

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: الاستجابة		المرجع:
الموضوع: أستعد للوضوء	الأسبوع: 9	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يتعرف المتعلم المياه الصالحة للوضوء - أن يستعد للوضوء . الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، ص: 9- السبورة- الدفاتر- الشرح- الأسئلة....		

المراحل		الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة الأولى: قراءة الوضعية وتعرف المطلوب</b>		
وضعية الانطلاق	*إثارة اهتمام المتعلمين حول الموضوع من خلال أسئلة مثل : ماذا تفعل استعدادا للصلاة ؟ بماذا تتوضأ ؟	
تقديم النص فهم و مناقشة	*يقرأ الأستاذ النص التالي بعد كتابته على السبورة : عن عثمان بن عفان رضي الله عليه قال : قال رسول الله صلى الله عليه و سلم : {من توضأ فأحسن الوضوء خرجت خطايا من جسده } انطلاقا من أسئلة فهم النص يدير الأستاذ حوارا حول معنى الوضوء , و بماذا يتم ؟ وما فوائده ؟	
استنتاج	*يستنتج المتعلمون من خلال فهم النص أن الوضوء طهارة مائية تتم بالماء الطهور فكما جاء في نص الحديث أن الوضوء يكفر الله عز وجل به عنك الآثام و الخطايا فكلما توضأنا و أحسنا الوضوء تتساقط من جسمنا صغائر الذنوب لذا فالوضوء عبادة يلزمنا إتقانها ليكفر الله تعالى بها عنا كثيرا من الذنوب و الخطايا .	
<b>الحصّة الثانية: إنجاز المطلوب</b>		
بناء وترسيخ	*يذكر المدرس المتعلمين بما راج في الحصّة السابق الأولى ما هو الوضوء ؟ بما يتم الوضوء ؟ ما فوائد الوضوء ؟	
توظيف و استثمار	* يقف الأستاذ على ما تعلمه التلاميذ من خلال استثمار أنشطة تقويمية و داعمة لموضوع الدرس عن طريق إنجاز تمارين على السبورة شفويا . يضع المتعلمون علامة (x) أمام المياه الصالحة للوضوء : الماء العذب ○ ماء البحر ○ ماء الزهرة ○ يضع المتعلمون علامة (x) أمام الوضعية الصحيحة : قبل الدخول إلى المراض أقول : اللهم إني أعوذ بك من الخبث والخبائث ☀ عند الخروج من المراض أقول : غفرانك اللهم ☀ أستعمل الصنبور للوضوء ☀ النظافة من الإيمان ☀	
التزام	يدفع الأستاذ المتعلمين إلى وجوب الالتزام و الاستجابة لموضوع الدرس و ذلك بالتهيئ للوضوء بإعداد الماء الطاهر له و إتقانه لنيل ثوابه و أجره .	

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: تقويم ودعم مداخل التربية الإسلامية		المرجع:
الموضوع: أنشطة التقويم والدعم-1		الأسبوع: 6
الاهداف:		الحصص: 1 و 2
1تقويم قدرة المتعلم على حفظ سورة الفاتحة وفهم معانيها- القدرة على توظيف معارف التزكية والحكمة الوسائل التعليمية: ، - السبورة- الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة الأولى:</b>	
تمهيد	*أطرح أسئلة استرجاعية من قبيل: من نعيد؟ بمن نستعين؟ ممن نطلب الهداية إلى الطريق المستقيم؟
أنجز وأستظهر	* بعد كتابة الأستاذ لسورة الفاتحة على السبورة يطالب المتعلمين بإتمام الآيات شفها : بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ : الْحَمْدُ لِلَّهِ ..... (1) الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (2) ملك يَوْم ..... (3) إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ (4).... الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ (5) صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ (6)غَيْرِ الْمَغْضُوبِ ..... (7) ..... *يطالب الأستاذ المتعلمين باستظهار سورة الفاتحة.
<b>الحصّة الثانية:</b>	
تمهيد	*من ربي؟ من نبينا؟
الإنجاز	*يصل المتعلمون بما يناسب وذلك بعد كتابة التمارين التالية على السبورة وشرحها من قبل الأستاذ: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ يطعمني اذا</li> <li>○ يشفيني اذا</li> <li>○ يسقيني اذا</li> <li>○ الله ربي وخالقي ○</li> <li>○ عطشت</li> <li>○ جعت</li> <li>○ مرضت</li> </ul> *يكمل المتعلمون شفها : خاتم الأنبياء هو ..... *يصل المتعلمون بما يناسب: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ أحافظ على نظافة الطريق</li> <li>○ أغسل يدي بالماء و أترك الصنبور مفتوحا</li> <li>○ لا أكسر أغصان الأشجار</li> <li>○ ينفع</li> <li>○ يضر</li> </ul>

المستوى: 1	الجذاعة:
المادة: تقويم ودعم مداخل التربية الإسلامية	المرجع:
الموضوع: أنشطة التقويم والدعم- 2	الأسبوع: 6
الأهداف: - تقويم معرفته لتعرف ما على المؤمن - تقويم معرفته للرسول صلى الله عليه وسلم . الوسائل التعليمية: ، - السبورة- الشرح- الأسئلة....	الحصص: 1 و 2

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصة الأولى:</b>	
تمهيد	*أطرح أسئلة استرجاعية من قبيل: من نعبد ؟ بمن نهتدي في عبادة ربنا ؟
انجاز	* بعد كتابة الأستاذ للجمل التالية على السبورة يطالب المتعلمين بملء الفراغ شفها : * المؤمن يحمد . .... المؤمن يهتدي ب.... المؤمن ينفع ولا.... المؤمن يميظ.... عن الطريق . المؤمن يعبد.... وحده ولا .... في عبادته أحدا.
<b>الحصة الثانية:</b>	
تمهيد	*من ربي ؟ من نبينا؟
توسيع المعارف	* سيدنا محمد ○ صلى الله عليه وسلم ○ أبوه عبد الله بن عبد المطلب ○ أمه أمنة بنت وهب ○ مرضعته حليلة السعدية ○ عمه أبوطالب ○ زوجته خديجة بنت خويلد ○ ولد بمكة عام الفيل  * يكتب الأستاذ هذه المعارف على السبورة ويستفسر فيها المتعلمون بعد قراءتها من طرفه.

المستوى: 1		الجذأة:
المادة: التزكية [القرآن الكريم]		المرجع:
عدد الحصص: 2	الأسبوع: 7	
الموضوع: سورة التين		
الأهداف: * حفظ السورة شفهيًا - أن يفهم المتعلم المعنى العام للسورة- أن يتعرف التلميذ أن الله تعالى خلق الإنسان في أحسن صورة الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ- السبورة- الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة الأولى</b>	
تمهيد	* سم بعض أنواع الأشجار المثمرة؟
الاستماع	* يستمع المتعلمون لتلاوة سورة التين: 
	*أرتل الآيات، وأطالب المتعلمين بالإنصات والتتبع...
فهم المعنى العام للسورة	المعنى العام لسورة التين: إن الله سبحانه وتعالى أقسم بشجرتي التين والزيتون ومكانها القدس الشريف وما حولها كما أقسم الله تعالى بطور سين جبل في سيناء و البلد الأمين في مكة المكرمة على انه سبحانه وتعالى خلق الإنسان في أحسن صورة . و بين لهم سبحانه وتعالى على أهمية القيام بالأعمال الصالحة فهي الطريق إلى الجنة كما حثهم على أن يصدق المؤمن بما جاء به الإسلام . وأخبرنا سبحانه وتعالى أنه عادل في حكمه لا يظلم أحدا . * يفهم المتعلمون المعنى العام لسورة التين . * يوجه الأستاذ أسئلة حول المعنى الإجمالي لسورة التين. * يعبر المتعلمون عن المعنى الإجمالي لسورة التين.
<b>الحصّة الثانية</b>	
تمهيد	* التذكير بالمعنى العام لسورة التين.
الحفظ والاستظهار	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يحفظ المتعلمون سورة التين بالتدرج آية آية.</li> <li>• يستظهر المتعلمون سورة التين.</li> <li>• يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضمة-</li> </ul>
تقوية المكتسبات	* يهتدي المتعلمون لحفظ سورة التين لعبادة ربهم ولأداء صلاتهم. * أحفظ سورة التين لأعيد ربي ولأداء صلاتي. أومن بالله تعالى الذي خلق الإنسان وسواه في أحسن صورة

المستوى: 1		الجدادة: 1
المادة: الحكمة		المرجع:
الموضوع: أنفع ولا أضر	الأسبوع: 5	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يتعرف بعض السلوكيات التي ينفع بها الغير ويتقرب بها من الله عز وجل الوسائل التعليمية: السبورة - الصوريات - الشرح- الأسئلة ...		

الأنشطة التعليمية التعليمية		المراحل
<b>الحصّة الأولى</b>		
	<b>تمهيد</b>	*يتحدث المتعلمون عن بعض أعمال الخير التي قاموا بها هم أو احد أفراد أسرته .
	<b>التسميع مع الشرح و الفهم</b>	يسمع الأستاذ نص الحديث للمتعلمين بعد كتابته على السبورة : عن ابن عمر رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : { أحب الناس إلى الله أنفعهم للناس ... } رواه الطبراني في الكبير , مسند عمرو بن دينار. *إن الله تعالى يحب من عباده من هو أنفع للناس فكلما زاد النفع زاد حب الله له وكلما نقصت منفعة العبد لإخوانه المسلمين كلما نقصت محبة الله عز وجل له , فالله يحب أهل الخير من عباده . فالمقصود بالنفع الإعانات المالية و الصدقات و إطعام الجائع و قضاء الدين و كشف الكرب و كذلك النفع بالعلم و النفع بالرأي و بالنصيحة و بالمشورة إلى غيرها من المنافع . لذا علينا الاجتهاد في نفع الناس حتى ننال محبة الله عز وجل. ما جزاء من ينفع الناس ؟ كيف انفع الناس ؟ أعط أمثلة عن ذلك
<b>الحصّة الثانية</b>		
	<b>تمهيد</b>	*حدد بعض الأعمال التي قمت بها لتتفجع الناس ؟
	<b>اكتسب</b>	*يسمع الأستاذ للتلاميذ نص الحديث : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : { ... و إمامتك الحجر و الشوكة و العظمة عن الطريق لك صدقة ... } . سنن الترمذي , أبواب البر و الصلة . - إمطة الأذى في الطريق معناه تنحية و إبعاد كل ما يضر بالمسلم من طريقه سواء كان حجرا أو شوكا أو غيره فكل ما يتأذى منه الإنسان فهو أذى أي ضرر فينبغي إبعاده بنية التقرب من الله عز وجل بالعمل الصالح فبإمطتك الأذى تحصل على اجر الصدقة لأنك تتسبب في سلامة من يمر به من الأذى . فإذا كان إزالة الأذى فضيلة فان وضع الأذى من الأزبال و القاذورات و الحفر في طريق المسلمين رذيلة تدخل مرتكبها النار . ما معنى إمطة الأذى ؟ ما ثواب إمطة الأذى ؟
	<b>التشبع بالقيم</b>	كيف أنفع الناس ؟ مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد شرحها من قبل الأستاذ : *أصلح و أعمل كل عمل ينفع الناس و لا أضرهم لكي لا أفسد في الأرض.

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: التزكية-العقيدة-		المرجع:
عدد الحصص: 2	الأسبوع: 7	
الموضوع: الله خلقتني وسواني الأهداف: أن أتعرف أن الله خلقتني وأحسن صورتي. - أو من بأن الله هو الخالق. - أشكر الله الخالق وأعبده الوسائل التعليمية: السبورة. - الشرح. الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة الأولى</b>	
وضعية الانطلاق	يسمع الأستاذ الآية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة: قال تعالى: {لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم} {سورة التين الآية 4
الشرح والفهم	يستخلص المتعلمون من الآية أن الله هو الخالق للإنسان , لذا علينا أن نشكره لأنه خلقنا في أحسن صورة . و لا ننسى حق الله على عباده فالله لم يخلقنا إلا لعبادته وحده لا شريك له . فتوحيد العبادة لله حق الله على عباده , لذا فعلينا ألا نصلي و لا نسجد و لا ندعو لغير الله , و لا نتوكل و لا نتوسل لغير الله فلا معبود بحق سواه سبحانه . كيف خلق الله تعالى الإنسان ؟ ماذا يجب على الإنسان في حق الله خالقه ؟
<b>الحصّة الثانية:</b>	
تمهيد	*من أعبد بحق ؟ *كيف خلق الله الإنسان ؟
أهتدي	*يسمع الأستاذ للتلاميذ الآيات الكريمة : قال الله تعالى : { الرحمن [1] علم القرآن [2] خلق الإنسان [3] علمه البيان [4] } سورة الرحمن الآيات 1 - 4 يستخلص المتعلم على أن الرحمن اسم من أسماء الله الحسنى , ويعني انه عز وجل ذوا لرحمة الواسعة . فالله هو الرحمن الذي علمنا كتابه القرآن الكريم , وهو الذي خلقنا و علمنا البيان يعني كيف نعبر عما في قلوبنا نطقا باللسان , فهذه ثلاث نعم أنعم الله بها على الإنسان .
التشبع بالقيم	مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد استفسار المتعلمين عن معناها : *أو من أن الله خلقتني في أحسن تقويم فواجبي أن أعبده وأوحده .

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: القسط		المرجع:
الموضوع: أوجد الله	عدد الحصص: 2	الأسبوع: 5
الأهداف: أن يوظف الآيات للتعبير عن الخالق والمعبود وللتعبير عن إيمانه بوحدانية الله الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الوحدة الأولى</b>	
تمهيد	*توظيف ما درسه المتعلم في درسي التزكية للتعبير على أن الخالق والمعبود هو الله تعالى . من ربي ؟ من رب السموات والأرض؟ انطلاقاً من سورة الفاتحة يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية: من رب العالمين ؟ من نعبد؟
تسميع الآية الكريمة مع الشرح والفهم	يسمع الأستاذ الآية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة: قال تعالى: { { وإلهكم اله واحد لا اله إلا هو الرحمن الرحيم } } الآية 162 من سورة البقرة يتعرف المتعلمون معنى لا إله إلا الله من خلال الآية الكريمة . فإن الله تعالى هو المعبود بحق وحده فهو الخالق لا معبود بحق سواه فهو الرازق السميع العليم الرحمان الرحيم , وهو خالق كل شيء خلق الإنسان و الحيوان و النبات , و خلق سبحانه الأرض و الجبال و البحار, و خلق السماء و الشمس والقمر . خلقنا الله , و يسر لنا رزقنا من طعام و شراب , فالله هو الذي نعبد و لا نعبد سواه بحق . فلا اله إلا الله هي كلمة التوحيد , و بها أوجد الله , و عليها يقوم الإيمان , و هي مفتاح الجنة , و ركن الدين , و أفضل الذكر , لذا علينا أن نكثر من ذكر هذه الكلمة لتجديد إيماننا و تطهير قلوبنا . إن كيف أوجد الله في قلبي ؟ ما هو أفضل الذكر ؟ ما هي كلمة التوحيد ؟
<b>الوحدة الثانية: إنجاز المطلوب</b>	
تمهيد	*من اعبد بحق ؟ هل أشرك في عبادة الله أحدا ؟
اقسط	*يسمع الأستاذ للتلاميذ نص الحديث : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : { أفضل ما قلت أنا و النبيون من قبلي , لا اله إلا الله وحده لا شريك له } . موطأ الإمام مالك , كتاب الجمعة . يشرح الأستاذ معنى الحديث و يستفسر المتعلمين عن ذلك .
التشبع بالقيم	مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد شرحها من قبل الأستاذ : *أوجد الله في سري و علانيتي و أقول : لا اله إلا الله وحده لا شريك له .

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: الاقتداء		المرجع:
عدد الحصص: 2	الأسبوع: 8	
الموضوع: مولد الرسول صلى الله عليه وسلم		
الأهداف: - أن يتعرف المتعلم تاريخ و مكان ولادة الرسول صلى الله عليه وسلم . - أن يتعرف المتعلم والد ووالدة و جد الرسول صلى الله عليه وسلم . الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....		


الأنشطة التعليمية التعليمية		المراحل
<b>الحصّة الأولى</b>		
يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية:		تمهيد
* من نبينا ؟ * بمن أقتدي في عبادة ربي ؟ * أين ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟		
يسمع الأستاذ النص التالي للمتعلمين وذلك بعد كتابته على السبورة: لما توفي عبد الله بن عبد المطلب , ترك زوجته آمنة بنت وهب حاملا , ولما وضعت مولودها في السنة الأولى من حادثة الفيل بمكة المكرمة , سماه جده عبد المطلب محمدا . يجيب المتعلمون عن أسئلة الفهم شفويا : * من هو عبد الله بن عبد المطلب ؟ * من هي آمنة بنت وهب ؟ * أين ولد النبي صلى الله عليه وسلم ؟ * من هو عبد المطلب ؟ * كيف ولد وعاش النبي صلى الله عليه وسلم ؟		الاستماع والفهم
<b>الحصّة الثانية:</b>		
*أين ومتى ولد النبي صلى الله عليه وسلم ؟ *ما اسم أمه صلى الله عليه وسلم ؟ ما اسم أبيه صلى الله عليه وسلم ؟		تمهيد
ينجز المتعلمون التمارين التالية على السبورة وذلك بوضع علامة + أمام الجواب الصحيح : ○ حين هاجم ابره صاحب الفيل الكعبة , هل كان النبي ما يزال في بطن أمه ؟ ☺ نعم - ☹ لا ○ ولد النبي صلى الله علي وسلم في عام الفيل . ☺ صحيح - ☹ خطأ		الإنجاز
*يردد المتعلمون الجملة التالية بعد فهمها : • أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم و أعظمه .		الاقتداء



المستوى: 1	الجدادة:
المادة: التزكية	المرجع:
الموضوع: سورة قريش 2 و3	الأسبوع: 9
الأهداف: - حفظ السورة شفها - أن يفهم المتعلم المعنى العام للسورة- أن يعبد و يشكر ربه الذي يطعمه ويسقيه.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الوحدة الأولى</b>	
تمهيد	*التذكير بالمعنى العام لسورة قريش.
الحفظ والاستظهار	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يحفظ المتعلمون سورة قريش بالتدرج آية آية.</li> <li>• يستظهر المتعلمون سورة قريش.</li> <li>• يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضمرة-</li> </ul>
تقوية المكتسبات	*يهتدي المتعلمون لحفظ سورة قريش لعبادة ربهم ولأداء صلاتهم. *أحفظ سورة قريش لأعبد ربي ولأداء صلاتي. *أعبد الله تعالى رازقي وحافظي .
<b>الوحدة الثانية:</b>	
تمهيد	* يستظهر المتعلمون سورة قريش.
تقويم التعلم	<p>يتم المتعلمون الآيات شفها :</p> <p>بسم الله الرحمن الرحيم :</p> <p>إيلاف ..... [1] إيلافهم ... الشتاء والصيف [2] فليعبدوا رب هذا ..... [3] الذي أطعمهم .. [4] .. من ..... [5]</p> <p>سورة قريش , الآيات من 1 إلى 5</p> <p>يصل المتعلمون بخط الكلمة بما يناسبها علي السبورة :</p> <p>* المدينة.</p> <p>* كانت قبيلة قريش تسكن *</p> <p>* مكة .</p>
التشبع بالقيم	*يهتدي المتعلمون لعبادة الله وشكره على نعمه وفضله العظيم في كل وقت وحين . *يردد المتعلمون الجملة التالية بعد فهمها : *أتزكى ، وأعبد الله الذي يرزقني ويطعمني ويسقيني.

المستوى: 1	الجزء: 1
المادة: التذكية [القرآن الكريم]	المرجع:
الموضوع: سورة التين - 3 - سورة قريش-1-	الأسبوع: 8
الأهداف: * حفظ السورة شفهيًا - أن يفهم المتعلم المعنى العام للسورة- أن يشكر ربه الذي يطعمه ويسقيه	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ- السبورة- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة الأولى</b>	
تمهيد	* كيف خلق الله الإنسان ؟
الاستظهار	*يستظهر المتعلمون سورة التين:  *أرتل الآيات، وأطالب المتعلمين بالإنصات والتتبع...
تقويم التعلمات	يتم المتعلمون الآيات شفهيًا : بسم الله الرحمن الرحيم : والتين ..... [1] وطور سينين [2] وهذا البلد ..... [3] لقد خلقنا الإنسان في تقويم [4] ثم رددناه ..... سافلين [5]
<b>الحصّة الثانية</b>	
تمهيد	*التذكير بالمعنى العام لسورة التين.
الاستماع	بسم الله الرحمن الرحيم إيلاف قريش [1] إيلافهم رحلة الشتاء والصيف [2] فليعبدوا رب هذا البيت [3] الذي أطعمهم من جوع [4] و آمنهم من خوف [5] سورة قريش , الآيات من 1 إلى 5
فهم المعنى العام للسورة	يُدَوَّرُ مَحَوَّرَ السُّورَةِ حَوْلَ نَعْمِ اللَّهِ الْجَلِيلَةِ عَلَى قَرِيشٍ وَهِيَ الْقَبِيلَةُ الَّتِي كَانَتْ تَعِيشُ بِمَكَّةَ حَيْثُ كَانَتْ لَهُمْ رَحَلَتَانِ : رَحْلَةٌ فِي الشِّتَاءِ إِلَى الْيَمَنِ ، وَرَحْلَةٌ فِي الصَّيْفِ إِلَى الشَّامِ مِنْ أَجْلِ التَّجَارَةِ ، وَقَدْ أَكْرَمَ اللَّهُ تَعَالَى قَرِيشًا بِنِعْمَتَيْنِ عَظِيمَتَيْنِ مِنْ نِعْمِهِ الْكَثِيرَةِ هُمَا : نِعْمَةُ الْأَمْنِ وَالِاسْتِقْرَارِ ، وَنِعْمَةُ الْغِنَى وَالنِّسْرِ ( فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ . ...*يفهم المتعلمون المعنى العام لسورة قريش . *يوجه الأستاذ أسئلة حول المعنى الإجمالي لسورة قريش. * يعبر المتعلمون عن المعنى الإجمالي لسورة قريش

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: الاستجابة		المرجع:
الموضوع: أستعد للوضوء	الأسبوع: 9	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يتعرف المتعلم المياه الصالحة للوضوء - أن يستعد للوضوء . الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، ص: 9- السبورة- الدفاتر- الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الوحدة الأولى: قراءة الوضوء وتعرف المطلوب</b>	
وضعية الانطلاق	*إثارة اهتمام المتعلمين حول الموضوع من خلال أسئلة مثل : ماذا تفعل استعدادا للصلاة ؟ بماذا تتوضأ ؟
تقديم النص فهم و مناقشة	*اقرأ الأستاذ النص التالي بعد كتابته على السبورة : عن عثمان بن عفان رضي الله عليه قال : قال رسول الله صلى الله عليه و سلم : {من توضأ فأحسن الوضوء خرجت خطايا من جسده } انطلاقا من أسئلة فهم النص يدير الأستاذ حوارا حول معنى الوضوء , و بماذا يتم ؟ وما فوائده ؟
استنتاج	*يستنتج المتعلمون من خلال فهم النص أن الوضوء طهارة مائية تتم بالماء الطهور فكما جاء في نص الحديث أن الوضوء يكفر الله عز وجل به عنك الآثام و الخطايا فكلما توضأنا و أحسنا الوضوء تتساقط من جسمنا صغائر الذنوب لذا فالوضوء عبادة يلزمنا إتقانها ليكفر الله تعالى بها عنا كثيرا من الذنوب و الخطايا .
<b>الوحدة الثانية: إنجاز المطلوب</b>	
بناء وترسيخ	*يذكر المدرس المتعلمين بما راج في الوحدة السابق الأولى ما هو الوضوء ؟ بما يتم الوضوء ؟ ما فوائد الوضوء ؟
توظيف و استثمار	* يقف الأستاذ على ما تعلمه التلاميذ من خلال استثمار أنشطة تقويمية و داعمة لموضوع الدرس عن طريق إنجاز تمارين على السبورة شفويا . يضع المتعلمون علامة (x) أمام المياه الصالحة للوضوء : الماء العذب ○ ماء البحر ○ ماء الزهرة ○ يضع المتعلمون علامة (x) أمام الوضعية الصحيحة : قبل الدخول إلى المراض أقول : اللهم إني أعوذ بك من الخبث والخبائث ☀ عند الخروج من المراض أقول : غفرانك اللهم ☀ أستعمل الصنوبر للوضوء ☀ النظافة من الإيمان ☀
التزام	يدفع الأستاذ المتعلمين إلى وجوب الالتزام و الاستجابة لموضوع الدرس و ذلك بالتهيئ للوضوء بإعداد الماء الطاهر له و إتقانه لنيل ثوابه و أجره .

المستوى: 1	الجدادة:
المادة: القسط	المرجع:
الموضوع: أحب الله و رسوله .	الأسبوع: 10
الأهداف: * أن يتعرف المتعلم أن محبة الله و رسوله مرتبطة بالعمل على ما أمرا به و ترك ما نهيا عنه – و ان يتعرف كيف يحب الله و رسوله . الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ- السبورة- الشرح- الأسئلة....	عدد الحصص: 2

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة الأولى</b>	
تمهيد	*إثارة اهتمام المتعلمين حول موضوع الدرس من خلال أسئلة مثل : من ربك ؟ من نبيك ؟ هل تحب الله و رسوله ؟ كيف تعبر عن حبك لله و رسوله ؟
تقديم النص : فهمه و مناقشته	يقرأ الأستاذ النص التالي بعد كتابته على السبورة : عن أنس رضي الله عنه أن رجلا قال لرسول الله صلى الله عليه و سلم : {إني أحب الله و رسوله صلى الله عليه و سلم . فقال : أنت مع من أحببت .} صحيح البخاري ,كتاب {أصحاب النبي صلى الله عليه و سلم} • انطلاقا من أسئلة فهم النص يدير الأستاذ حوارا حول محبة الله و رسوله و يبين للمتعلمين أن المقصود من محبة العبد لله و رسوله هي العمل بما أمرا به و الابتعاد عما نهيا عنه , فالمحبة سلوك عملي يمارسه المسلم في طاعة الله و رسوله صلى الله عليه و سلم من إيمان و عمل صالح و أداء الصلوات في وقتها و الحرص على أدائها جماعة في بيوت الله و كذا الصدقة على الفقراء والأرامل واليتامى و غيرها من الأعمال الصالحة مع ترك المحرمات و كل ما نهى عنه الله و رسوله و لا ننسى أن من واجبات الإيمان محبة الله و رسوله . • يجيب المتعلمون عن أسئلة مثل : هل تحب الله و رسوله ؟ أذكر بعض علامات محبتك لله و رسوله
استنتاج	يستنتج المتعلمون أن محبة الله و رسوله تتجلى في محبة ما يحبه الله و رسوله و كره ما يكرهه الله و رسوله أشد الكراهة .
<b>الحصّة الثانية</b>	
بناء وترسيخ	* يذكر المدرس المتعلمين بما راج في الحصّة الأولى عن محبة الله و رسوله .
توظيف و استثمار	• يقف الأستاذ على ما تعلمه التلاميذ من خلال استثمار أنشطة تقويمية و داعمة لموضوع الدرس عن طريق إنجاز تمارين على السبورة شفويا . • يصل المتعلمون بخط : - الصلاة عليه صلى الله عليه و سلم . - الامتثال لأوامره . - من علامات حب الرسول صلى الله عليه و سلم - - عدم التأدب بأدابه . - ترك الصلاة عليه . - الاقتداء به . • - عدم فعل الواجبات . - ترك المحرمات . - من علامات حب الله عز و جل جلاله - - بغض ما يبغضه الله . - الكفر . - طاعة الله .
النزام	*دفع المتعلمين إلى وجوب الالتزام و ذلك باتباع أوامرها و ترك نواهيها مصداقا لقوله عز و جل : {قل ان كنتم تحبون الله فاتبعوني يحببكم الله و يغفر لكم ذنوبكم} سورة آل عمران الآية 31 .

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: الحكمة		المرجع:
الموضوع: أعتني بطهارة مكاني	الأسبوع: 10	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يتعرف المتعلم مفهوم الطهارة ويعمل على تطبيقها على بيته وبينته الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الوحدة الأولى</b>	
تمهيد	*إثارة اهتمام المتعلمين حول موضوع الدرس من خلال المدخل التمهيدي للأستاذ : يحرص الإسلام على أن يكون المسلم نظيفا في كل أحواله لذلك جعل الله الصلاة مقرونة بالطهارة فما معنى الطهارة ؟
تقديم النص فهمه و مناقشته	يسمع الأستاذ الآية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة: قال تعالى: ﴿و عهدنا إلى إبراهيم إسماعيل أن يطهرا بيتي ..﴾ سورة البقرة الآية 125 . يدير المدرس حوارا حول النص القرآني باستخلاص معانيه الموصلة إلى طهارة المكان من خلال أسئلة مثل : من هو إبراهيم ؟ من هو إسماعيل ؟ ما المقصود ببيت الله ؟ - الكعبة - البيت الحرام - المسجد الحرام بماذا أوحى الله إلى نبيه إبراهيم و ابنه إسماعيل ؟
استنتاج	يستنتج المتعلمون أن إبراهيم هو نبي الله و خليله و إسماعيل هو أحد أبناء إبراهيم و قد أوحى إليهما الله بأن يطهرا بيته الذي هو الكعبة من الأذى و النجاسات و الأصنام و الأوثان و ما شابه ذلك . فالطهارة هي النظافة و النقاء , فطهارة المكان تستجيب تنظيفه من الأقدار و الدنس . و طهارة المكان شرط من شروط صحة الصلاة .
<b>الوحدة الثانية: إنجاز المطلوب</b>	
بناء وترسيخ	*يذكر الأستاذ المتعلمين بما راج في الوحدة السابقة حول الطهارة و طهارة المكان .
توظيف و استثمار	*ينجز المتعلمون الأنشطة التالية شفويا : أصل بخط الجواب الصحيح : - بالكس - بالاستحمام - بالماء ألون الجواب الصحيح : هل إماطة الأذى عن الطرق طهارة ؟ ◯ نعم - ◯ لا أرمي بقايا الطعام في الأرض : ◯ نعم - ◯ لا
التزام	يفتح المدرس المجال للمتعلمين للتعبير من اجل الاقتناع بالطهارة و الالتزام بها و توظيفها في العبادة خاصة طهارة المكان التي هي شرط من شروط صحة الصلاة . * يردد المتعلمون نص الحديث التالي : قال رسول الله صلى الله عليه و سلم : ﴿و جعلت لي الأرض مسجدا و طهورا﴾ صحيح البخاري - كتاب الصلاة -

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: مكونات التربية الإسلامية		المرجع:
الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 1	الأسبوع: 11	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها لإنجاز أنشطة تقويمية داعمة الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة الأولى</b>	
أنجز و استظهر	<p>*يتم المتعلمون الآيات شفها ثم يستظهرون سورة قريش :  بسم الله الرحمن الرحيم • لإيلاف قريش [1] إيلافهم ..... و الصيف [2] فليعبدوا ..... هذا البيت  [3] الذي أطعمهم من جوع [4] ..... [5].....  *يضع المتعلمون علامة x أمام الجواب الصحيح :  سورة التين : يقسم الله فيها بالبلد الأمين ○ يقسم الله فيها بالضحي ○  سورة قريش : تحدث الله فيها عن رحلة الشتاء و الصيف ○ رحلة الربيع و الشتاء ○</p>
<b>الحصّة الثانية: إنجاز المطلوب</b>	
أنجز و أستفيد	<p>ألون ما يدل على محبة رسول الله صلى الله عليه و سلم  أحب الرسول صلى الله عليه و سلم</p> <p><u>أفتدي به</u>  <u>أستمع لسيرته</u>  <u>أهتدي به</u></p> <p>أصل بخط الجواب الصحيح :  • <u>أصلي</u> •</p> <p>• في المكان الطاهر •  • في مطرح النفايات</p>

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: مكونات التربية الإسلامية		المرجع:
الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 2	الأسبوع: 11	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها لإنجاز أنشطة تقويمية داعمة الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة الأولى</b>	
أدعم مكتسباتي	<p>*يعبر المتعلمون شفهيًا :</p> <p>(1)- يستظهر المتعلمون : سورة التين و سورة قريش .</p> <p>(2) – يعبرون عن تاريخ ولادة الرسول صلى الله عليه و سلم و مكان ولادته و اسم أبيه و أمه و جده و عمه و مرضعته و نشأته .</p> <p>(3)- يعبرون شفهيًا عن معنى الطهارة و العناية بطهارتهم .</p>
<b>الحصّة الثانية: إنجاز المطلوب</b>	
أرسخ معارفي	<p>أن يصل المتعلمون بخط :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن أقتدي به و أتبع أوامره .</li> <li>• أن أحب الله و الرسول صلى الله عليه و سلم .</li> <li>• أومن به وحده و لا أشرك به أحدا .</li> <li>• أتبع رسوله .</li> <li>• أن أصلي عليه في كل وقت .</li> <li>• أعبده و أشكره و أطيعه .</li> <li>• أن أهتدي به .</li> </ul> <p>واجبي نحو الله عز وجل جلاله •</p> <p>واجبي نحو الرسول صلى الله عليه و سلم •</p>

المستوى: 1	الجدادة:
المادة: التزكية [القرآن الكريم]	المرجع:
الموضوع: سورة الإخلاص-1-	عدد الحصص: 2
<p>الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على:</p> <p>1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها.</p> <p>2. فهم بعض معانيها العامة</p> <p>الوسائل التعليمية: -السبورة -الدفاتر - الشرح -الأسئلة.....</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة: الأولى</b>	
وضعية الانطلاق	*يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية من توحيد وتفرد بالعبادة
التسميع	*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعه بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ (1) اللَّهُ الصَّمَدُ (2) لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ (3) وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ( سورة الإخلاص الآيات من 1 إلى 4 )
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لالتقاط مؤشرات الفهم، مثل: -من تعبد ؟ هل لله شريك ؟ وهل لله ولد ؟ -هل لله مثيل أو شبيهه؟ -من نقصد في قضاء الحوائج والرغائب؟
الاستفادة	أدفع المتعلمين الى بناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي وذلك لتمكين المتعلم من معرفة أن سورة الإخلاص تتكلم عن توحيد الله فقط وبأن ليس له ولد وأنه لم يولد وليس له شبيه ولا نضير ولا صاحبة ولا شريك وليس كمثلته شيء والله الصمد أي المقصود في قضاء الحوائج والرغائب والصمد من أسماء الله الحسنى ومن صفات الله تعالى * أو من أن الله تعالى واحد في ربوبيته وألوهيته وأسمائه وصفاته
<b>الحصّة: الثانية</b>	
تمهيد	التذكير بالمعنى العام لسورة الإخلاص
الحفظ والاستظهار	*يحفظ المتعلمون سورة الإخلاص بالتدرج أية أية *يستظهر المتعلمون سورة الإخلاص *يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضمرة-
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز المطلوب شفهايا : بسم الله الرحمن الرحيم بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ قُلْ هُوَ اللَّهُ ..... (1) اللَّهُ الصَّمَدُ (2) لَمْ يَلِدْ ... وَلَمْ يُولَدْ (3) وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ( سورة الإخلاص الآيات من 1 إلى 4 ) أصل بخط الآية بسورتها * سورة الاخلاص قل هو الله أحد *
	* سورة الناس



المستوى: 1	الجذابة:
المادة: التزكية - العقيدة-	المرجع:
الموضوع: الله الواحد الصمد .	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يتعرف المتعلم أسماء الله الحسنى : الواحد - الصمد - و أن يوحد الله و لا يشرك به أحد .	الأسبوع: 12
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....	

الأنشطة التعليمية التعليمية		المراحل
<b>الحصّة الأولى</b>		
* ربط الدرس بالحصّة السابقة : سورة الإخلاص . يستظهر المتعلمون سورة الإخلاص كتمهيد .		وضعية الانطلاق
يسمع الأستاذ الآيتين الكريمتين من سورة الإخلاص للمتعلمين بعد كتابتهما على السبورة: قال تعالى : { قل هو الله أحد [1] الله الصمد [2] } * يدير المدرس حوارا حول الآيتين الكريمتين : هل لله شريك ؟ ما الصفات الدالة على وحدانية الله ؟ هل لله مثل أو شبيهه ؟ ما معنى لم يكن له كفوا أحد ؟ الصمد من صفات الله تعالى فما معناها ؟ بمن نستعين في قضاء حاجاتنا ؟		تقديم النص فهمه و مناقشته
يدفع المدرس المتعلمين إلى بناء استنتاج شفهي يمكن المتعلم من معرفة أن الله واحد أحد لا شريك له فالله واحد في ذاته و صفاته و أفعاله , و أن الصمد من أسماء الله الحسنى و من صفاته تعالى و تعني أن الله المقصود في قضاء الحاجات و الرغائب		الاستفادة
<b>الحصّة الثانية: إنجاز المطلوب</b>		
* يذكر الأستاذ المتعلمين بما راج في الحصّة السابقة حول أسماء الله تعالى و صفاته .		بناء وترسيخ
* يكتب المدرس الأنشطة التالية على السبورة و يتم إنجازها شفويا من قبل المتعلمين . يصل المتعلمون بخط : - واحد أحد . - فرد صمد . - غني عن كل ما سواه . يصل المتعلم كل كلمة بشرحها : • الله تعالى . • الصمد . • أحد . • واحد في ذاته و صفاته و أفعاله . • المقصود في قضاء الحاجات .		توظيف و استثمار
ينبه الأستاذ التلاميذ إلى أن توحيد الله عز وجل جلاله بالربوبية و الألوهية هو أصل الإيمان و أن أي عمل صالح لا يقبل إلا إذا كان على عقيدة صحيحة . أتزكي و أومن أن الله تعالى واحد أحد فرد صمد لم يلد و لم يولد .		التزام

المستوى: 1	الجدادة:
المادة: التزكية [القرآن الكريم]	المرجع:
الموضوع: سورة الفيل	عدد الحصص: 2
الأسبوع: 13	
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على:	
1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها.	
2. فهم بعض معانيها العامة	
الوسائل التعليمية: - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الوحدة الأولى</b>	
وضعية الانطلاق	*كنت تشاهد برامج الأطفال، فشاهدت شريطاً تلفزيونياً حول هجوم أبرهة الحبشي وجيشه على مكة، لتهديم الكعبة، فعاقبه الله على فعله...، فما اسم الحيوان الذي كان يتقدم جيشه؟ -إذن سميت هذه السورة التي سوف ندرسها باسم الفيل لذكره فيها.
التسميع	*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاق السمع، مع تتبعه أعوذ بالله من الشيطان الرجيم بسم الله الرحمن الرحيم أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ * وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ * تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِنْ سِجِّيلٍ * فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَأْكُولٍ سورة الفيل.
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لالتقاط مؤشرات الفهم، مثل: -ماذا كان ينوي أبرهة فعله في مكة؟ -من حفظ حرمة الكعبة؟ -بماذا أهلك الله تعالى أبرهة وجيشه؟
الاستفادة	*أدفع المتعلمين إلى بناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي، إعلام الله نبيه لتذكير قبيلة قريش بما فعله الله سبحانه وتعالى بأصحاب الفيل الذين حاولوا هدم الكعبة. وبيان قدرة الله تعالى وعظمته في إهلاك أبرهة الحبشي ومن معه بواسطة طيور ليس لها نظير. * أو من أن الله تعالى قادر على حماية بيته .
<b>الوحدة الثانية</b>	
تمهيد	التذكير بالمعنى العام لسورة الفيل
الحفظ والاستظهار	*يحفظ المتعلمون سورة الفيل بالتدرج أية أية *يستظهر المتعلمون سورة الفيل *يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضمة-
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز المطلوب شفها على السبورة: بسم الله الرحمن الرحيم أَلَمْ تَرَ ..... فَعَلَ ..... بِأَصْحَابِ الْفِيلِ * أَلَمْ..... كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ * وَأَرْسَلَ ..... طَيْرًا أَبَابِيلَ * تَرْمِيهِمْ ..... مِنْ سِجِّيلٍ * فَجَعَلَهُمْ ..... مَأْكُولٍ

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: الاقتداء		المرجع:
عدد الحصص: 2	الأسبوع: 13	الموضوع: مولد الرسول صلى الله عليه و سلم {قصة الفيل}
الأهداف: أن يتعرف المتعلم قصة الفيل و تاريخ مولد الرسول صلى الله عليه و سلم . الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة الأولى</b>	
الملاحظة و التذكّر	*ربط الدرس بالحصّة السابقة للقرآن الكريم {سورة الفيل} , تمهيدا لمعرفة الحدث المرتبط بدرس اليوم ميلاد الرسول صلى الله عليه و سلم . يردد المتعلمون سورة الفيل جماعة .
مقاربة النص فهم و مناقشة و اقتداء	يسمع الأستاذ النص التالي للمتعلمين بعد كتابته على السبورة: هاجم أبرهة مكة لكي يصرف الناس عن حج بيت الله الحرام , و ذلك بهدم الكعبة التي بناها إبراهيم الخليل عليه السلام, فحوى الله بيته و أهلكت أبرهة و جيشه . يجيب المتعلمون عن أسئلة الفهم : من هم أصحاب الفيل ؟ ماذا كان ينوي أبرهة فعله في مكة ؟ لماذا أراد أبرهة هدم الكعبة ؟ من حفظ حرمة الكعبة ؟ يضيف الأستاذ إلى مكتسبات المتعلمين أن حدث محاولة هدم الكعبة ارتبط بتاريخ ميلاد الرسول صلى الله عليه و سلم فحادثة أصحاب الفيل دلالة على حماية الله للكعبة , وقريبة من تاريخ مولد سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم
<b>الحصّة الثانية: إنجاز المطلوب</b>	
بناء وترسيخ	*يذكر الأستاذ المتعلمين بما راج في الحصّة السابقة حول قصة الفيل و مولد الرسول صلى الله عليه و سلم .
توظيف و استثمار	*ينجز المتعلمون الأنشطة التالية شفها بعد كتابتها على السبورة من قبل الأستاذ : أصل بخط الجواب الصحيح : • سلطان الله على أصحاب الفيل . • أمطار تقتلهم . • جنودا تحاربهم . • طيرا ترميهم بحجارة .

المستوى: 1	الجدادة:
المادة: التزكية [القرآن الكريم]	المرجع:
الموضوع: سورة الكافرون	عدد الحصص: 2
<p>الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على:</p> <p>1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها.</p> <p>2. فهم بعض معانيها العامة</p> <p>الوسائل التعليمية: - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة.</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الوحدة الأولى</b>	
وضعية الانطلاق	<p>**يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية من تعبد؟ هل تشرك بالله أحدا؟</p>
التسميع	<p>*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعه</p> <p>بسم الله الرحمن الرحيم</p> <p>{قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ (1) لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ (2) وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ (3) وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَا عَبَدْتُمْ (4) وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ (5) لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ (6)}</p>
فهم معاني السورة	<p>*أطرح أسئلة لالتقاط مؤشرات الفهم، مثل:</p> <p>- ما اسم ديننا؟</p> <p>- بماذا أمر الله نبيه؟</p>
الاستفادة	<p>*أدفع المتعلمين إلى بناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي، يبين أن الله سبحانه وتعالى أنزل سورة الكافرون رداً على اقتراح تقدم به كفار قريش إلى الرسول مفاده أن يعبد الرسول صلى الله عليه وسلم معهم آلهتهم التي هي عبارة عن أوثان وأصنام لمدة سنة ويعبدون معه إلهة سنة مصالحة بينهم وبينه وإنهاء للخصومات في نظرهم لكن الله أمر رسوله بأن لا يقبل الاقتراح الباطل لأهل الكفر والشرك وأن يتبرأ من دينهم</p> <p>*أعبد الله تعالى ولا أشرك به أحدا .</p>
<b>الوحدة الثانية</b>	
تمهيد	التذكير بالمعنى العام لسورة الكافرون
الحفظ والاستظهار	<p>*يحفظ المتعلمون سورة الكافرون بالتدرج أية أية</p> <p>*يستظهر المتعلمون سورة الكافرون</p> <p>*يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار - قواعد التجويد مضمة-</p>
الإنجاز	<p>*أدعوهم إلى إتمام الآيات شفها على السبورة واستظهار سورة الكافرون:</p> <p>بسم الله الرحمن الرحيم</p> <p>{قُلْ يَا أَيُّهَا ..... (1) لَا أَعْبُدُ مَا ..... (2) وَلَا أَنْتُمْ .... (3) وَلَا أَنَا عَابِدٌ .... (4) وَلَا أَنْتُمْ ..... (5) مَا أَعْبُدُ ..... (6) وَلِيَ دِينِ (6)}</p>

المادة: الاستجابة .		المرجع:
الموضوع: أتوضأ عمليا .	الأسبوع: 14	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يتعرف المتعلم الوضوء عمليا - أن يرتب غسل أعضاء الوضوء . الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة 1 و2	
وضعية الانطلاق	*إثارة اهتمام المتعلمين حول موضوع الدرس من خلال المدخل التمهيدي للأستاذ : - ماذا تفعل استعدادا للوضوء ؟ - بماذا تتوضأ ؟
تقديم النص فهمه و مناقشته	يسمع الأستاذ الآية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة: قال الله تعالى( يا أيها الذين آمنوا إذا قمتم إلى الصلاة فاغسلوا وجوهكم وأيديكم إلى المرافق وامسحوا برؤوسكم وأرجلكم إلى الكعبين) سورة المائدة الآية 6 *أطرح أسئلة لالتقاط مؤشرات الفهم، مثل: عمادا نتحدث الآية الكريمة ؟ ما هو الوضوء ؟ أذكر بعض المياه الصالحة للوضوء؟ يبين الأستاذ للمتعلمين أن الله نادى عباده المؤمنين به وبرسوله صلى الله عليه وسلم ليأمرهم بالطهارة إذا هم أرادوا الصلاة، ، وبَيَّنَّ لهم الطهارة الصغرى، وهي الوضوء، <b>وانطلاقا من هذه الآية سننتعرف على مراحل الوضوء عمليا</b> <b>في البداية يأخذ الأستاذ إناء ماء ويضعه جهة اليمين ثم يقول :</b> 1 -بسم الله وينوي الوضوء 2 -يغسل اليدين إلى الكوعين 3- يتمضمض ثلاث مرات 4- يستنشق و يستنثر ثلاثا - 5- يغسل وجهه ثلاث مرات 6- يغسل يده اليمنى إلى المرفق ثلاث مرات ثم يده اليسرى إلى المرفق ثلاثا 7- يمسح رأسه و يرد مسحه مع مسح الأذنين مرة واحدة 8- يغسل الرجل اليمنى إلى الكعبين ثم الرجل اليسرى إلى الكعبين ثلاث مرات و أخيرا يقول أشهد أن لا إله إلا الله و أن محمدا رسول الله .
الاستجابة	* يتدرب المتعلمون على الوضوء عمليا أمام زملائهم ويتذكرون أن اتقان الوضوء عبادة ينالون أجرها وثوابها

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: القسط		المرجع:
عدد الحصص: 2	الأسبوع: 15	الموضوع: أظهر جسمي وثيابي
الأهداف: أن يتعرف المتعلم كيفية طهارة الجسم و الثوب - و أن يعتني بطهارة جسمه و ثوبه . الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....		

الأنشطة التعليمية التعليمية		المراحل
<b>الحصّة الأولى</b>		
تمهيد	* ربط الدرس بالحصص السابقة درس الحكمة في موضوع طهارة المكان- تمهيدا لمعرفة الموضوع المرتبط بدرس اليوم -طهارة الجسم والثياب- من يذكرنا بمعنى الطهارة ؟ بماذا نتطهر ؟ ومماذا نتطهر ؟	
تقديم النص فهمه و مناقشته	يسمع الأستاذ الآية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة: قال تعالى: {أن الله يحب التوابين ويحب المتطهرين}. {سورة البقرة الآية 220 . يدير المدرس حوارا حول النص القرآني باستخلاص معانيه الموصلة إلى الطهارة من خلال أسئلة مثل : من يحب الله ؟ من هم التوابون ؟ من هم المتطهرون ؟	
استنتاج	يستنتج المتعلمون أن الله عز وجل لا يحب إلا الطيب والمؤمن يحرص على طهارته كي يكون طيبا فالطهارة عنوان المسلم وطريق محبة الله تعالى كما أشارت الآية . والطهارة هي شطر الإيمان لذا علينا تطهير جسمنا وثيابنا من النجاسة والأقذار والروائح الكريهة التي يتأذى منها الناس. فالطهارة هي النظافة و النقاء , و طهارة البدن و الثوب شرط من شروط صحة الصلاة إضافة إلى المكان.	
<b>الحصّة الثانية: إنجاز المطلوب</b>		
بناء وترسيخ	*يذكر الأستاذ المتعلمين بما راج في الحصّة السابقة حول طهارة الجسم والثياب.	
توظيف و استثمار	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقف الأستاذ على ما تعلمه التلاميذ من خلال استثمار أنشطة تقويمية و داعمة لموضوع الدرس عن طريق إنجاز تمارين على السبورة شفويا .</li> <li>يصل المتعلمون بخطّ الجواب المناسب :</li> </ul> <p style="text-align: center;">- أغسل وجهي -أكنس حجرتي - أغسل قميصي ألون الجواب الصحيح :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أزيل النجاسة بالغسل •</li> </ul> <p style="text-align: center;">- المكان. - اليدين. - الثوب.</p>	
	غسل البدن	غسل اللباس
		غسل السيارة
أقسط	* يردد المتعلمون الجملة التالية : - أتطهر بالماء الطاهر وأنظف جسمي وثيابي.	

المستوى: 1		الجذابة:
المادة: الحكمة		المرجع:
الموضوع: أقتصد في استعمال الماء	الأسبوع: 15	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يتعرف المتعلم بعض استعمالات الماء – أن يقتصد في استعمال الماء . الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة الأولى</b>	
تمهيد	*إثارة اهتمام المتعلمين حول موضوع الدرس من خلال المدخل التمهيدي للأستاذ : عندما تقبل على الموضوع هل تتوضأ من الصنبور ؟ لماذا لا تتوضأ من الصنبور ؟
تقديم النص فهمه و مناقشته	يسمع الأستاذ الحديث الشريف للمتعلمين بعد كتابته على السبورة: عن عبد الله بن عمرو بن العاص أن النبي صلى الله عليه و سلم مر بسعد وهو يتوضأ فقال :{ما هذا السرف يا سعد ؟ قال : أفي الموضوع سرف ؟ قال : نعم و إن كنت على نهر جارٍ مسند الإمام أحمد , مسند عبد الله بن عمرو . يدير المدرس حوارا حول نص الحديث باستخلاص معانيه الموصلة إلى تجنب الإسراف في الماء من خلال أسئلة مثل: بمن مر رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ ماذا كان يفعل سعد ؟ ماذا قال له النبي صلى الله عليه و سلم ؟ ما معنى السرف ؟ هل السرف سلوك محمود في الإسلام ؟
استنتاج	يستنتج المتعلمون أن السرف في الماء هو الزيادة في استهلاك الماء أكثر مما ينبغي . و هو سلوك مذموم و مكروه . فالمياه في عصرنا تأتي عن طريق الصنابير, التي تدفع الماء دفعا , لا يمكن معه التقيد بالمقدار المحدد . لذا يجب أن يأخذ الإنسان الماء في إناء و يغلق الصنبور بعدها , لأن الإسلام يربي في نفوسنا كراهية الإسراف في كل شيء . لذا علينا الاقتصاد في استعمالاتنا اليومية للماء .
<b>الحصّة الثانية: إنجاز المطلوب</b>	
بناء وترسيخ	*يذكر الأستاذ المتعلمين بما راج في الحصّة السابقة حول عدم الإسراف في الماء .
توظيف و استثمار	* ينجز المتعلمون أنشطة شفهيًا بعد كتابتها على السبورة من قبل الأستاذ : ألون الجواب الصحيح : • أوصاني النبي صلى الله عليه و سلم • <u>إن أسرف في استعمال الماء</u>   <u>إن أقتصد في استعمال الماء</u> أضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح : هل من يسرف في استعمال الماء يقتدي بسلوك الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا
التزام	يفتح المدرس المجال للمتعلمين للتعبير من أجل الاقتناع بعدم الإسراف في استعمال الماء في حياتنا اليومية , حيث يلتزم المتعلمون بالاقتصاد في استعمال الماء و عدم الإسراف فيه لأن الله عز وجل جلاله حرم الإسراف .

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: مكونات التربية الإسلامية		المرجع:
الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 1	الأسبوع: 15	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها لإنجاز أنشطة تقويمية داعمة الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة الأولى</b>	
<b>استظهر و أنجز</b>	<p>*يتمم المتعلمون الآيات شفهيًا ثم يستظهرون سورة الإخلاص :</p> <p>بسم الله الرحمن الرحيم • .....الله أحد [1] الله الصمد [2] ..... ولم يولد [3] ..... له كفؤا أحد [4]</p> <p>*يربط المتعلمون الآية بالمعنى المناسب لها :</p> <p>قل هو الله أحد ○ ليس له شبيهه ○  ولم يكن له كفؤا أحد ○ رب السماوات والأرض ○  واحد في ذاته وصفاته وأفعاله ○  *أضع علامة أمام الجواب الصحيح</p> <p>○ الذين يعبون الله وحده  ○ الكافرون  ○ عبدة الأوثان والأصنام</p>
	<b>الحصّة الثانية: إنجاز المطلوب</b>
<b>أنجز و أستفيد</b>	<p>*يصل المتعلم بخط الجملة بما يناسبها :</p> <p>• طهارة الثوب  • طهارة المكان  • طهارة البدن  • اسمي الله</p> <p>• أغسل وجهي ويدي إلى المرفقين .  • بسم الله .  • أصلي في البقعة الطاهرة .  • أغسل ثوبي كي أكون طاهرا في صلاتي .  • أجتنب الصلاة في المكان النجس .</p>



المستوى: 1		الجدادة:
المادة: مكونات التربية الإسلامية		المرجع:
الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 2	الأسبوع: 15	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها لإنجاز أنشطة تقويمية داعمة الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة الأولى</b>	
أدعم مكتسباتي	<p>*يستمع المتعلمون للنص التالي بعد كتابته على السبورة :</p> <p>حين استولى أبرهة ملك الحبشة على اليمن دعا أهلها إلى حج معبد بناه , سماه القليس , لكي يصرفهم عن الحج إلى الكعبة , فاستهزؤوا به . ولما بلغه الخبر , غضب وهاجم الكعبة , لكن فيله امتنع , و أرسل الله طيرا أباييل على جيشه . فحمى بيته . واتخذ العرب من عام الفيل تاريخا لهم و تاريخا لمولد سيدنا و حبيبنا محمد صلى الله عليه و سلم .</p> <p>* يجب المتعلمون عن الأسئلة التالية :</p> <p>ما اسم المكان الذي أراد أبرهة هدمه ؟ ما الجملة التي تعبر عن حمايته عز وجل جلاله للكعبة ؟ لماذا أراد أبرهة هدم الكعبة ؟ بم أرخ العرب لميلاد الرسول الكريم محمد صلى الله عليه و سلم ؟</p> <p>* يضع المتعلمون علامة (x) أمام الجواب الصحيح :</p> <p>○ حماية للكعبة المشرفة .</p> <p>هل إرسال طير الأباييل على أبرهة و جنوده</p> <p>○ حماية لأبرهة من جند العرب .</p>
<b>الحصّة الثانية: إنجاز المطلوب</b>	
أرسخ معارفي	<p>* يصل المتعلمون بخط :</p> <p>• الصفة الدالة على وحدانية الله عز وجل .</p> <p>• الغني عما سواه .</p> <p>• المنزه عن النقص .</p> <p>• الله الواحد الأحد</p>

المستوى: 1	الجزء:
المادة: التزكية [القرآن الكريم]	المرجع:
الموضوع: سورة الفلق-1-	عدد الحصص: 2
<p>الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على:</p> <p>1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها.</p> <p>2. فهم بعض معانيها العامة</p> <p>الوسائل التعليمية: -السبورة -الدفاتر - الشرح -الأسئلة.....</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة: الأولى</b>	
وضعية الانطلاق	*يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية من تعبد ؟ إلى من تلجأ ليحميك من شر المخلوقات؟
التسميع	*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعه بسم الله الرحمن الرحيم قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ (1) مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ (2) وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ (3) وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ (4) وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ (5))
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لالتقاط مؤشرات الفهم، مثل: -من تعبد ؟ إلى من تلجأ ليحميك من شر المخلوقات؟ -ماذا نسمي الذي يتمني زوال نعمة الآخرين؟
الاستفادة	أدفع المتعلمين إلى بناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي وذلك لتمكين المتعلم من معرفة أن سورة الفلق تتكلم عن الاستعاذة برب الصبح الذي هو الله سبحانه وتعالى من شر ما خلق وهذا يشمل جميع خلق الله من انس و جن و حيوانات . يستعاذ بخالقها من الشر الذي فيها من سحر وحسد و غيره من الأذىة . * أتحصن بالله ليجنبني شر المخلوقات .
<b>الحصّة: الثانية</b>	
تمهيد	* التذكير بالمعنى العام لسورة الفلق
الحفظ والاستظهار	*يحفظ المتعلمون سورة الفلق بالتدرج أية تلو أية *يستظهر المتعلمون سورة الفلق *يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضمرة-
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز المطلوب شفهايا : بسم الله الرحمن الرحيم قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ (1) مِنْ شَرِّ ..... (2) وَمِنْ شَرِّ ..... إِذَا وَقَبَ (3) وَمِنْ شَرِّ ..... (4) وَمِنْ شَرِّ ..... إِذَا حَسَدَ (5)

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: التزكية - العقيدة-		المرجع:
عدد الحصص:	2	الأسبوع: 18
الموضوع: الله يحفظني ويرعاني .		
الأهداف: أن يتعرف المتعلم بعض أسماء الله الحسنى : الحافظ . * أن يوظف اسم الله الحافظ في وصف الله تعالى . الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
<b>الحصوة الأولى</b>	
وضعية الانطلاق	* يسمع الأستاذ نص الحديث النبوي بعد كتابته على السبورة عن ابن العباس رضي الله عنه قال : كنت خلف النبي صلى الله عليه وسلم فقال لي : << يا غلام إني أعلمك كلمات : احفظ الله يحفظك ... >> سنن الترمذي ,, كتاب صفة القيامة .
الشرح و الفهم	* يستخلص المتعلمون من نص الحديث النبوي الشريف أن النبي صلى الله عليه وسلم يريد أن يفهم الغلام كلمات ينفعه الله بهن ألا و هي إحفظ الله يحفظك ,, بمعنى إحفظ الله تجده أمامك ,, تعرف على الله في الرخاء يعرفك في الشدة ,, تحبب إليه سبحانه و تقرب من رحمته و رضاه بلزوم الطاعات و اجتناب المنهيات في زمن سعة الرزق و البدن يجازيك في زمن نزول المصائب بفرج الهموم و كشف الغوم و إذا أردت أن تسأل شيئا فاسأل الله وتوكل عليه لأنه هو القادر على الإعطاء و المنع و دفع الضر و جلب النفع و خلاصة القول إحفظ الله و الزم أوامره و اجتنب نواهيه يحفظك و ينجيك من كل سوء وهم و غم . بماذا أمر رسول الله صلى الله عليه وسلم الغلام ؟ ما جزاء من يحفظ أوامر الله و يجتنب نواهيه ؟
<b>الحصوة الثانية: إنجاز المطلوب</b>	
تمهيد	*كيف تحفظ الله و يحفظك ؟
التزم	* يسمع الأستاذ التلاميذ الجملة التالية بعد كتابتها على السبورة : - أحافظ على الأعمال الصالحة و أسأل الله أن يحفظني . *يستخلص المتعلمون أن الحافظ هو الله وحده و لكي يحفظني الله علي أن أحفظه فأصلي و اصدق القول و افعل و أطيع والدي و أنزم كل الطاعات و اجتنب كل المنهيات .
التشبع بالقيم	* مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد كتابتها على السبورة و بعد استفسار المتعلمين عن معناها : - من حافظ على أوامر الله حفظه الله في الدنيا و الآخرة

المستوى: 1	الجذادة:
المادة: التزكية [القرآن الكريم]	المرجع:
الموضوع: سورة الفلق+2 سورة الناس1	عدد الحصص: 2
<p>الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على:</p> <p>1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها.</p> <p>2. فهم بعض معانيها العامة</p> <p>الوسائل التعليمية: -السيبورة -الدفاتر - الشرح -الأسئلة.....</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة: الأولى</b>	
وضعية الانطلاق	*يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية من تعبد ؟ بمن أتحصن من شر جميع المخلوقات ؟
الحفظ والاستظهار	*يستظهر المتعلمون سورة الفلق. *يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الاستظهار- قواعد التجويد مضمرة-
الانجاز	يصل المتعلمون بخط الآية بسورتها * قل أعوذ برب الناس * قل هو الله أحد * قل أعوذ برب الفلق سورة الفلق*
<b>الحصّة: الثانية</b>	
وضعية الانطلاق	* من هو رب الناس؟ * من هو ملك الناس ؟ من اله الناس؟
التسميع	*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعه بسم الله الرحمن الرحيم قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ (1) مَلِكِ النَّاسِ (2) إِلَهِ النَّاسِ (3) مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ (4) الَّذِي يُوَسْوِسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ (5) مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ (6)
فهم معاني السورة	* يبين الأستاذ للمتعلمين أن هذه السورة مشتملة على الاستعاذة برب الناس و مالكهم و إلههم من الشيطان الذي هو أصل الشرور كلها و الذي من فتنته و شره أنه يوسوس في صدور الناس فيحسن لهم الشر و يريهم إياه في سورة حسنة ،، ويقبح لهم الخير و يريهم إياه في صورة غير صورته . فالشيطان يريد أن يجعل الناس من حزبه ليكونوا من أصحاب السعير . و الوسواس كما يكون من الجن يكون من الإنس و لهذا قال الله : {من الجنة و الناس} . * يعبر المتعلمون عن المعنى العام لسورة الناس بعد توجيه الأستاذ لأسئلة مثل: من رب الناس ؟ من إله الناس ؟ من ملك الناس ؟ إلى من تلجأ ليحميك من الشيطان و الجن ؟ من يوسوس في صدور الناس ؟

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: الاقتداء		المرجع:
عدد الحصص: 2	الأسبوع: 19	الموضوع: رضاعة الرسول صلى الله عليه وسلم وإكرام الله له
الأهداف: - أن يتعرف المتعلم مرضع الرسول صلى الله عليه وسلم . - أن يتعرف المتعلم بعض البركات التي أحاط بها الله مرضع الرسول صلى الله عليه وسلم . الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
<b>الوحدة الأولى</b>	
تمهيد	يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية: * من نبينا ؟ * أين ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟ *كيف نشأ الرسول صلى الله عليه وسلم؟
الاستماع والفهم	يسمع الأستاذ النص التالي للمتعلمين وذلك بعد كتابته على السبورة حين خرجت حليلة السعدية , مرضع رسول الله صلى الله عليه وسلم من بلدها مع زوجها تلتمس الرضعاء , قالت ما منا امرأة إلا و عرض عليها رسول الله صلى الله عليه وسلم فتأباه إذا قيل لها إنه يتيم , فذهبت إليه فأخذته لأنني لم أجد غيره . فلما أخذته وضعت في حجري , أقبل عليه ثدياي بما شاء من لبن فشرب هو و أخوه حتى روبا ثم ناما , و ما كنا ننام معه قبل ذلك . - من هي مرضع الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ - بما أكرم الله مرضع الرسول صلى الله عليه وسلم ؟
<b>الوحدة الثانية:</b>	
تمهيد	*أين ومتى ولد النبي صلى الله عليه وسلم ؟ *ما اسم أمه صلى الله عليه وسلم ؟ ما اسم أبيه صلى الله عليه وسلم ؟ ما اسم مرضعته ؟
الإنجاز	* يجب المتعلمون شفها عن السؤال التالي : بم أكرم الله مرضع الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ * يصل المتعلمون إلى الجواب التالي : أكرم الله تعالى حليلة السعدية و ابنها بإدراار ثدييها و كثرة الرزق في بيتها لما صار سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم رضيعها . * يصل المتعلمون بخط الجواب الصحيح : • لأنها من أشرف قریش يسر الله حليلة السعدية مرضعا للنبي صلى الله عليه وسلم • • لأنها كثيرة الحليب • لأنها فقيرة
الاقتداء	*يردد المتعلمون الجملة التالية بعد فهمها : • أحب اليتيم و أقدره .

المستوى: 1	الجدادة:
المادة: 1 التزكية [القرآن الكريم]	المرجع:
الموضوع: سورة الناس 2	عدد الحصص: 2
<p>الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على:</p> <p>1. حفظ سورة الناس واستظهارها .</p> <p>2. فهم معاني سورة الناس .</p> <p>الوسائل التعليمية: -السيبورة -الدفاتر - الشرح -الأسئلة.....</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة: الأولى</b>	
تمهيد	التذكير بالمعنى العام لسورة الناس .
الحفظ والاستظهار	*يحفظ المتعلمون سورة الناس بالتدرج أية تلو أية *يستظهر المتعلمون سورة الناس *يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضرة-
ألتزم	* يهتدي المتعلمون لحفظ سورة الناس لعبادة ربهم و لأداء صلاتهم . * كما يلتزم المتعلمون كلما نزلوا بمكان على قول : { أعوذ بكلمات الله التامات من شر ما خلق } . * يلتزم المتعلمون على التعوذ بالله تعالى من وساوس الشيطان .
<b>الحصّة: الثانية</b>	
تمهيد	* إلى من تلجأ ليحميك من الشيطان و الجان ؟ من يوسوس في صدور الناس ؟
الحفظ والاستظهار	*يستظهر المتعلمون سورة الناس . *يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الاستظهار- قواعد التجويد مضرة-
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز المطلوب شفهيًا : بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ قُلْ أَعُوذُ ..... النَّاسِ (1) مَلِكٍ ..... (2) ..... النَّاسِ (3) مِنْ شَرِّ ..... الْحَنَاسِ (4) الَّذِي يُوسُّوسُ فِي ..... (5) مِنْ ..... وَالنَّاسِ (6) * يحيط المتعلمون بدائرة و يلونون الكلمة المتكررة : قل أعوذ برب الناس (1) ملك الناس (2) إله الناس (3)

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: الاستجابة		المرجع:
الموضوع: أتوضأ عملياً .	الأسبوع: 20	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يتوضأ المتعلم عملياً - أن يتعرف أخطاء الوضوء ويقومها . الوسائل التعليمية: السبورة- الدفاتر- الشرح- الأسئلة...		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
<b>الحصوة الأولى: قراءة الوضعية وتعرف المطلوب</b>	
وضعية الانطلاق	*إثارة اهتمام المتعلمين حول الموضوع من خلال أسئلة مثل : ماذا تفعل استعداداً للصلاة ؟ بماذا تتوضأ ؟
تقديم النص فهم و مناقشة	*اقرأ الأستاذ نص الحديث التالي بعد كتابته على السبورة : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : { لا يقبل الله صلاة أحدكم إذا أحدث حتى يتوضأ } انطلاقاً من أسئلة فهم النص يدير الأستاذ حواراً حول معنى الوضوء , و بماذا يتم ؟
استنتاج	*يستنتج المتعلمون أن الوضوء في الإسلام طهارة مائية ذات غسل ومسح لأعضاء معينة ، وهو من أول شروط الصلاة ، وتحدث القرآن الكريم عنه ، وتطرق إلى السنة النبوية في عدة أحاديث شريفة. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " لا تقبل صلاة من أحدث حتى يتوضأ " . هناك عدة خطوات يجب على المسلم أن يقوم بها عند الوضوء، وهي على الترتيب كالاتي: عندما يريد أن يتوضأ عليه أن ينوي بقلبه الوضوء، ثم يقول: "بسم الله". يقوم بغسل كفيه ثلاث مرات. يتمضمض ثلاث مرات أيضاً، وذلك عن طريق وضع الماء في فمه، ثم إخراجها. يستنشق ثلاث مرات، وهو يجذب الماء عن طريق النفس إلى الأنف ثم يستنثر الماء،. يغسل الوجه كاملاً ثلاث مرات، وحدود الوجه هي: منابت شعر الرأس إلى آخر الذقن، ومن الأذن إلى الأذن الأخرى. يغسل اليدين إلى المرافق ثلاث مرات، ويبدأ باليمين أولاً. يمسح رأسه مرة واحدة. يمسح أذنيه مرة واحدة. يغسل الرجلين إلى الكعبين ثلاث مرات، مع تخليل المياه بين الأصابع. بعد أن ينتهي من الوضوء عليه أن يقول: " أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأن محمداً عبده ورسوله، اللهم اجعلني من التوابين، واجعلني من المتطهرين ".
<b>الحصوة الثانية: إنجاز المطلوب</b>	
بناء وترسيخ	*يذكر المدرس المتعلمين بما راج في الحصوة السابقة . يتوضأ المتعلمون عملياً في ساحة المدرسة.
توظيف و استثمار	يضع المتعلمون علامة (x) في المكان المناسب : أغسل وجهي ثلاثاً ○ صحيح ○ خطأ أمسح رأسي ثلاثاً ○ صحيح ○ خطأ أغسل الرجلين إلى الركبتين ثلاثاً ○ صحيح ○ خطأ أتمضمض ثلاثاً ○ صحيح ○ خطأ
استجيب	يدفع الأستاذ المتعلمين إلى وجوب الاستجابة لموضوع الدرس: * أقتدي برسول الله صلى الله عليه وسلم ،أتوضأ بالماء الصالح للوضوء وأقتصد فيه.

المستوى: 1	الجدادة:
------------	----------

المادة: القسط		المرجع:
الموضوع: أطيع والدي	الوحدة:	الأسبوع: 21
عدد الحصص: 2		
الأهداف: أن يتعرف فضائل طاعة الوالدين الله- وأن يحب والديه ويطيعهما. الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- الأسئلة...		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الوحدة الأولى</b>	
تمهيد	*يجيب المتعلمون عن السؤال التالي: ماذا يجب عليك نحو والديك ؟
تسميع الآية الكريمة مع الشرح والفهم	يسمع الأستاذ الآية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة: قال تعالى: { } وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا { } الآية 23 من سورة الإسراء يتعرف المتعلمون معنى الآية الكريمة . " لقد حرص الإسلام على البر بالوالدين وقرن طاعته بطاعتها، بل وجعل إحسان المرء لوالديه من أعلى درجات الإحسان التي بها الأجر والسداد والتوفيق في الدنيا والآخرة، حتى وإن لم يكونا من المسلمين. فلقد أولى الإسلام مسألة بر الوالدين اهتماماً كبيراً فجعل أعظم البر وأفضل الأعمال بعد الصلاة المكتوبة هو بر الوالدين، وفي هذا إشارة على عظمتها ودورها الكبير في حياة الفرد، فهما من أنجباه وتكفلاه بالحب والرعاية والتوجيه ، وهما من علماه فكانا له خير قدوة ، وهما من رافقاه في مسيرته الصغيرة حتى ولج إلى حياة الكبار رجلاً راشداً له دوره ومكانته. كذلك ما للأُم من دور مهم، لما في الحمل من مشقة وما في الوضع من مخاض وآلم، وما بعد ذلك من تعب وتربية ومشقة ومتابعة ، هذه الأم التي جعل الله الجنة تحت أقدامها تستحق منا كل بر واحترام، وما ضحى به الوالد من سنيه من كد وتعب وإرهاق ومثابرة إلى أن شاب شعره وانحنى قوس ظهره لأجل أبنائه، فيستحقان منا بأن نكون لهما خير معين ورفيق ونحسن المعاملة لهما رحمة ورافة بهما. ولا ننسى الدعاء لهما بعد الممات . من أحق الناس بالبر والإحسان ؟ كيف تبر والديك ؟ ما حق الوالدين عليك ؟
<b>الوحدة الثانية: إنجاز المطلوب</b>	
تمهيد	*هل من الواجب علينا أن نحسن إلى والدينا ؟ لماذا ؟
إنجاز	* يلون المتعلمون إطار الجواب الصحيح : ☀ طاعة الوالدين من طاعة الله ☀ عقوق الوالدين من طاعة الله . * يضع المتعلمون علامة x أمام ما يخالف طاعة الوالدين : أقبل يد أُمي أرفع صوتي في وجهها
أقسط	مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد شرحها من قبل الأستاذ : *طاعة الوالدين مما يحبه الله تعالى ويرضاه .

المستوى: 1	الجدأذة:
------------	----------



المادة: الحكمة		المرجع:
الموضوع: أحمي الماء من التلوث	الأسبوع: 21	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يتعرف المتعلم ما يلوث الماء - أن يحمي المتعلم الماء من التلوث . الوسائل التعليمية: السبورة - الصورات - الشرح- الأسئلة ...		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة الأولى</b>	
تمهيد	*يتحدث المتعلمون عن بعض مصادر المياه الطاهرة.
التسميع مع الشرح و الفهم	يسمع الأستاذ الآية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة : قال الله تعالى : { وأنزلنا من السماء ماء طهورا ... } سورة الفرقان الآية 48. * المياه نعمة من نعم الله تعالى علينا والتي يجب علينا أن نحافظ عليها لأنها ليست ملكاً لنا وحدنا بل هي ملك لجميع الناس، بل لجميع المخلوقات التي خلقها الله تعالى، فليس هناك أي نوع من أنواع الكائنات الحية لا يلزمه ولا يحتاج الماء، ومن هنا فالحفاظ على المياه واجب على الجميع حيث يتوجب على كل الناس الحفاظ عليه، فالماء هو مصدر الكثير من أنواع الغذاء، فهو الذي يبقي النباتات حية وهو الذي يبقي الحيوانات حية، وبالتالي يبقى الغذاء للإنسان. لهذا فإذا تضرر الماء فكل هذه الحياة ستتضرر. ومن الأسباب التي تلوث المياه تسرب النفايات بجميع أنواعها البشرية، إلى الماء. لعب الأطفال بالماء الخاص للاستخدام البشري والحيواني والنباتي وتلويثه ببعض إفرازات الجسم ومخرجاته، كالتبول أو التبرز فيه، ، النفايات الصلبة التي يتم إلقاؤها في المياه الصالحة للشرب، إضافة إلى النفايات المنزلية أيضاً، من هنا نرى أن الإنسان هو المتسبب الأول في التلوث المائي، حيث إن نسبة المياه الملوثة بازدياد، ومن هنا توجب ازدياد نسبة الاهتمام بالماء والعناية التامة به، حيث إنه إن لم ننتبه للمخاطر المحيطة بالمياه سوف نهلك بالأمراض والجوع. الماء نعمة من الله ماذا يجب علينا نحوه ؟ كيف أحافظ على الماء ؟ ما هي النصائح التي يمكنك تقديمها لأصدقائك حول أهمية الماء والمحافظة عليه؟
<b>الحصّة الثانية</b>	
تمهيد	- يجيب المتعلمون عن السؤال التالي: *كيف تحمي الماء من التلوث ؟
اكتسب	*يلون المتعلمون الجواب الصحيح : لا ألوث الماء لأنه نعمة من الله ومصدر الحياة . لأنه ليس ملكا لي. لأن تلويث الماء يسبب الأمراض.
التشبع بالقيم	مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد شرحها من قبل الأستاذ : *أحافظ على نقاء الماء ولا ألقى فيه ما يلوثه.

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: مكونات التربية الإسلامية		المرجع:
عدد الحصص: 2	الأسبوع: 22	الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 1
الأهداف: أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها لانجاز أنشطة تقويمية داعمة الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- الأسئلة....		

المرحلة	الأنشطة التعليمية التعلمية
<b>الحصّة الأولى</b>	
أنجز و استظهر	<p>*يتمتع المتعلمون الآيات شفهيًا ثم يستظهرون سورة الناس :</p> <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> <p>قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ ..... (1) مَلِكِ النَّاسِ (2) ..... النَّاسِ (3) مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ (4)</p> <p>..... فِي صُدُورِ النَّاسِ (5) ..... وَالنَّاسِ (6)</p> <p>*يضع المتعلمون علامة x أمام الجواب الصحيح :</p> <p>سورة الناس : ◊ يتعوذ بها المسلم من الشيطان الرجيم ◊ يقرأها في سجوده</p> <p>سورة الفلق : ◊ يتعوذ بها المسلم من شر المخلوقات ◊ يقرأها في ركوعه</p>
	<b>الحصّة الثانية: إنجاز المطلوب</b>
أنجز و أستفيد	<p>يضع المتعلمون علامة x أمام الوضعية الخاطئة في الوضوء :</p> <p>◊ غسل الرجل اليمنى إلى الكعبين ◊ غسل الرجل اليمنى إلى الركبة</p> <p>◊ غسل الرجل اليسرى إلى الكعبين ◊ مسح الأذنين ثلاث مرات</p> <p>يصل المتعلمون بخط الجواب الصحيح :</p> <p>◊ <u>مرضعة النبي صلى الله عليه وسلم</u> : ◊</p> <p>• أم سلمة</p> <p>• حليلة السعدية</p>

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: مكونات التربية الإسلامية		المرجع:
الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 2	الأسبوع: 22	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها لانجاز أنشطة تقويمية داعمة الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة الأولى</b>	
أدعم مكتسباتي	<p>* يستمع المتعلمون إلى النص التالي : أصلح و لا أفسد أقدم بعض أطفال الحي على تلويث ماء للسبيل يشرب منه الناس و يتوضؤون منه , أنكر عليهم العم صالح وقال : لما تلوثون الماء ؟ هذا فعل يسيء إليكم و إلى أسركم و الله تعالى لا يحب المفسدين , فان كنتم تعبدون الله و تطيعونه و تطيعون والديكم , فاجتنبوا هذه الأفعال .</p> <p>* يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية : على ماذا أقدم أطفال الحي ؟ لما أنكر عليهم العم صالح ذلك ؟ بم يصح الوضوء ؟ * يضع المتعلمون علامة x أمام الجواب الصحيح : حماية الماء من التلوث : تقرب إلى الله و اهتداء برسوله صلى الله عليه و سلم ◊ هدر للوقت و عمل غير نافع .</p>
<b>الحصّة الثانية: إنجاز المطلوب</b>	
أرسخ معارفي	<p>* يصل تعلمون بخط :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الله يحفظني</li> <li>• أطيع والدي</li> <li>• من الشيطان</li> <li>• أساعدهما</li> <li>• من الحسد</li> <li>• من المصائب</li> <li>• أعمل بنصائحهما</li> </ul>

المستوى: 1	الجدادة:
المادة: التزكية [القرآن الكريم]	المرجع:

الموضوع: سورة القدر-1-	الأسبوع: 23	عدد الحصص: 2
<p>الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على:</p> <p>1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها.</p> <p>2. فهم بعض معانيها العامة</p> <p>الوسائل التعليمية: -السبورة -الدفاتر - الشرح -الأسئلة.....</p>		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة: الأولى</b>	
وضعية الانطلاق	*يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية : يحيي المسلمون ليلة في العشر الأواخر من رمضان فما اسمها ؟
التسميع	أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعه .  بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ ﴿1﴾ وَمَا أَدْرَاكَ مَا لَيْلَةُ الْقَدْرِ ﴿2﴾ لَيْلَةُ الْقَدْرِ خَيْرٌ مِّنْ أَلْفِ شَهْرٍ ﴿3﴾ تَنْزِيلُ الْمَلَكِ وَالرُّوحُ فِيهَا بِإِذْنِ رَبِّهِمْ مِنْ كُلِّ أَمْرٍ ﴿4﴾ سَلَامٌ هِيَ حَتَّىٰ مَطْلَعِ الْفَجْرِ ﴿5﴾
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لالتقاط مؤشرات الفهم، مثل: - متى تكون ليلة القدر ؟ ماذا أنزل الله في ليلة القدر ؟ - على من انزل القرآن الكريم ؟
الاستفادة	* يستخلص المتعلمون أن ليلة القدر هي إحدى ليالي العشر الأواخر من رمضان وأعظمها قدرا وهي الليلة التي أمر الله فيها جبريل عليه السلام بإنزال القرآن الكريم المعجزة من اللوح المحفوظ على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم وسميت بليلة القدر لعظمتها وقدرها وشرفها عند الله عز وجل ,, ففي هذه الليلة تنزل الملائكة والروح التي هي جبريل عليه السلام بإذن ربهم وأمره إلى الأرض . فهذه الليلة من أولها إلى آخرها سلام بمعنى التحية وسلامة من كيد وسوس الشيطان ولقد فضل الله سبحانه وتعالى في هذه الليلة العمل الصالح على ألف شهر .
<b>الحصّة: الثانية</b>	
تمهيد	التذكير بالمعنى العام لسورة القدر .
الحفظ والاستظهار	*يحفظ المتعلمون سورة القدر بالتدرج أية تلو أية *يستظهر المتعلمون سورة القدر *يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضرة-
التزم	* يهتدي المتعلمون إلى فضل العمل الصالح في ليلة القدر وأنه خير من العمل في ألف شهر لذا على المتعلمين الالتزام بإحياء ليلة القدر مع أسرهم بالصلاة وقراءة القرآن وغيرها من الأعمال الصالحة .

المستوى: 1	الجدادة:
المادة: التزكية -العقيدة-	المرجع:

عدد الحصص: 2	الأسبوع: 23	الموضوع: الله يناجيني .
الأهداف: أن يتعرف المتعلم أن الله يناجي عباده . - أن يناجي المتعلم ربه بتلاوة القرآن . الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة....		

المرحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة الأولى</b>	
وضعية الانطلاق	* يسمع الأستاذ نص الحديث القدسي بعد كتابته على السبورة . عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : قال الله عز وجل: { قسمت الصلاة بيني وبين عبدي نصفين ، ولعبي ما سأل . فإذا قال العبد : الحمد لله رب العالمين . قال الله : حمدني عبدي .. } من حديث قدسي ، رواه مسلم في صحيحه ، كتاب الصلاة .
الشرح و الفهم	* يستخلص المتعلمون من نص الحديث القدسي أن النبي صلى الله عليه وسلم يريد أن يخبرنا على أن هذا الحديث يدل على أن الله يستمع لقراءة المصلي حيث كان مناجيا له ، ويرد عليه جواب ما يناجيه به كلمة كلمة ، فالله يناجيني في صلاتي فيقول: حمدني عبدي. ولكي تحصل هذه المناجاة فلا بد لنا من الخشوع في الصلاة فالخشوع هو حضور القلب وسكون الجوارح بأن يؤدي العبد صلاته ويفهم معانيها ويذوق لذة العبادة ويشاهد الله ويناجيه في صلاته وتنزل عليه السكينة ويستحضر التذلل والخضوع والافتقار للخالق ويحصل التأثير والتفاعل مع عبادة الصلاة قال تعالى: {قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ} متى تناجي ربك ؟ ماذا يلزمك لمناجاة ربك في الصلاة ؟
<b>الحصّة الثانية: إنجاز المطلوب</b>	
تمهيد	*متى يناجيك ربك ؟
الانجاز	* يصل المتعلمون بخط الجواب الصحيح : • الله يناجيني . • حين أحيي ليلة القدر . • حين أقيم الصلاة . • حين العب .
التزم	* مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد كتابتها على السبورة و بعد استفسار المتعلمين عن معناها يدعوهم للالتزام بها: - أعبد الله ، و أحيي ليلة القدر طلبا للمغفرة .

المستوى: 1	الجدادة:
------------	----------

المادة: التزكية [القرآن الكريم]	المرجع:
الموضوع: سورة القدر 2 + سورة الضحى	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: - حفظ سورة القدر و استظهارها شفهيًا . - قراءة سورة الضحى و فهم معانيها . الوسائل التعليمية: - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة.....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الوحدة: الأولى</b>	
تمهيد	التذكير بالمعنى العام لسورة القدر .
الحفظ والاستظهار	* يستظهر المتعلمون سورة القدر. * يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الاستظهار- قواعد التجويد مضمرة-
الإنجاز	* أدعوهم إلى إنجاز المطلوب شفهيًا : بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي ..... (1) وَمَا ..... مَا لَيْلَةُ الْقَدْرِ (2) لَيْلَةُ الْقَدْرِ ..... أَلْفِ شَهْرٍ (3) تَنْزَلُ ..... وَالرُّوحُ فِيهَا يَأْتِي ..... مِنْ كُلِّ أَمْرٍ (4) سَلَامٌ هِيَ حَتَّى ..... أَلْفَجْرٍ (5) * يحيط المتعلمون بدائرة الجواب الصحيح : ليلة القدر تكون في شهر : شعبان - رمضان - محرم
<b>الوحدة: الثانية</b>	
وضعية الانطلاق	* المخلوق لا يجوز له أن يقسم بغير الله لأن القسم بغير الله شرك . و بماذا يقسم الله سبحانه و تعالى ؟ من هو اليتيم ؟
التسميع	أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاب السمع، مع تتبعه . بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ وَالضُّحَى (1) وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَى (2) مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَى (3) وَلَلْآخِرَةُ خَيْرٌ لَكَ مِنَ الْأُولَى (4) وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَى (5) أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَى (6) وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَى (7) وَوَجَدَكَ عَانِلًا فَأَغْنَى (8) فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ (9) وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ (10) وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ (11)
فهم معاني السورة	* أ طرح أسئلة لالتقاط مؤشرات الفهم، مثل: - بماذا أقسم الله سبحانه و تعالى في سورة الضحى ؟ كيف نشأ النبي ؟ - بماذا أمر الله سبحانه و تعالى نبيه نحو اليتيم و السائل ؟ - كيف تعامل اليتيم ؟ ماذا يجب عليك نحو السائل ؟
الاستفادة	* النبي محمد صلى الله عليه و سلم ذو قدر رفيع عند الله سبحانه و تعالى لذلك أقسم سبحانه بوقت الضحى و بالليل على أنه لم يترك نبيه و ما أبغضه بإبطاء الوحي عنه كما يدعي كفار قريش و أخبر تعالى رسوله الكريم بأن دار الآخرة خير له من الأولى و لسوف يعطيه من أنواع النعيم في الآخرة ما يرضيه لاسيما و أنه تعالى قد وجده يتيما في الدنيا فأواه و رعاه و وجده لا يدري ما الكتاب و الإيمان فعلمه و وجده فقيرا فرزقه و أغنى نفسه بالقناعة و الصبر . كما نهاه سبحانه و تعالى ألا يسيء لليتيم بل يحسن معاملته و ألا يزر السائل بل يطعمه و يقضي حاجته و أمره بشكره على نعمه التي أنعم بها عليه .

المادة: الاقتداء		المرجع:
عدد الحصص: 2	الأسبوع: 24	الموضوع: يتم الرسول صلى الله عليه وسلم وكفالتة .
الأهداف: - أن يتعرف المتعلم ظروف الطفولة المبكرة للرسول صلى الله عليه وسلم و يتمه . - أن يثمن المتعلم دور العائلة في التكافل . الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة...		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة الأولى</b>	
تمهيد	يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية: * من نبينا ؟ * أين ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟ *كيف عاش الرسول صلى الله عليه وسلم طفولته؟
الاستماع والفهم	يسمع الأستاذ النص التالي للمتعلمين وذلك بعد كتابته على السبورة: لما بلغ سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ست سنوات , أخذته أمه أمنة بنت وهب معها نحو المدينة لزيارة أخواله , فأخذتها المنية و هي عائدة في الطريق . فكفله جده عبد المطلب . و بعد وفاة جده كفله عمه أبو طالب . نور اليقين في سيرة سيد المرسلين للشيخ محمد الخضري . * يجب المتعلمون عن الأسئلة التالية : - كم كان عمر الرسول صلى الله عليه وسلم حين ماتت أمه ؟ - من كفل سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بعد وفاة أمه أمنة بنت وهب ؟
<b>الحصّة الثانية:</b>	
تمهيد	*أين ومتى ولد النبي صلى الله عليه وسلم ؟ *ما اسم أمه صلى الله عليه وسلم؟ ما اسم أبيه صلى الله عليه وسلم ؟ من كفل سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بعد وفاة أمه ؟
الإنجاز	* يجب المتعلمون شفها عن السؤال التالي : كيف عاش النبي صلى الله عليه وسلم طفولته ؟ * يصل المتعلمون إلى الجواب التالي : عاش النبي صلى الله عليه وسلم طفولته يتيما فقد مات أبوه و هو في بطن أمه و ماتت أمه بعد بلوغه ست سنوات , فكفله جده ثم عمه . * يلون المتعلمون الجواب الصحيح : كفل عبد المطلب سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بعد وفاة أمه : ☀ نعم ☀ لا كفل أبو طالب سيدنا محمدا صلى الله عليه وسلم بعد وفاة جده : ☀ نعم ☀ لا
الاقتداء	*يردد المتعلمون الجملة التالية بعد فهمها : • أحنو على الطفل اليتيم و أصحابه بمودة و رحمة .

المستوى: 1	الجدادة:
------------	----------

المادة: 1 التزكية [القرآن الكريم]	المرجع:
الموضوع: سورة الضحى 2	عدد الحصص: 2
<p>الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على:</p> <p>1. حفظ سورة الناس واستظهارها .</p> <p>2. فهم معاني سورة الناس .</p> <p>الوسائل التعليمية: - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة.....</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة: الأولى</b>	
تمهيد	التذكير بالمعنى العام لسورة الضحى .
الحفظ والاستظهار	*يحفظ المتعلمون سورة الضحى بالتدرج أية تلو أية . *يستظهر المتعلمون سورة الضحى . *يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضمرة-
ألتزم	* يهتدي المتعلمون لحفظ سورة الضحى لعبادة ربهم ولأداء صلاتهم . * كما يلتزم المتعلمون لأن يذكروا نعم الله الكثيرة عليهم و يشكروه سبحانه . * يلتزم المتعلمون لتعويد أنفسهم على أن لا يردوا سانلاً .
<b>الحصّة: الثانية</b>	
تمهيد	* ما اسم نبينا ؟ كيف نشأ الرسول صلى الله عليه و سلم ؟ ماذا يجب عليك نحو اليتيم و الفقير ؟
الحفظ والاستظهار	*يستظهر المتعلمون سورة الضحى . *يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الاستظهار- قواعد التجويد مضمرة-
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز المطلوب شفهيًا : بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ وَالضُّحَى (1) ..... إِذَا سَجَى (2)..... رَبُّكَ وَمَا قَلَى (3) وَلَلْآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ ..... (4) وَلَسَوْفَ ..... رَبُّكَ فَتَرْضَى (5) أَلَمْ يَجِدْكَ ..... فَأَوْى (6) وَوَجَدَكَ ضَالًّا ..... (7) وَوَجَدَكَ عَانِلًا ..... (8) فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا ..... (9) وَأَمَّا ..... فَلَا تَنْهَرُ (10) وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ ..... (11)



المستوى: 1		الجدادة:
المادة: الاستجابة		المرجع:
عدد الحصص: 2	الأسبوع: 25	الموضوع: الصلاة عماد الدين .
الأهداف: أن يتعرف المتعلم أن الصلاة عماد الدين أن يتعرف المتعلم مرتبة الصلاة و أنها من أركان الإسلام الوسائل التعليمية: السبورة- الدفاتر- الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة الأولى: قراءة الوضعية وتعرف المطلوب	
وضعية الانطلاق	*إثارة اهتمام المتعلمين حول الموضوع من خلال أسئلة مثل : كم هي أركان الإسلام ؟ ماهي؟ ماهو الركن الثاني من أركان الإسلام ؟
تقديم النص فهم و مناقشة	*يقرأ الأستاذ الآية الكريمة التالية بعد كتابتها على السبورة : قال تعالى : { أقم الصلاة لدلوك الشمس إلى غسق الليل وقرآن الفجر } سورة الإسراء الآية 18 انطلاقاً من أسئلة حول فهم الآية يدير الأستاذ حواراً حول الصلاة وكم نصلي من صلاة في اليوم و عدد ركعات كل صلاة وأوقات الصلاة .
استنتاج	*يستخلص المتعلمون من الآية أن الصلاة هي عماد الدين وهي الصلة بين العبد وربّه بإقامة الصلاة تامة من وقت زوال الشمس عند الظهيرة إلى وقت ظلمة الليل، ويدخل في هذا صلاة الظهر بأربع ركعات وقت زوال الشمس والعصر بأربع ركعات وسط النهار والمغرب بثلاث ركعات عند غروب الشمس والعشاء بأربع ركعات عند دخول الليل، وإقامة صلاة الفجر بركعتين، وإطالة القراءة فيها؛ لأن صلاة الفجر تحضرها ملائكة الليل وملائكة النهار.
الحصّة الثانية: إنجاز المطلوب	
بناء وترسيخ	*يذكر المدرس المتعلمين بما راج في الحصّة السابق الأولى كم نصلي في اليوم من صلاة ؟ أذكر الصلوات الخمس مع عدد ركعاتها ؟
توظيف و استثمار	* يقف الأستاذ على ما تعلمه التلاميذ من خلال استثمار أنشطة تقويمية و داعمة لموضوع الدرس عن طريق إنجاز تمارين على السبورة شفهيًا . يصل المتعلمون بخط : ○ صلاة الظهر عند ○ دخول الليل ○ صلاة العصر عند ○ وسط النهار ○ صلاة العشاء عند ○ زوال الشمس
أستجيب	يدفع الأستاذ المتعلمين إلى وجوب الاستجابة لموضوع الدرس و ذلك بالمحافظة على أداء الصلوات في أوقاتها مع الجماعة.



المستوى: 1		الجدادة:
المادة: القسط		
الموضوع: أحسن معاملة زملائي	الوحدة:	الأسبوع: 26
عدد الحصص: 2		
الأهداف: أن يتعرف بعض المعاملات الحسنة لزملائه. * أن يميز بين المعاملات الحسنة والمعاملات السيئة الوسائل التعليمية: السبورة - - الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
<b>الوحدة الأولى</b>	
تمهيد	*يجيب المتعلمون عن السؤال التالي: كيف يجب علينا أن نعامل زملائنا ؟ لماذا؟
تسميع الحديث الشريف مع الشرح والفهم	يسمع الأستاذ نص الحديث للمتعلمين بعد كتابته على السبورة: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: { ... وخالق الناس بخلق حسن } سنن الترميذي يتعرف المتعلمون معنى الحديث الشريف : بحث الحديث على مخالقة الناس بالخلق الحسن ، وذلك بأن تكف عنهم أذاك ، وتعفو عن مساوئهم وأذياتهم . وأن تعاملهم بالإحسان وأن تصبر عليهم، وتكون بشوش الوجه معهم ، لطيف الكلام والقول إذا جالسهم، مدخلا عليهم السرور، وأن تعامل كل واحد من زملائك بما يليق به ، ويناسب حاله من صغير وكبير، وعاقل وأحمق، وعالم وجاهل .وهذا كله من أجل أن تعيش مع الأصدقاء محبوبا مقدرًا محترمًا، متقربًا بكل ذلك إلى الله تعالى.ولا يفوتك أن تعلم أن من أسباب السعادة حسن الخلق، سواء مع الوالدين أو الأهل والأحباب. بماذا يأمرنا حديث الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ كيف تعامل أصدقاءك ؟
<b>الوحدة الثانية: إنجاز المطلوب</b>	
تمهيد	*يذكر المدرس المتعلمين بما راج في الحصة السابقة . كيف أمرنا رسول الله أن نخالق الناس؟
إنجاز	* يلون المتعلمون إطار الجواب الصحيح : أعامل زملائي : ☀ بالجفاء ☀ بالحسنى ☀ باللطف . * يضع المتعلمون علامة x أمام ما يخالف المعاملة الحسنة للأصدقاء : أسب صديقي أساعد صديقي أحترم أصدقائي أتشاجر مع صديقي
أقسط	مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد شرحها من قبل الأستاذ : *أعامل زملائي بلطف وأتواصل معهم باحترام ولا أقاطعهم .

المستوى: 1		الجداذة:
المادة: الحكمة		المرجع:
الموضوع: أتعاون مع زملائي	الأسبوع: 26	عدد الحصص: 2
الأهداف: * أن يتعرف المتعلم فضل التعاون مع زملائه. * أن يتعاون مع زملائه. الوسائل التعليمية: السبورة - الصورات - الشرح- الأسئلة ...		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة الأولى</b>	
تمهيد	*يتحدث المتعلمون عن موضوع الدرس : كيف تتعاون مع زملائك ؟
التسميع مع الشرح والفهم	يسمع الأستاذ الآية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة : قال الله تعالى : { وتعاونوا على البر والتقوى } سورة المائدة الآية 3. يستخلص المتعلمون أن التعاون سمة أساسية من سمات المؤمنين، ولكن التعاون الذي يرضي الله تعالى مقيد بالبر والتقوى، أي مقيد بصالح الدنيا، وصالح الآخرة. فالتعاون في الإسلام هو أن يعين المسلمون بعضهم بعضاً قولاً وفعلاً. فالتعاون الذي يرضي الله، يتجلى في مساعدة والديك وإخوانك وجيرانك وأصدقائك ، وفي مساعدة الفقراء والمحتاجين من الأراامل واليتامى ، بالصدقة والزكاة وغيرها، والتعاون كذلك في حل مشاكل الناس، وإسداء النصح لهم ، وكذا في مراجعة الدروس مع زملائك ، والتعاون كذلك في أن تصبر أخاك المسلم على المصائب ، وتجاوزها كالوفاة والأمراض وغيرها . - بماذا أمرنا الله تعالى في هذه الآية ؟ - أذكر بعض مجالات التعاون التي ترضي الله سبحانه وتعالى ؟
<b>الحصّة الثانية</b>	
تمهيد	- يجيب المتعلمون عن السؤال التالي: * حدد بعض ما تتعاون فيه مع زملائك إرضاء لله سبحانه وتعالى ؟
اكتسب	* يكتب المتعلمون ما يناسب مما يلي: رمي الأربال - سقي الأزهار - غرس شتائل الأشجار أتعاون مع أصدقائي ب..... ب..... *أحدد ما أتعاون فيه مع زملائي بوضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح : - الاعتناء بالحديقة - إزعاج الآخرين - أتعاون مع زملائي على - الاعتداء على الجيران - تزيين قاعة الدرس - حل مشاكلنا
التشجيع بالقيم	مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد شرحها من قبل الأستاذ : *أتعاون مع زملائي على فعل الخير.

المستوى: 1		الجزء:
المادة: مكونات التربية الإسلامية		المرجع:
عدد الحصص: 2	الأسبوع: 27	الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 1
الأهداف: أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها لانجاز أنشطة تقويمية داعمة الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح- الأسئلة....		

المرحل	الأنشطة التعليمية التعلمية															
<b>الحصّة الأولى</b>																
أنجز واستظهر	<p>*يتمم المتعلمون الآيات شفها ثم يستظهرون سورة القدر : بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي ..... (1) وَمَا ..... مَا لَيْلَةُ الْقَدْرِ (2) لَيْلَةُ الْقَدْرِ ..... أَلْفَ شَهْرٍ (3) تَنْزَّلُ ..... وَالرُّوحُ فِيهَا يَأْتِينُ ..... مِنْ كُلِّ أَمْرٍ (4) سَلَامٌ هِيَ حَتَّى ..... أَلْفِجِرٍ (5) *يضع المتعلمون علامة x أمام الجواب الصحيح : نزل القرآن : ٠ نزل في شعبان ٠ نزل في رمضان ٠ نزل في محرم ليلة القدر : ٠ خير من ألف يوم ٠ خير من ألف سنة ٠ خير من ألف شهر</p>															
<b>الحصّة الثانية: إنجاز المطلوب</b>																
أنجز وأستفيد	<p>يصل المتعلمون الآية بسورتها وبمعانيها :</p> <table border="0"> <tr> <td style="text-align: center;">الآيات</td> <td style="text-align: center;">السور</td> <td style="text-align: center;">المعاني</td> </tr> <tr> <td>• خير من ألف شهر</td> <td>• سورة القدر</td> <td>• أقسم الله تعالى بالليل إذا اشتد ظلامه</td> </tr> <tr> <td>• والليل إذا سجي</td> <td>• سورة الضحى</td> <td>• خير من ألف شهر في الشرف والفضل</td> </tr> </table> <p>يصل المتعلمون يخط الجواب الصحيح :</p> <table border="0"> <tr> <td>• في صلاتي</td> <td>• أناجي الله تعالى</td> <td>• في عبادتي</td> </tr> <tr> <td>• في تلاوتي</td> <td></td> <td>• حين أعب مع زملائي</td> </tr> </table>	الآيات	السور	المعاني	• خير من ألف شهر	• سورة القدر	• أقسم الله تعالى بالليل إذا اشتد ظلامه	• والليل إذا سجي	• سورة الضحى	• خير من ألف شهر في الشرف والفضل	• في صلاتي	• أناجي الله تعالى	• في عبادتي	• في تلاوتي		• حين أعب مع زملائي
الآيات	السور	المعاني														
• خير من ألف شهر	• سورة القدر	• أقسم الله تعالى بالليل إذا اشتد ظلامه														
• والليل إذا سجي	• سورة الضحى	• خير من ألف شهر في الشرف والفضل														
• في صلاتي	• أناجي الله تعالى	• في عبادتي														
• في تلاوتي		• حين أعب مع زملائي														

المستوى: 1		الجدارة:
المادة: مكونات التربية الإسلامية		المرجع:
عدد الحصص: 2	الأسبوع: 27	الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 2
الأهداف: أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها لانجاز أنشطة تقويمية داعمة الوسائل التعليمية: السبورة - - الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة الأولى	
أدعم مكتسباتي	<p>* يستمع المتعلمون إلى النص التالي :</p> <p>درب الأمان</p> <p>أنا لن أقصر في الصلاة فهي الصفاء هي الهدى صلوا وقوموا قانتين لنكون دوما متقين</p> <p>مهما ستشغلني الحياة وهي السبيل إلى النجاة لله رب العالمين ومخلصين صالحين</p> <p>* يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية : ما صفات الصلاة المذكورة في النص ؟ * يضع المتعلمون علامة x أمام الجواب الصحيح : حينما نصلي : نصلي مخلصين لله تعالى . نصلي كي يرانا الناس.</p>
الحصة الثانية: إنجاز المطلوب	
أرسخ معارفي	<p>* يصل تعلمون بخط :</p> <p>• أقيم الصلاة •</p> <p>• طاعة وتعبد لله • ليراني أصدقائي • خشوعا ومناجاة لله • طلبا لمغفرته ورضاه</p> <p>يتم المتعلمون الجمل التالية :</p> <p>- أحسن المعاملة تقريبا إلى..... - أحسن المعاملة اقتداء ب..... - أحسن المعاملة ابتغاء رحمة.....</p>

المستوى: 1	الجذادة:
المادة: 1 التزكية [القرآن الكريم]	المرجع:
الموضوع: دعم وتثبيت السور التالية: الإخلاص- الفلق - الفاتحة - الضحى - الكافرون	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على:	الأسبوع: 28
<p>1. دعم تعلماته في القرآن الكريم.</p> <p>2. أن يثبت مكتسباته في القرآن الكريم</p> <p>الوسائل التعليمية: - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة.....</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة: الأولى</b>	
وضعية الانطلاق	*يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية من تعبد وبمن نستعين ؟ بمن أتحصن من شر جميع المخلوقات ؟ هل تشرك بالله أحدا؟ من هو اليتيم ؟ ماذا يجب عليك نحو السائل؟
الحفظ والاستظهار	*يستظهر المتعلمون بالتناوب السور التالية: الإخلاص- الفلق - الفاتحة - الضحى - الكافرون *يحكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الاستظهار- قواعد التجويد مضمرة- *يستمع المتعلمون لاستظهار السور من قبل زملائهم ويستمعون للتصحیحات كذلك.
<b>الحصّة: الثانية</b>	
وضعية الانطلاق	* من هو رب الناس؟ * من هو ملك الناس ؟ من اله الناس؟
الانجاز	* يصل المتعلمون الآية برقمها ويستظهرون السورة ويكتبون اسمها: <ul style="list-style-type: none"> <li>• [1] • - الحمد لله رب العالمين</li> <li>• [3] • -إياك نعبد وإياك نستعين</li> <li>• [4] • -ملك يوم الدين</li> <li>• [1] • * - ولم يكن له كفوا أحد</li> <li>• [3] • - لم يلد ولم يولد</li> <li>• [4] • قل هو الله أحد</li> </ul> <p>*يصل المتعلمون الآية بسورتها ويستظهرون السورة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• سورة الضحى</li> <li>• سورة الفلق</li> <li>• سورة الكافرون</li> </ul>

المستوى: 1		الجداذة:
المادة: التزكية - العقيدة -		المرجع:
عدد الحصص: 2	الأسبوع: 28	الموضوع: معنى لا اله إلا الله محمد رسول الله .
<p>الأهداف: * أن يتعرف المتعلم معنى لا اله إلا الله محمد رسول الله .  * أن يوحد الله ويتلو الشهادتين .  الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة....</p>		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
<b>الوحدة الأولى</b>	
وضعية الانطلاق	<p>*يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية :  - كم هي أركان الإسلام ؟ ماهي ؟  * يسمع الأستاذ الآيات القرآنية بعد كتابتها على السبورة :  قال تعالى : { فاعلم أنه لا اله إلا الله } سورة محمد الآية 20  قال تعالى : { محمد رسول الله } سورة الفتح الآية 29</p>
الشرح و الفهم	<p>* يستخلص المتعلمون من الآيات القرآنية الكريمة: أن شهادة لا اله إلا الله وأن محمدا رسول الله، هي الركن الأول من أركان الإسلام، يجب أن أعتقدها في قلبي، وأنطقها بلساني وأعمل بمقتضاها بجوارحي. ومعنى لا اله إلا الله: لا معبود بحق إلا الله نأفين بذلك جميع العبادة لغير الله، ومثبتين جميع العبادة لله وحده لا شريك له. وأما كلمة محمد رسول الله فمعناها: الإقرار والإيمان بأن محمد صلى الله عليه وسلم، هو المبعوث بالرسالة التي هي الإسلام، والواجب علينا الانقياد لها، والعمل بها قولاً وفعلاً واعتقاداً، كما يجب اجتناب كل ما ينافيها من الأقوال والأفعال. فلا اله إلا الله محمد رسول الله، تحتوي على أساسين عظيمين يقوم عليهما الإسلام وهما: توحيد الله تعالى، واتباع رسوله صلى الله عليه وسلم.</p> <p>ما هو الركن الأول من أركان الإسلام؟ ماهي ألفاظ الشهادتين؟  مامعنى لا اله إلا الله ؟ ما معنى محمد رسول الله ؟</p>
<b>الوحدة الثانية: إنجاز المطلوب</b>	
تمهيد	*أذكر ألفاظ الشهادتين ؟
ألتزم	<p>* يعيد المتعلمون كتابة المفردات مرتبة ترتيباً مفيداً :  - وحده - أعبد - الله .  - الله - أطيع - ورسوله .</p> <p>* يملأ المتعلمون الفراغ بما يناسب:  - ..... هو الذي خلقنا ورزقنا .  - لا خالق غير .....  لا يجوز أن نعبد غير.....  - ..... هو رسول الله .  - أشهد أن لا اله إلا ..... وأن ..... رسول .....</p>
التشبع بالقيم	<p>* مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد كتابتها على السبورة و بعد استفسار المتعلمين عن معناها :  - لا أعبد إلا الله وحده ، وأتبع هدي رسول الله صلى الله عليه وسلم .</p>



المستوى: 1	الجذادة:
المادة: 1 التركية [القرآن الكريم]	المرجع:
الموضوع: دعم وتثبيت دعم وتثبيت السور التالية: القدر- الناس- الفيل- التين- قريش.	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: 1. دعم تعلماته في القرآن الكريم. 2. أن يثبت مكتسباته في القرآن الكريم الوسائل التعليمية: -السبورة -الدفاتر - الشرح -الأسئلة.....	الأسبوع: 29

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة: الأولى</b>	
وضعية الانطلاق	*يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية ماذا أنزل الله في ليلة القدر ؟ من رب الناس وملكهم ؟ بماذا أهلك الله أبرهة وجيشه؟ بماذا أقسم الله في سورة التين؟ كم رحلة كانت لقريش؟ ما هما ؟
الحفظ والاستظهار	*يستظهر المتعلمون بالتناوب السور التالية : القدر- الناس- الفيل- التين- قريش. *يحكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الاستظهار- قواعد التجويد مضمرة- *يستمتع المتعلمون لاستظهار السور من قبل زملائهم ويستمعون للتصحيات كذلك.
<b>الحصّة: الثانية</b>	
وضعية الانطلاق	* من هو اله الناس؟ * ما اسم القبيلة التي كانت تعيش بمكة ؟ من اله الناس؟ ما اسم الحيوان الذي كان يتقدم جيش أبرهة لهدم الكعبة ؟
الانجاز	* يصل المتعلمون الآية بسورتها ويستظهرون السورة: - سلام هي حتى مطلع الفجر • • سورة الفيل - من الجنة والناس • • سورة التين - ثم رددناه أسفل سافلين • • سورة قريش - وأرسل عليهم طيرا أبابيل • • سورة القدر - فليعبدوا رب هذا البيت • • سورة الناس * يصل المتعلمون المعنى المناسب بالسورة ويستظهرون السورة: - سورة التين • • الله أمني وأطعمني - سورة قريش • • الله خلقتي وسواني

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: الاقتداء		المرجع:
الموضوع: أحب رسول صلى الله عليه وسلم وأوقره	الأسبوع: 29	عدد الحصص: 2
الأهداف: - أن يتعرف المتعلم حب الرسول صلى الله عليه وسلم وتوقيره . - أن يحب الرسول صلى الله عليه وسلم ويوقره. الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة الأولى</b>	
تمهيد	يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية: * من نبينا ؟ *متى و أين ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟ *كيف نشأ الرسول صلى الله عليه وسلم؟ كيف توقّر النبي صلى الله عليه وسلم وتعظمه؟ * يسمع الأستاذ الآيات القرآنية بعد كتابتها على السبورة : قال تعالى : { لتؤمنوا بالله ورسوله وتعزروه وتوقروه وتسبحوه بكرة وأصيلا } سورة الفتح الآية 9
الاستماع والفهم	تأمّرنّا الآية الكريمة باحترام الرسول صلى الله عليه وسلم، والاقتداء بهديه ، والتزام سننه وتعظيمه باتّباع ما أمر به ، واجتناب ما نهى عنه . وحب رسول الله صلى الله عليه وسلم تابع لمحبة الله، فمن أحب الله أحب رسوله ، فمحبة رسول الله صلى الله عليه وسلم شرط في الإيمان، لذا يجب علينا أن نحبه ونوقره، ونتبع أوامره ، ونصلي ونسلم عليه . بماذا تأمّرنّا هذه الآية الكريمة ؟ كيف نوقر النبي صلى الله عليه وسلم ونعظمه ؟
<b>الحصّة الثانية:</b>	
تمهيد	*أين ومتى ولد النبي صلى الله عليه وسلم ؟ ما اسم أمه صلى الله عليه وسلم ؟ ما اسم أبيه صلى الله عليه وسلم ؟ ما اسم مرضعته ؟ كيف توقّر النبي صلى الله عليه وسلم وتعظمه؟ * يصل المتعلمون الجملة بما يناسبها :
الإنجاز	• لأنه واجب التعظيم . • لأنه كاذب . - ألترّم توقير النبي عند ذكر اسمه • • لأنه محبوب عند الناس . • لأنه صادق . *يضع المتعلمون علامة (x) أمام الجواب الصحيح : أوقره أطيعه - بعض ما يجب عليّ تجاه رسول الله صلى الله عليه وسلم لا أتبع هديه أصلي عليه أوقر أهله
الاقتداء	*يردد المتعلمون الجملة التالية بعد فهمها : - أحب النبي صلى الله عليه وسلم وأوقره بالصلاة عليه وعلى آله وصحبه ، وأتأدّب عند ذكره .

المستوى: 1	الجدادة:
المادة: 1 التزكية [القرآن الكريم]	المرجع:
الموضوع: دعم وتثبيت جميع السور السابقة	عدد الحصص: 2
<p>الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على:</p> <p>1. دعم تعلماته في القرآن الكريم.</p> <p>2. أن يثبت مكتسباته في القرآن الكريم</p> <p>الوسائل التعليمية: - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة.....</p>	

المرحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الحصّة: الأولى</b>	
وضعية الانطلاق	*يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية من تعبد ويمن تستعين ؟ من اله الناس ؟ كيف تعامل اليتيم؟ على من نزل القرآن الكريم ؟ هل لله مثل أو شبيهه؟
الحفظ والاستظهار	*يستظهر المتعلمون بالتناوب السور التالية: الإخلاص- الفلق - الفاتحة - الضحى - الكافرون - القدر- الناس- الفيل -التين- قريش. *يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الاستظهار- قواعد التجويد مضمرة- *يستمع المتعلمون لاستظهار السور من قبل زملائهم ويستمعون للتصحیحات كذلك.
<b>الحصّة: الثانية</b>	
وضعية الانطلاق	* متى تكون ليلة القدر؟ * من هو ملك الناس ؟ بماذا أقسم الله في سورة الضحى؟
الانجاز	* يصل المتعلمون الآية بسورتها ويستظهرون السورة: - قل أعوذ برب الفلق • سورة الضحى - فأما اليتيم فلا تقهر • سورة الكافرون - لا أعبد ما تعبدون • سورة الفلق *يلون المتعلمون الجواب الصحيح: - ما الليلة التي أنزل فيها القرآن الكريم؟ ليلة الإسراء      ليلة الهجرة      ليلة القدر - ما فاتحة الكتاب؟ سورة التين      سورة الفاتحة

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: الاستجابة		المرجع:
عدد الحصص: 2	الأسبوع: 30	الموضوع: أذكر الله أحمد الله .
الأهداف: أن يتعرف المتعلم معنى الحمد لله - أن يذكر الله ويحمده . الوسائل التعليمية: السبورة- الدفاتر- الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة الأولى: قراءة الوضعية وتعرف المطلوب	
وضعية الانطلاق	*إثارة اهتمام المتعلمين حول الموضوع من خلال أسئلة مثل : ماذا تقول عند الشرب ؟ و بعده ؟
تقديم النص	*يقرأ الأستاذ الآية الكريمة التالية بعد كتابتها على السبورة : قال تعالى : {و اذكروا الله ذكرا كثيرا} سورة الأحزاب الآية 41 قال تعالى : {الحمد لله رب العالمين} الفاتحة الآية 1
فهم و مناقشة	انطلاقا من أسئلة فهم الآيات يدير الأستاذ حوارا حول ذكر الله و حمده . *يستنتج المتعلمون أن الحمد هو الثناء الجميل التام كله لله عز وجل . فالمؤمن مطالب بحمد الله على كل حال، و في كل وقت. فالحمد ذكر و دعاء و شكر و اعتراف . و حمد الله على السراء شكر، و على الضراء صبر . فله الحمد على نعمه التي لا تحصى ، و أغلاها نعمة الإسلام . و من مواضع الحمد التي ينبغي الانتباه إليها هي: بعد الأكل و بعد الشرب و بعد العطاس و بعد قضاء الحاجة و بعد لبس ثوب جديد و بعد الاستيقاظ من النوم و عند التوفيق في الأعمال و عند الحصول على خير و عند النجاة من شر . فالحمد سبحانه أمرنا بالذكر و الحمد، و رسولنا صلى الله عليه و سلم كان يفعل ذلك فعلى أن نفتضي به و نتبعه . ما معنى الحمد ؟ ماذا تقول بعد الأكل و بعد الشرب ؟ ماذا تقول إذا عطست ؟ ماذا تقول بمناسبة نجاحك ؟ ماذا تقول إذا نجاك الله من مكروه ؟ ماذا تقول إذا شفيت من مرض ؟ ما هي ألفاظ الحمد ؟
الحصّة الثانية: إنجاز المطلوب	
بناء و ترسيخ	*يذكر المدرس المتعلمين بما راج في الحصّة السابقة . متى تقول الحمد لله ؟ * يربط المتعلمون العبارة بما يناسبها :
توظيف و استثمار	• أنتهي من اللعب • أتعافى من المرض • أشعر بالجوع • أستيقظ من النوم أقول الحمد لله عندما •
استجيب	يدفع الأستاذ المتعلمين إلى وجوب الاستجابة لموضوع الدرس: * و ذلك بالمداومة على ذكر الله و حمده عز وجل على نعمه .

المستوى: 1	الجدادة:
------------	----------

المادة: القسط		المرجع:
الموضوع: أشكر الناس	الوحدة:	الأسبوع: 31
عدد الحصص: 2		
الأهداف: *أن يتعرف المتعلم عبارات شكر الناس- *وأن يستعمل عبارات الشكر في الوقت المناسب. الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- الأسئلة...		

المراحل	الأنشطة التعليمية
<b>الوحدة الأولى</b>	
تمهيد	*يجيب المتعلمون عن السؤال التالي: - كيف تعبر عن شكرك للناس؟
تسميع الحديث الشريف مع الشرح والفهم	يسمع الأستاذ الحديث الشريف للمتعلمين بعد كتابته على السبورة: قال الرسول صلى الله عليه وسلم: {من لم يشكر الناس لم يشكر الله . { سنن الترمذي يتعرف المتعلمون معنى الحديث الشريف : شكر الناس فضيلة إسلامية تدل على مروءة الشاكر و نبل خلقه فمن لم يشكر الناس لم يشكر الله كما قال الرسول صلى الله عليه وسلم و من عبارات الشكر : جزاك الله خيرا - شكر الله لك - وفقك الله - أنعم الله عليك - أحسن الله إليك - فتح الله عليك ... إلخ ، و تتعدد مجالات الشكر : كشكر الوالدين على رعايتهما - شكر المعلم على إخلاصه - شكر الأصدقاء و الأقارب و الجيران على معرفتهم - أذكر بعض عبارات الشكر؟ - إذا أعانك شخص ما في عمل ما ماذا تقول له ؟ - ساعدك صديقك على حمل القفة فماذا تقول له لتشكره ؟
<b>الوحدة الثانية: إنجاز المطلوب</b>	
تمهيد	* يذكر المدرس المتعلمين بما راج في الحصة السابقة . ماذا تقول لمن قدم لك خدمة ؟ لماذا ؟
إنجاز	* يصل المتعلمون بخط العبارة الصحيحة : • بالاعتراف بالفضل • بالشتم و القذف • بالإحسان و المعروف * يضع المتعلمون علامة (x) أمام التصرف الصحيح : أوحد الله و أعبده أحب النبي صلى الله عليه و سلم أخاصم زملائي أشكر من يقدم لي خدمة أطخ ثيابي أطيع والدي
أقسط	مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد شرحها من قبل الأستاذ : *أشكر كل من ساعدني .

المستوى: 1		الجدأذة:
المادة: الحكمة		المرجع:
الموضوع: أتحدث بنعم الله	الأسبوع: 31	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يتعرف المتعلم نعم الله في خلقه - أن يتحدث المتعلم بنعم الله . الوسائل التعليمية: السبورة - الصورات - الشرح- الأسئلة ...		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
<b>الحصّة الأولى</b>	
تمهيد	* يدفع الأستاذ المتعلمين للتحدث عن بعض نعم الله التي يعرفونها .
التسميع مع الشرح و الفهم	يسمع الأستاذ الآية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة : قال الله تعالى : { وأما بنعمة ربك فحدث } سورة الضحى الآية 11 . التحدث بنعم الله سبحانه وتعالى هو حق من حقوق هذه النعمة عليك ، ومن الإقرار بالجميل للمنع سبحانه ، فالتحدث بنعمه سبحانه ، مدعاة لشكره ، وموجبة لتحييب القلوب إلى المنعم بها سبحانه ، فكوننا نتحدث عن نعم الله علينا ، فنحن نشكره ونحمده ، ويحمده السامعون ، لأنه سبحانه ينعم ويحسن إلى الجميع . فالتحدث بنعم الله علينا ، والاعتراف بها ، هو من تمام شكر النعم ، وهو ما يؤدي إلى زيادة هذه النعم علينا واستمرارها . والخلاصة أن التحدث بنعم الله شكر وتركه كفر . يتحدث المتعلمون عن بعض النعم التي أنعم الله بها عليهم ويحمده سبحانه عليها .
<b>الحصّة الثانية</b>	
تمهيد	- يجيب المتعلمون عن السؤال التالي: * الماء نعمة من نعم الله علينا ما الواجب علينا نحوه ؟ وما الواجب علينا نحو الله المنعم علينا به ؟
اكتسب	يصل المتعلمون بخط الجواب الصحيح : • شكرا لله • عبادة الله • أتحدث بنعم الله • • تفاخرا على الناس • ليحمده السامعون
التشبع بالقيم	مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد شرحها من قبل الأستاذ : *أذكر نعم الله الكثيرة وأشكره عليها. * قال تعالى : {لأن شكرتم لأزيدنكم} . سورة إبراهيم الآية 10

المستوى: 1		الجدارة:
المادة: مكونات التربية الإسلامية		المرجع:
الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 1	الأسبوع: 32	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها لإنجاز أنشطة تقويمية داعمة الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة ...		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
<b>الوحدة الأولى</b>	
أستمع و أفهم	<p>* يستمع المتعلمون للنص التالي :</p> <p>سليم يتعافى :</p> <p>غادر سليم المستشفى و هو يقول : أحمد الله الذي أنعم علي بالشفاء ، و أشكر أمي الحبيبة التي تعبت لأجلي . فقالت أمه : لا تنسى أن تشكر الطبيب و الممرضة ، فقد بذلا جهدا لعلاجك</p> <p>* يجب المتعلمون عن الأسئلة التالية :</p> <p>لماذا حمد سليم الله تعالى ؟ لماذا شكر أمه ؟ من يستحق الشكر أيضا ؟ لماذا ؟ - أذكر بعض عبارات الشكر؟</p>
	<b>الوحدة الثانية: إنجاز المطلوب</b>
أنجز و أستفيد	<p>* يملأ المتعلمون الفراغ بما يناسب مما يلي : الحمد لله – جزآك الله خيرا - أشكر من ساعدني فأقول له ..... - أشكر الله ربي فأقول .....</p> <p>* يكتب المتعلمون صحيح أو خطأ أمام كل عبارة :</p> <p>- أنزل الله القرآن الكريم في رمضان [.....]. - أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم و أطيعه [.....]. - أستعيذ بالله من العمل والجد [.....]. - أساعد المحتاج و أنهره [.....]. - أذكر نعم الله علي شكرا له [.....].</p>

المستوى: 1	الجدادة:
المسادة: مكونات التربية الإسلامية	المرجع:
الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 2	الأسبوع: 32
عدد الحصص: 2	
الأهداف: أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها لإنجاز أنشطة تقويمية داعمة الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية																
	<b>الحصّة الأولى</b>																
أدعم مكتسباتي	<p>* يستمع المتعلمون إلى النص التالي :</p> <p>مسابقة ثقافية</p> <p>اجتمعت الأسرة حول مائدة العشاء ، فخاطب الطفل والده قائلا : عزمت على المشاركة في مسابقة ثقافية في التربية الإسلامية بمدروستي . ساعدني من فضلك يا أبت .</p> <p>الأب : ما معنى {لا إله إلا الله} ؟</p> <p>الابن : أي أن الله وحده المستحق للعبادة .</p> <p>الأم : وما العبادة يا بني ؟</p> <p>الابن : هي جميع الأعمال التي يحبها الله تعالى .</p> <p>* يجب المتعلمون على الأسئلة التالية :</p> <p>فيم يريد الطفل أن يشارك ؟ ماذا طلب من أباه ؟</p> <p>ما الجملة التي تعبر عن توحيد الله ؟ ما معنى لا إله إلا الله ؟</p>																
	<b>الحصّة الثانية: إنجاز المطلوب</b>																
أرسخ معارفي	<p>* يملأ المتعلمون مكان النقط بما يناسب مما يلي: أتقرب- كلام - أهتدي - ربي .</p> <p>- القرآن الكريم .....الله تعالى .</p> <p>به يناجيني .....</p> <p>بنوره.....</p> <p>وبتلاوته .....إلى الله تعالى.</p> <p>* يضع المتعلمون (x) في إطار الأجوبة الغير المناسبة:</p> <table border="0"> <tr> <td>فقيرا</td> <td>يتيما</td> <td>غنيا</td> <td>: نشأ محمد صلى الله عليه وسلم</td> </tr> <tr> <td>جده</td> <td>خاله</td> <td>عمه</td> <td>: كفل محمد صلى الله عليه وسلم</td> </tr> <tr> <td>أكذبه</td> <td>أوقره</td> <td>أصلي عليه</td> <td>: أحب محمد صلى الله عليه وسلم</td> </tr> <tr> <td>أقتدي به</td> <td>أتبعه</td> <td>أخالفه</td> <td>: أطيع محمد صلى الله عليه وسلم</td> </tr> </table>	فقيرا	يتيما	غنيا	: نشأ محمد صلى الله عليه وسلم	جده	خاله	عمه	: كفل محمد صلى الله عليه وسلم	أكذبه	أوقره	أصلي عليه	: أحب محمد صلى الله عليه وسلم	أقتدي به	أتبعه	أخالفه	: أطيع محمد صلى الله عليه وسلم
فقيرا	يتيما	غنيا	: نشأ محمد صلى الله عليه وسلم														
جده	خاله	عمه	: كفل محمد صلى الله عليه وسلم														
أكذبه	أوقره	أصلي عليه	: أحب محمد صلى الله عليه وسلم														
أقتدي به	أتبعه	أخالفه	: أطيع محمد صلى الله عليه وسلم														



