإنسان في أحسن صورة / الطريق الصحيح الذي اتبعه الأنبياء / اتفاق أهل قريش على جلب ما يحتاجون إليه في الشتاء والصيف / * أدعوهم إلى تذكّر السورة وكتابة عدد آياتها في الجدول التالي: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>السورة</th> <th>عدد آياتها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>سورة الفاتحة</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>سورة التين</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>سورة قريش</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	السورة	عدد آياتها	سورة الفاتحة	7	سورة التين	8	سورة قريش	5
السورة	عدد آياتها								
سورة الفاتحة	7								
سورة التين	8								
سورة قريش	5								
تقويم المكتسبات	*أحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها. * أقوم حصيلتهم بإدراج الأنشطة التالية: - يحددون ما ورد في: سورة الفاتحة من أسماء الله الحسنى. سورة التين من فاكهة. سورة قريش من فصول السنة. *أحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.								
الوحدة الثانية									
تقويم تشخيصي	*أدعوهم إلى استظهار سور الفاتحة والتين وقريش، إما كاملة أو مجزأة أو بإتمام آيات. *أرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها.								
تثبيت المكتسبات	*أعزز وادعم مكتسباتهم بأنشطة مثل: أ- يملأون الفراغ بالكلمات المناسبة الآتية: الحمد- والتين- فليعبدوا- من جوع- الرحيم- سينين. -الله رب العالمين (1) الرحمن(2). -والزيتون (1) وطور(2). -رب هذا البيت (3) الذي أطعمهم(4). *أحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها. ب- يحكون عما فهموه من سور الفاتحة والتين وقريش. ج- أدعو من يحسن الاستظهار بتحفيظ زملائه السور التي لم تكتسب بعد. (التعلم بالقرين).								

{بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ (1) الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (2) مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ (3) إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ (4) اهدنا الصراط المستقيم (5) صراط الذين أنعمت عليهم (6) غير المغضوب عليهم ولا الضالين (7).} صدق الله العظيم [سورة الفاتحة].
{ بسم الله الرحمن الرحيم، والتين والزيتون (1) وطور سينين (2) وهذا البلد الأمين (3) لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم (4) ثم رددناه أسفل سافلين(5) إلا الذين آمنوا وعملوا الصالحات فلهم أجر غير ممنون (6) فما يكذبك بعد بالدين (7) أليس الله بأحكم الحاكمين(8)}. صدق الله العظيم. [سورة التين]
{بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، لِإِيلَافِ قُرَيْشٍ (1) إِيْلَافِهِمْ رِحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ (2) فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ (3) الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ (4) وَأَمَّنَّهُمْ مِنْ خَوْفٍ (5)} صدق الله العظيم. [سورة قريش]

المستوى: الأول	الجذوة: 49
المادة: التزكية [العقيدة]	الوحدة: 6
الموضوع: معنى لا إله إلا الله، محمد رسول الله.	الأسبوع: 28
الأهداف: أن يتعرف معنى لا إله إلا الله، محمد رسول الله.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة...	

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية العلمية
الوحدة: الأولى	
تقويم تشخيصي	* أقف على تمثيلات المتعلمين والمتعلمات بطرح أسئلة، مثل: - بماذا ينهي المؤذن الأذان؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.
تقديم الوضعية	* أعرض الوضعية الآتية على المتعلمين: [قالت الأستاذة: سنتعرف اليوم أول ركن من أركان الإسلام، وهو الشهادتان اللتان لا يدخل العبد في الإسلام إلا بالنطق بهما. فيقول: أشهد ان لا إله إلا الله، وأشهد أن محمدا رسول الله. أي أصدق بقلبي أنه لا يوجد إله غير الله تعالى. أعبده وأعظمه وأطيعه. وأصدق بأن محمدا صلى الله عليه وسلم هو عبد الله ورسوله، بعثه إلى الخلق أجمعين بدين الإسلام]. * يستمعون للوضعية، ويجيبون عن السؤال المطروح.
بناء التعلّمات	* أعينهم على فهم المفردات الغامضة مثل: ركن: أساس / أعظمه: أقدسه / أجمعين: جميعا / ... - ما أول ركن من أركان الإسلام؟ ما شرط دخول الإسلام؟ كيف نطق الشهادتين؟ ما معنى: أشهد أن لا إله إلا الله؟ ما معنى: أشهد أن محمدا رسول الله؟ * يشاركون في بناء تعلّماتهم بالإجابة عن الأسئلة المطروحة.
الاستنتاج	* أساعدهم على صياغة خلاصة للموضوع مستعينا بأسئلة موجهة: [لا معبود بحق إلا الله وحده، أو من به وبرسوله محمد صلى الله عليه وسلم]. * يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.
تقويم	* أقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: - هل لله شرك؟ هل يحق أن تعبد غير الله؟ لماذا؟ من هو خاتم الأنبياء والرسل؟ * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.
الوحدة: الثانية	
تقويم تشخيصي	* أرصد مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل: - من يذكر ألقاب الشهادتين؟ ماذا تعني: لا إله إلا الله؟ * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.
تعزيز وإغناء	* أوجههم إلى إتمام العبارات الآتية: - أول ركن من أركان الإسلام هو: - أشهد أن، وأشهد أن - خاتم الأنبياء والرسل هو - أوجد الله بقولي * ينجزون المطلوب. * أحثهم على تصحيح إنجازهم فور الانتهاء منه.
استثمار	* أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بكتابتها: <h2 style="text-align: center;">أشهد الله وحده، وأصدق رسوله.</h2>
تقويم	* أقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: - من خلقك في أحسن صورة؟ هل يوجد معبود بحق غير الله؟ من هو الرسول الذي أنزل الله عليه القرآن الكريم؟

المستوى: الأول.	الجذادة: 50	عدد الحصص: 2
المادة: التزكية [القرآن الكريم].	الوحدة: 6	
الموضوع: تثبيت ودعم سور الإخلاص والفيل والكافرون.	الأسبوع: 29	
الأهداف:		
1- استظهار السور وتدبرها.		
2- التعبير عن الاعتزاز بالقرآن الكريم.		
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....		

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية								
الوحدة الأولى									
تقويم تشخيصي	*أدعوهم إلى استظهار سور الإخلاص والفيل والكافرون، إما كاملة أو مجزأة أو بإتمام آيات مثل: {ألم يجعل.....} / {لم يلد.....} / {لا أعبد ما.....} / {.....} *أرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها.								
دعم المكتسبات	*أدعوهم لقراءة الآيات مرتبة لكل سورة على حدة بالتناوب. *أوجههم لذكر الآيات المعبرة عن المعاني الآتية: أرسل الله تعالى على أصحاب الفيل طيوراً تشبه الخطاطيف. / لا أعبد الأصنام التي تعبدونها من دون الله تعالى. / قل إن الله واحد لا شريك له. * أدعوهم إلى تذكر السورة وكتابة عدد آياتها في الجدول التالي:								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد آياتها</th> <th>السورة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>سورة الإخلاص</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>سورة الفيل</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>سورة الكافرون</td> </tr> </tbody> </table>	عدد آياتها	السورة	4	سورة الإخلاص	5	سورة الفيل	6	سورة الكافرون
عدد آياتها	السورة								
4	سورة الإخلاص								
5	سورة الفيل								
6	سورة الكافرون								
تقويم المكتسبات	*أحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعياً ثم فردياً، فور الانتهاء منها. * أقوم حصيلتهم بإدراج الأنشطة التالية: * يجيبون عن الأسئلة: - هل لله ولد؟ وهل له مثيل؟ اذكر آخر آية في السورة. - كيف أهلك الله أصحاب الفيل؟ لماذا؟ ما نهاية الظالم؟ اذكر آخر آية في السورة. - هل تعبد غير الله؟ لماذا؟ هل تخاصم من يخالفك في الدين؟ *أحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعياً ثم فردياً، فور الانتهاء منها.								
الوحدة الثانية									
تقويم تشخيصي	*أدعوهم إلى استظهار سور الإخلاص والفيل والكافرون، إما كاملة أو مجزأة أو بإتمام آيات. *أرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها.								
تثبيت المكتسبات	*أعزز وادعم مكتسباتهم بأنشطة مثل: أ- يملأون الفراغ بالكلمات المناسبة الآتية: يولد، ريك، كفوًا، الفيل، عابدون، عابد. - لم يلد (3) ولم يكن له أحد (4). - ألم تر كيف فعل ربك بأصحاب الفيل (1). - ولا أنا ما عبدتم (4) ولا أنتم ما أعبد (5). *أحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعياً ثم فردياً، فور الانتهاء منها. ب- يحكون عما فهموه من سور الإخلاص والفيل والكافرون. ج- أدعو من يحسن الاستظهار بتحفيظ زملائه السور التي لم تكتسب بعد. (التعلم بالقرين).								

{بسم الله الرحمن الرحيم، قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ (1) اللَّهُ الصَّمَدُ (2) لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ (3) وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ (4)}. صدق الله العظيم.

[سورة الإخلاص]

{بسم الله الرحمن الرحيم، أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ (1) أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضَلِيلٍ (2) وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ (3) تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ (4) فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ (5)}. صدق الله العظيم.

[سورة الفيل]

{بسم الله الرحمن الرحيم، قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ (1) لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ (2) وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ (3) وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَّا عَبَدْتُمْ (4) وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ (5) لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ (6)} صدق الله العظيم.

[سورة الكافرون]

المستوى: الأول	الجدادة: 51
المادة: الاقتداء	الوحدة: 6
الموضوع: أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم، وأقره.	الأسبوع: 29
الأهداف:	عدد الحصص: 2
1- أن يتعرف المتعلم التعبير عن حب الرسول صلى الله عليه وسلم وتوقيره.	
الوسائل التعليمية: مشاهد - صوريات - السبورة - الشرح - الأسئلة....	

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية				
الخصبة: الأولى					
تقويم تشخيصي	* أقف على تمثيلات المتعلمين والمتعلمات بطرح أسئلة، مثل: من هو نبينا؟ ماذا تقول إذا ذكر اسمه؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.				
تقديم نص الانطلاق	* أعرض نص الانطلاق الآتي: [أحب الله تعالى رسوله محمداً صلى الله عليه وسلم. سيد الخلق أجمعين. والإيمان بالله تعالى؛ يلزمنا بأن نحب رسوله الكريم ونوقره، وقد بين رسول الله صلى الله عليه وسلم ذلك، عندما قال: ((والذي نفسي بيده، لا يؤمن أحدكم حتى يحب إليه من نفسه، وماله، وولده، والناس أجمعين)).] رواه البخاري. * يستمعون للنص.				
بناء التعليمات	* أساعد على تنمية موارد هم بتحفيظهم على الإجابة عن الأسئلة الآتية: - هل أحب الله عز وجل رسوله الكريم؟ من هو سيد الخلق أجمعين؟ بم يلزمنا الإيمان بالله؟ هل نكتفي فقط بحب الرسول صلى الله عليه وسلم؟ بم ربط الرسول صلى الله عليه وسلم تمام الإيمان؟ كيف نوقر الرسول صلى الله عليه وسلم؟ * يشاركون في بناء تعليماتهم بالإجابة عن الأسئلة المطروحة.				
الاستنتاج	* أساعدهم على صياغة خلاصة للموضوع مستعينا بأسئلة موجهة : [أوقر الرسول صلى الله عليه وسلم، وأحبه أكثر من أفراد أسرتي، ومن الناس أجمعين.] * يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.				
تقويم	* أقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: - ماذا تقول عندما يذكر اسم رسول الله؟ لماذا؟ * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.				
الخصبة: الثانية					
تقويم تشخيصي	* أرصد مكتسباتهم من الحصبة السابقة بطرح أسئلة، مثل: ما اسم نبينا؟ لماذا نقول صلى الله عليه وسلم كلما ذكر اسمه؟ * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.				
تعزيز وإغناء	* أعزز مكتسباتهم بأنشطة مثل: 1- عرض عبارات ومطالبتهم بالتعليق عليها بقول "صواب" أو "خطأ". نبينا محمد صلى الله عليه وسلم / ولد صلى الله عليه وسلم بمكة / أقول: صلى الله عليه وسلم عند ذكر اسمه / أقول رحمه الله عند ذكر اسمه. 2- تنمिम الجميل الآتية: محمد صلى الله عليه وسلم هو رسول أحبه، و..... 3- وضع العلامة x امام الجواب الصحيح:				
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>أحتفل بذكرى المولد النبوي الشريف.</td> <td rowspan="3" style="text-align: center;">من علامات توقيري لرسول الله صلى الله عليه وسلم</td> </tr> <tr> <td>أمدحه، وأصلي، وأسلم عليه.</td> </tr> <tr> <td>لا أصدق ما يقوله.</td> </tr> </table>	أحتفل بذكرى المولد النبوي الشريف.	من علامات توقيري لرسول الله صلى الله عليه وسلم	أمدحه، وأصلي، وأسلم عليه.	لا أصدق ما يقوله.
أحتفل بذكرى المولد النبوي الشريف.	من علامات توقيري لرسول الله صلى الله عليه وسلم				
أمدحه، وأصلي، وأسلم عليه.					
لا أصدق ما يقوله.					
استثمار	* ينجزون المطلوب. * أحتهم على تصحيح إنجازهم فور الانتهاء منه. * أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مختلفة: - مطالبتهم بتلوين كل خانة بلون: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>محمد</td> <td>صلى الله عليه</td> <td>وسلم</td> </tr> </table> - مطالبتهم بكتابة العبارة بخط جميل:	محمد	صلى الله عليه	وسلم	
محمد	صلى الله عليه	وسلم			
تقويم	* يشاركون في استثمار مكتسباتهم بإنجاز الأنشطة المقترحة. * أقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: - ما اسم والد النبي؟ أين ولد؟ كيف تعبر عن محبتك للنبي صلى الله عليه وسلم؟ - يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.				

أحبك يا رسول الله

المستوى: الأول.	الجذادة: 52	عدد الحصص: 2
المادة: التزكية [القرآن الكريم].	الوحدة: 6	
الموضوع: دعم وتثبيت سور: الفلق والناس والقدر والضحي.	الأسبوع: 30	
الأهداف:		
1- استظهار السور وتدبرها.		
2- التعبير عن الاعتزاز بالقرآن الكريم.		
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....		

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
	الحصة الأولى

تقويم تشخيصي	*أدعوهم إلى استظهار سور الفلق والناس والقدر والضحي، إما كاملة أو مجزأة أو بإتمام آيات مثل: {من شر ما.....} / {الذي....} / {تنزل.....} / {ما ودعك.....} / *أرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها.
--------------	---

دعم المكتسبات	*أدعوهم لقراءة الآيات مرتبة لكل سورة على حدة بالتناوب. *أوجههم لتلوين (لوصل) الآيات المعبرة عن معانيها بنفس اللون: <table border="1"> <tr> <td>{من شر حاسد إذا حسد}</td> <td>من أذى الشيطان الذي يدفع الناس إلى فعل الشر</td> </tr> <tr> <td>{من شر الوسواس الخناس}</td> <td>من أذى حاسد يكره الناس، ويتمنى أن تزول عنهم النعم التي وهبها الله لهم.</td> </tr> <tr> <td>{فأما اليتيم فلا تقهر}</td> <td>ليلة مباركة، فضلها خير من ألف شهر، ليست فيه هذه الليلة.</td> </tr> <tr> <td>{ليلة القدر خير من ألف شهر}</td> <td>أحسن إلى اليتيم، ولا أسيء معاملته.</td> </tr> </table> <p>* أدعوهم إلى تذكّر السورة وكتابة عدد آياتها في الجدول التالي:</p> <table border="1"> <tr> <td>السورة</td> <td>سورة الفلق</td> <td>سورة الناس</td> <td>سورة القدر</td> <td>الضحي</td> </tr> <tr> <td>عدد آياتها</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>11</td> </tr> </table> <p>*أحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.</p>	{من شر حاسد إذا حسد}	من أذى الشيطان الذي يدفع الناس إلى فعل الشر	{من شر الوسواس الخناس}	من أذى حاسد يكره الناس، ويتمنى أن تزول عنهم النعم التي وهبها الله لهم.	{فأما اليتيم فلا تقهر}	ليلة مباركة، فضلها خير من ألف شهر، ليست فيه هذه الليلة.	{ليلة القدر خير من ألف شهر}	أحسن إلى اليتيم، ولا أسيء معاملته.	السورة	سورة الفلق	سورة الناس	سورة القدر	الضحي	عدد آياتها	5	6	5	11
{من شر حاسد إذا حسد}	من أذى الشيطان الذي يدفع الناس إلى فعل الشر																		
{من شر الوسواس الخناس}	من أذى حاسد يكره الناس، ويتمنى أن تزول عنهم النعم التي وهبها الله لهم.																		
{فأما اليتيم فلا تقهر}	ليلة مباركة، فضلها خير من ألف شهر، ليست فيه هذه الليلة.																		
{ليلة القدر خير من ألف شهر}	أحسن إلى اليتيم، ولا أسيء معاملته.																		
السورة	سورة الفلق	سورة الناس	سورة القدر	الضحي															
عدد آياتها	5	6	5	11															

تقويم المكتسبات	* أقوم حصيلتهم بإدراج الأنشطة التالية: * يجيبون عن الأسئلة: - من الذي نستعيز به؟ لماذا يتسعذ الناس بالله؟ من هو خالق الناس؟ ومن هو رب الناس؟ إلى من تلجأ ليحميك من الشر؟ ممن تستعيز بالله؟ من يوسوس في صدور الناس؟ - متى حل ليلة القدر؟ بماذا تزدان صوامع المساجد؟ لماذا تعظم هذه الليلة؟-ما المخلوقات التي تنزل في ليلة القدر؟ من يتقدمهم؟ ماذا يقدر الله فيها للناس؟ - بم أقسم الله في سورة الضحي؟ هل ترك النبي صلى الله عليه وسلم وبغضه؟ بم وعده الله؟ من الأفضل الدنيا أم الآخرة؟ كيف نشأ النبي صلى الله عليه وسلم؟ من تكفل بتربيته؟ كيف كان النبي صلى الله عليه وسلم قبل نزول القرآن؟ من هداه؟ هل كان النبي صلى الله عليه وسلم غنيا؟ من أغناه ورزقه؟ بم أوصاه الله عز وجل؟ *أحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.
-----------------	---

الحصة الثانية	
----------------------	--

تقويم تشخيصي	*أدعوهم إلى استظهار سور الفلق والناس والقدر والضحي، إما كاملة أو مجزأة أو بإتمام آيات. *أرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها.
--------------	---

تثبيت المكتسبات	*أعزز وادعم مكتسباتهم بأنشطة مثل: أ- يملأون الفراغ بالكلمات المناسبة الآتية: يعطيك- صدور- خلق- الناس- الملائكة- غاسق- ربهم- الأولى. - من شر..... (2) ومن شر..... إذا وقب (3). -الذي يوسوس في..... الناس (5) من الجنة و.....(6). - تنزل والروح فيها بإذن من كل أمر (4). - وللاخرة خير لك من (4) ولسوف ربك فترضى (5). *أحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها. ب- يحكون عما فهموه من سور الفلق والناس والقدر والتضحى ج- أدعو من يحسن الاستظهار بتحفيظ زملائه السور التي لم تكتسب بعد. (التعلم بالقرين).
-----------------	---

- {يسم الله الرَّحْمَن الرَّحِيمِ، قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ(1) مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ(2) وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ(3) وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ(4) وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ(5)} [سورة الفلق]
- {يسم الله الرَّحْمَن الرَّحِيمِ، قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ(1) مَلِكِ النَّاسِ(2) إِلَهِ النَّاسِ(3) مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ(4) الَّذِي يُوَسْوِسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ(5) مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ(6)}. [سورة الناس]
- {يسم الله الرَّحْمَن الرَّحِيمِ، إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ(1) وَمَا أَنْزَلْنَاهُ إِلَّا فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ(2) لَيْلَةُ الْقَدْرِ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ شَهْرٍ(3) تَنْزِيلُ الْمَلَائِكَةِ وَالرُّوحِ فِيهَا بِإِذْنِ رَبِّهِمْ مِنْ كُلِّ أَمْرٍ(4) سَلَامٌ هِيَ حَتَّى مَطْلَعِ الْفَجْرِ(5)} [سورة القدر]
- {يسم الله الرَّحْمَن الرَّحِيمِ، وَالضُّحَى(1) وَاللَّيْلُ إِذَا سَجَى(2) مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَى(3) وَلَلْآخِرَةُ خَيْرٌ لَكَ مِنَ الْأُولَى(4) وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَى(5) أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَى(6) وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَى(7) وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَى(8) فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ(9) وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ(10) وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ(11)}. [سورة الضحي].

المستوى: الأول	الجدادة: 53	عدد الحصص: 2
المادة: الاستجابة	الوحدة: 6	
الموضوع: أذكر الله - أحمد الله.	الأسبوع: 30	
الأهداف:		
1- أن يتحدث بنعم الله.		
الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح- الأسئلة -....		

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية								
	الحصّة: الثالثة								
تقديم تشخيصي	* أقف على تمثلات المتعلمين والمتعلمات بطرح أسئلة، مثل: - ماذا تقول قبل الأكل؟ وماذا تقول بعده؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة. * أعرض نص الانطلاق الآتي:								
تقديم نص الوضعية.	- [سمع مصطفى في برنامج ديني معلما يقول: أعطانا الله تعالى خيرات كثيرة في الدنيا، وجب علينا ذكره وحمده عليها. فعن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((إن الله ليرضى عن العبد أن يأكل الأكلة فيحمده عليها، وأن يشرب الشربة فيحمده عليها)). رواه مسلم * يستمعون للنص.								
بناء التعلّات	* شرح المعاني: الحمد: هو الثناء الجميل التام، كله لله عز وجل. بينما الشكر للناس. * أساعد على تنمية موارد هم بتحفيظهم على الإجابة عن الأسئلة الآتية: - ماذا سمع مصطفى؟ ماذا أعطانا الله؟ ماذا وجب علينا تجاه نعم الله؟ متى يرضى الله عن العبد؟ * يشاركون في بناء تعلّاتهم بالإجابة عن الأسئلة المطروحة.								
استخلاص	*أشركهم في صياغة خلاصة للموضوع من خلال طرح أسئلة مثل: - متى نقول باسم الله؟ ومتى نقول الحمد لله؟ - يجيبون عن الأسئلة، ويشاركون في صياغة الخلاصة: [أقول باسم الله قبل بدايتي أي عمل أو فعل، وأقول الحمد لله بعد الانتهاء منه]								
تقديم	*أقوم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: - ماذا تقول عند ذكر الله؟ متى تسمى الله؟ ماذا تقول عند حمد الله؟ ومتى تحمده؟								
	الحصّة: الرابعة								
تقديم تشخيصي	* أقف على مكتسباتهم السابقة بأسئلة مثل: متى نسمى الله؟ ومتى حمده؟ *أساعدهم على تعزيز وإنماء مكتسباتهم بأنشطة، مثل: . 1- تحديد موقف قول "باسم الله" / "الحمد لله": الكتابة- عند النوم- الركوب- بعد الأكل- قبل الشرب- الدخول- بعد العطاس- الخروج- القراءة- بعد قضاء الحاجة - بعد لبس ثوب جديد- بعد الاستيقاظ من النوم- عند التوفيق في الأعمال - القيام- عند النوم- عند الحصول على خبر- قبل الأكل- النجاة من شر- الوضوء- عند زوال الشر- الغسل- عند ذكر فضل الله وإحسانه- الجلوس- * ينجزون المطلوب. * أحثهم على تصحيح إنجازهم فور الانتهاء منه.								
تعزيز وإغناء	*أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مختلفة: - تلوين ما يدل على البسمة والحمد بلون مختلف:								
استثمار	<table border="1"> <tr> <td>البسمة</td> <td>(إذا عطس أحدكم فحمد الله فشمته، فإن لم يحمده فلا تشمته) البخاري 4/85</td> </tr> <tr> <td></td> <td>(يا غلام، سم الله، وكل بيمينك، وكل بما يليك). البخاري 3/230</td> </tr> <tr> <td>الحمد</td> <td>(وقالوا الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله) سورة الأعراف: 43</td> </tr> <tr> <td></td> <td>(اقرأ بسم ربك الذي خلق، خلق الإنسان من علق) سورة العلق: 2/1</td> </tr> </table>	البسمة	(إذا عطس أحدكم فحمد الله فشمته، فإن لم يحمده فلا تشمته) البخاري 4/85		(يا غلام، سم الله، وكل بيمينك، وكل بما يليك). البخاري 3/230	الحمد	(وقالوا الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله) سورة الأعراف: 43		(اقرأ بسم ربك الذي خلق، خلق الإنسان من علق) سورة العلق: 2/1
البسمة	(إذا عطس أحدكم فحمد الله فشمته، فإن لم يحمده فلا تشمته) البخاري 4/85								
	(يا غلام، سم الله، وكل بيمينك، وكل بما يليك). البخاري 3/230								
الحمد	(وقالوا الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله) سورة الأعراف: 43								
	(اقرأ بسم ربك الذي خلق، خلق الإنسان من علق) سورة العلق: 2/1								
	- ترديد وكتابة العبارة:								
	أحمد باسم الله، وأثني بالحمد لله								
تقديم	* أقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: - بماذا تبتدى السور القرآنية؟ بماذا تبتدى سورة الفاتحة؟ - ماذا تقول عند ذكر الله؟ عند حمد الله؟								

المستوى: الأول	الجذابة: 54
المادة: القسط	الوحدة: 6
الموضوع: أشكر الناس.	الأسبوع: 31
الهدف:	عدد الحصص: 2
1- تعرف عبارات الشكر.	
الوسائل التعليمية: السبورة، البطاقات، الألواح، ...	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة الأولى	
تقويم تشخيصي	*أقف على تمثلاتهم من خلال أسئلة مثل: إذا قدم لك زميلك معروفاً، فكيف تقابله؟ ما ذا تقول له؟
تقديم نص الوضعية.	*أعرض الوضعية الآتية، وأساعدهم على فهم مضمونها بشرح الغامض من كلماتها. [رتب مصطفى غرفته؛ وقال: اليوم عيد ميلادي. فخرج ليشتري كعكة العيد. ولاحظ أن أصدقاءه وصدقاته لا يهتمون بعيد ميلاده، فأحس بالحزن. وقرر أن يحتفل لوحده في غرفته. وبعد لحظات، سمع دقا على الباب، ولما فتح: تفاعلاً بأصدقائه وصدقاته؛ يحمل كل واحد منهم هدية، وفرح؛ وقال: شكراً لكم يا أصدقائي. فاقتربت منه سلوى؛ وقالت: أحسنت يا مصطفى، فإن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: (من لا يشكر الناس؛ لا يشكر الله)]. رواه سعيد الخدري [عبد الغني ورضي، عيد ميلاد توتو بتصرف-]
بناء التعلّمات	- يستمعون للوضعية، و يجيبون عن السؤال المطروح. *شرح المفردات: الشكر: اعتراف بالفضل / الثناء/... الشكور # اللئيم/ عديم الوفاء.... *أساعدهم على تقريب فهم مضمون الوضعية بطرح أسئلة مثل: - ماذا قال مصطفى؟ ماذا فعل؟ ماذا لاحظ؟ بم أحس؟ ماذا قرر؟ بم تفاعلاً؟ ماذا أحضروا له؟ كيف تصرف معهم؟ ماذا قالت له سلوى؟ كيف ترد الجميل لمن أحسن إليك؟ ماهي عبارات الشكر؟ [شكراً، جزاك الله خيراً، شكر الله لك، انعم الله عليك، أحسن الله إليك، وفقك الله...]
استخلاص	*أشركهم في بناء خلاصة للدرس بأسئلة موجهة: [أحرص على شكر الناس، لأن هذا سيقربني من الله تعالى ومنهم].
تقويم	*أقوم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: - بم ربط رسول الله صلى الله عليه وسلم شكر الناس؟
الحصة الثانية	
تقويم تشخيصي	*أقف على حصيلتهم بطرح أسئلة مثل: - كيف نشكر الناس؟ - الشكر باللسان، فهل يمكن الشكر بالقلب/ بالعمل؟ - يجيبون عن الأسئلة.
تعزيز وإغناء	*أعزز مواردهم المكتسبة بأنشطة: 1- بوضعيّات مثل: - إذا سلمك أبوك هدية، ماذا تقول له؟ [شكراً] - إذا علمك شخص علماً نافعاً/ ماذا تقول له؟ [جزاك الله خيراً] ... 2- اصطناع مواقف للتدريب المتكرر تشمل أكبر عدد من المتعلمين، مثل: - أفتح الباب، ماذا يقول لك الطارق؟ [شكراً] - زرت صديقاً مريضاً بالبيت، ماذا يقول لك ليشكرك؟ [شكر الله لك] - أنقذت صديقاً من السقوط على الأرض، ماذا يقول لك؟ [أحسن الله إليك] 3- اختيار العبارة الصحيحة:
استثمار	أستفيد من الناس ولا أشكرهم أشكر كل إنسان قدم لي هدية أو مساعدة. أشكر كل إنسان قال لي كلمة طيبة
تقويم	*أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة، مثل: - التعبير عن اعترافي بما قدمه الناس لي من قول أو فعل، بترديد وكتابة وتلوين العبارة الآتية: شكراً وجزاكم الله خيراً. *أقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: - كيف نقابل النعمة؟ الجميل؟ *ينجزون الأنشطة المقترحة.

المستوى: الأول	الجدادة: 55
المادة: الحكمة	الوحدة: 6
الموضوع: أتحدث بنعم الله.	الأسبوع: 31
الهدف: تعرف قيمة نعم الله تعالى على الإنسان.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: مشاهد، وسائط رقمية، السبورة، البطاقات، الألواح ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية																								
الحصّة الأولى																									
تقويم تشخيصي	* أقف على تمثلاتهم للموضوع بطرح أسئلة، مثل: - ما النعم التي أصبغها الله علينا؟ كيف تقابل نعم الله تعالى؟ - يجيبون شفها على الأسئلة المطروحة.																								
تقديم الوضعية	* أعرض الوضعية الآتية: [أحبس المطر في أحد الأعوام، وساد الجفاف والقحط في كل مكان. فقل الماء والكلأ، فخاف الناس، وتضررت الماشية. فذهبوا إلى المساجد يصلون ويدعون الله تعالى ليرحمهم بالغيث. وفي العام الموالي أغاثهم الله، ففرح الناس وشكروا الله تعالى، فقال لهم فقيه: لماذا شكرتم وحمدتم الله تعالى على الغيث السنة فقط؟ ألم تكن تمطر كل سنة؟ تعلموا أن تتحدثوا بنعم الله الكثيرة عليكم، واشكروه تعالى دائماً، فقد قال الله تعالى في سورة الضحى: (وأما بنعمة ربك فحدث (11)).] - يستمعون للوضعية.																								
بناء التعلّمات	* أساعدهم على بناء تعلّمتهم من خلال: - فهم الوضعية: - ماذا أحبس؟ وماذا ساد؟ ماذا قل؟ ماذا وقع للناس والماشية؟ ماذا فعلوا؟ هل أغاثهم الله؟ متى؟ بم قابلوا رحمة الغيث؟ بم انبهم الفقيه؟ وماذا طلب منهم؟ - طرح أسئلة، مثل: ما نعم الله على سائر الناس والحيوان؟ * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.																								
استخلاص	* أساعدهم على بناء خلاصة اعتماداً على أسئلة موجهة. - يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها. [نعم الله كثيرة، نشكره عليها، ليزيدنا منها، وببارك لنا فيها].																								
تقويم	* أقوم حصيلة المتعلمين بأنشطة متنوعة: - اذكر بعض نعم الله؟ بم تقابلها؟																								
الحصّة الثانية																									
تقويم تشخيصي	* أ طرح أسئلة، مثل: - لماذا نشكر الله تعالى على نعمه؟ اذكر بعض نعم الله عليك.																								
تعزيز وإغناء	* أعزز مواردهم بأنشطة مثل: 1- عرض نعم ومطالبتهم بالتعليق عليها ب: "نعمة ظاهرة" أو "نعمة باطنة": <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>النعم الظاهرة</th> <th>النعم الباطنة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>القوة الجسدية، الكهرباء، الصحة والعافية، الكلام واللسان، السمع والبصر والذوق والشم، العقل والتفكير السليم، الماء والطعام، الدفاع في الشتاء والتكيف في الصيف، الذرية الصالحة، الزوجة الصالحة، الجيران الصالحين، الأمن والطمأنينة، الراحة والسعادة، الذكاء، الشخصية، القبول والمحبة من الناس،</td> <td>توفر العلم، سهولة التعلم، الإسلام، إرسال النبي محمد صلى الله عليه وسلم، الخشوع والخضوع في الصلاة، الإعانة على الصيام، الحفظ من المعاصي، الإعانة على بر الوالدين، إجابة الله للدعاء، رحمة الله بالمعاصي، المغفرة،</td> </tr> </tbody> </table> <p>1- عرض موقف ومطالبة المتعلم بشكر الله على النعمة المناسبة:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tbody> <tr> <td>تناول وجبة</td> <td>البيت</td> <td>طفل ضريب</td> <td>نزول الغيث</td> <td>طفل مريض</td> </tr> <tr> <td>نعمة الطعام</td> <td>نعمة السكن</td> <td>نعمة البصر</td> <td>نعمة الماء</td> <td>نعمة الصحة</td> </tr> <tr> <td>طفل لا يتكلم</td> <td>طفل أطرش</td> <td>رجل مجنون</td> <td>الحرب</td> <td>كره الناس</td> </tr> <tr> <td>نعمة الكلام</td> <td>نعمة السمع</td> <td>نعمة العقل</td> <td>نعمة الأمن والسلام</td> <td>نعمة المحبة</td> </tr> </tbody> </table> <p>2- تلوين نعمة الله بالأحمر، وشكره بالأخضر: الإيمان بالله تعالى أشكر الله بالقول البصر والسمع والكلام أشكر الله بالسجود</p> <p>- ينجزون المطلوب. * أحثهم على تصحيح إنجازاتهم فور الانتهاء منها. * أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بترديد وكتابة وتلوين العبارة الآتية: الصحة نعمة عظيمة.</p> <p>- ينجزون النشاط المقترح.</p>	النعم الظاهرة	النعم الباطنة	القوة الجسدية، الكهرباء، الصحة والعافية، الكلام واللسان، السمع والبصر والذوق والشم، العقل والتفكير السليم، الماء والطعام، الدفاع في الشتاء والتكيف في الصيف، الذرية الصالحة، الزوجة الصالحة، الجيران الصالحين، الأمن والطمأنينة، الراحة والسعادة، الذكاء، الشخصية، القبول والمحبة من الناس،	توفر العلم، سهولة التعلم، الإسلام، إرسال النبي محمد صلى الله عليه وسلم، الخشوع والخضوع في الصلاة، الإعانة على الصيام، الحفظ من المعاصي، الإعانة على بر الوالدين، إجابة الله للدعاء، رحمة الله بالمعاصي، المغفرة،	تناول وجبة	البيت	طفل ضريب	نزول الغيث	طفل مريض	نعمة الطعام	نعمة السكن	نعمة البصر	نعمة الماء	نعمة الصحة	طفل لا يتكلم	طفل أطرش	رجل مجنون	الحرب	كره الناس	نعمة الكلام	نعمة السمع	نعمة العقل	نعمة الأمن والسلام	نعمة المحبة
النعم الظاهرة	النعم الباطنة																								
القوة الجسدية، الكهرباء، الصحة والعافية، الكلام واللسان، السمع والبصر والذوق والشم، العقل والتفكير السليم، الماء والطعام، الدفاع في الشتاء والتكيف في الصيف، الذرية الصالحة، الزوجة الصالحة، الجيران الصالحين، الأمن والطمأنينة، الراحة والسعادة، الذكاء، الشخصية، القبول والمحبة من الناس،	توفر العلم، سهولة التعلم، الإسلام، إرسال النبي محمد صلى الله عليه وسلم، الخشوع والخضوع في الصلاة، الإعانة على الصيام، الحفظ من المعاصي، الإعانة على بر الوالدين، إجابة الله للدعاء، رحمة الله بالمعاصي، المغفرة،																								
تناول وجبة	البيت	طفل ضريب	نزول الغيث	طفل مريض																					
نعمة الطعام	نعمة السكن	نعمة البصر	نعمة الماء	نعمة الصحة																					
طفل لا يتكلم	طفل أطرش	رجل مجنون	الحرب	كره الناس																					
نعمة الكلام	نعمة السمع	نعمة العقل	نعمة الأمن والسلام	نعمة المحبة																					
تقويم	* أقوم حصيلة المتعلمين بطرح أسئلة، مثل: - هل إحصاء نعم الله؟ ما واجبك تجاهها؟ اذكر بعضها عليك.																								

المستوى: الأول	الجدّاذة: 56
المسادة: الإسلامية	الوحدة: 6
الموضوع: تقويم ودعم (5)	الأسبوع: 32
عدد الحصص: 4	
الهدف: أن يتمكن المتعلم/ة من تعبئة موارده المرتبطة بالكفاية وأن يقدر على استثمارها.	
الدروس المستهدفة:	
جميع السور المقررة، معنى لا إله إلا الله محمد رسول الله، أحب رسول الله وأقره، أذكر الله- احمد الله، أشكر الناس، أتحدث بنعم الله.	
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....	

المراحل

تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية

الحصة: 1	
<ul style="list-style-type: none"> • أعرض الوضعية الإدماجية بكتابتها على السبورة. • [كبرت امرأة في السن، ولم يرزقها الله تعالى بأولاد، وكان زوجها يقول لها: "إن الله الواحد الصمد، قادر على أن يرزقنا بنتا أو ابنا، أذكرني الله تعالى، وصلي على رسوله صلى الله عليه وسلم". وفي مطلع الفجر، بدأت المرأة تتاجي الله تعالى؛ وتقول: "يا واحد يا أحد، ارزقني بنتا أو ابنا". فرزقها الله تعالى بنتا جميلة، كانت تطيعها. قالت الأم: " يحفظك الله تعالى ويرعاك يا ابنتي". فقالت البنت: "شكرا يا أمي". قالت الأم: "تمنيت طول عمري أن أسمع كلمة أمي، الحمد لله الذي خلقك وسواك". • أسمعهم إياها. • أدعوهم لقراءتها. • أساعدهم على فهم الوضعية بشرح الغامض من الكلمات. • أفكك معهم عناصر الوضعية مقاربا: أذكرني الله، ارزقني، ... 	عرض الوضعية الإدماجية

الحصة: 2

<ul style="list-style-type: none"> • أعتد ما يناسب جماعة فصلي من أنشطة مثل: 1- اكتب اسم السور التي وردت فيها كلمات النص الآتية: <ul style="list-style-type: none"> - الصمد: سورة - مطلع الفجر: سورة - الحمد لله: سورة 2- ألون كيف أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم وأقره: 	<table border="1"> <tr> <td>أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم</td> <td>أحب الرسول صلى الله عليه وسلم</td> <td>أصلي على رسول الله صلى الله عليه وسلم وأمدحه.</td> </tr> <tr> <td>أكثر من نفسي وأسررتي.</td> <td>مثل حبي للناس.</td> <td></td> </tr> </table>	أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم	أحب الرسول صلى الله عليه وسلم	أصلي على رسول الله صلى الله عليه وسلم وأمدحه.	أكثر من نفسي وأسررتي.	مثل حبي للناس.		إنجاز						
أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم	أحب الرسول صلى الله عليه وسلم	أصلي على رسول الله صلى الله عليه وسلم وأمدحه.												
أكثر من نفسي وأسررتي.	مثل حبي للناس.													
<ul style="list-style-type: none"> 3- أصل بخط متى أقول للناس شكرا: <table border="1"> <tr> <td>إذا ساعدوني.</td> <td>*</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>إذا قلت لهم كلاما يسرهم.</td> <td>*</td> <td></td> <td>أقول للناس شكرا</td> </tr> <tr> <td>إذا قلت لهم كلاما يحزنهم.</td> <td>*</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • أحتهم على تصحيح إنجازاتهم فور الانتهاء منها. - يصحون إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا. 	إذا ساعدوني.	*			إذا قلت لهم كلاما يسرهم.	*		أقول للناس شكرا	إذا قلت لهم كلاما يحزنهم.	*				
إذا ساعدوني.	*													
إذا قلت لهم كلاما يسرهم.	*		أقول للناس شكرا											
إذا قلت لهم كلاما يحزنهم.	*													

الحصة: 3

<ul style="list-style-type: none"> • أباشر عمليات دعم حالات التعثرات المرصودة لدى جماعة فصلي بعرض الأنشطة مع إيلاء المتعثرين منهم عناية خاصة، بمثل: 1- أجب ب: صحيح / خطأ <ul style="list-style-type: none"> - يؤدي المسلم ست صلوات في اليوم - أقول في نهاية الأكل - ليست الصحة من نعم الله - لا إله إلا الله كلمة التوحيد. 2- أصل بيسهم لأكمل المعنى: 	<table border="1"> <tr> <td>لا إله إلا الله تعني</td> <td>*</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>لا أعبد ما تعبدون</td> <td>*</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>محبتنا للنبي صلى الله عليه وسلم أقوى</td> <td>*</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>أشكر كل إنسان</td> <td>*</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	لا إله إلا الله تعني	*			لا أعبد ما تعبدون	*			محبتنا للنبي صلى الله عليه وسلم أقوى	*			أشكر كل إنسان	*			دعم المكتسبات
لا إله إلا الله تعني	*																	
لا أعبد ما تعبدون	*																	
محبتنا للنبي صلى الله عليه وسلم أقوى	*																	
أشكر كل إنسان	*																	
<ul style="list-style-type: none"> • يمكن الاكتفاء ببعض هذه الأنشطة، أو اقتراح أخرى بديلة قد أراها مناسبة لجماعة فصلي، وفق حاجاتهم واهتماماتهم، مع الأخذ بعين الاعتبار الأهداف المحددة. 																		

الحصة: 4

<ul style="list-style-type: none"> • أباشر عمليات دعم حالات التعثرات المرصودة لدى جماعة فصلي بعرض الأنشطة مع إيلاء المتعثرين منهم عناية خاصة، بمثل: 1- أدعوهم إلى استظهار سور الفاتحة والتين وقريش والإخلاص والفيل والكافرون والفلق والناس والقدر والضحى، إما كاملة أو مجزأة أو بإتمام آيات. 2- طرح أسئلة مثل: - ما أول ركن من أركان الإسلام؟ ما شرط دخول الإسلام؟ كيف نطق الشهادتين؟ ما معنى: أشهد أن لا إله إلا الله؟ ما معنى: أشهد أن محمدا رسول الله؟ - هل أحب الله عز وجل رسوله الكريم؟ من هو سيد الخلق أجمعين؟ بم يلزمنا الإيمان بالله؟ هل نكتفي فقط بحب الرسول صلى الله عليه وسلم؟ بم ربط الرسول صلى الله عليه وسلم تمام الإيمان؟ كيف نوقر الرسول صلى الله عليه وسلم؟ - ماذا أعطانا الله؟ ماذا وجب علينا تجاه نعم الله؟ متى يرضى الله عن العبد؟ متى نقول باسم الله؟ ومتى نقول الحمد لله؟ - كيف ترد الجميل لمن أحسن إليك؟ ماهي عبارات الشكر؟ ما نعم الله على سائر الناس والحيوان؟ 	تثبيت المكتسبات
--	-----------------

